



# Теоретические основы социально-коммуникативного развития и прикладные аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста



***Коломийченко Людмила Владимировна***  
д.п.н., профессор, зав. кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии,  
зав. лабораторией социального развития,  
руководитель научной школы ПГГПУ,  
профессор кафедры гуманитарных и  
социальных наук ВВИ МВД РФ  
E-mail: [lvk\\_pspu@rambler.ru](mailto:lvk_pspu@rambler.ru)



# Основные направления исследований научной школы Л.В. Коломийченко:

- изучение проблем социального развития и воспитания детей дошкольного возраста, курсантов высших военных институтов МВД России; формирование компетентности командиров, педагогов и родителей;
- повышение квалификации педагогов системы дошкольного образования и командного состава воинских подразделений по вопросам социализации детей и молодежи;
- организация социального партнерства в условиях сетевого взаимодействия образовательных инициатив



# Внешние причины необходимости позитивной социализации детей и подростков

- нарастающая тенденция социального и экономического расслоения российского общества, приводящая к обострениям и антагонизму межличностных отношений, к необоснованной агрессии, интолерантности;
- вызывающая общественную обеспокоенность и принимающая статусную нормативную функцию асоциальность поведения (преступность, наркомания, проституция, алкоголизм), приводящая к обесцениванию смыслов разных видов социальной культуры;
- утрата ценности человеческой жизни в условиях роста криминогенности ситуаций социального взаимодействия, порождающее недоверие к людям, чувство незащитности, социальной тревожности, страха перед могуществом денег и оружия;



# Внешние причины необходимости позитивной социализации детей и подростков

- трудности формирования семейных отношений, связанные с нивелированием ценностей брака, семейно-бытовой культуры, негативными следствиями которой являются нестабильность семейных связей, ощущение детьми зыбкости семейного очага, неуверенности в собственных силах и поддержки со стороны близких;
- обострение социальных конфликтов культурно-языкового, социально-экономического, политического порядка, вызывающих противоречия во взаимоотношениях между носителями ценностей разных культур, способствующих проявлениям интолерантности, враждебности, агрессивности



# Внутренние основания актуальности проблемы позитивной социализации детей и подростков

- доминирование авторитарной педагогики, формального обучения над развитием личности;
- отрыв образования от культуры; отсутствие духовной близости между основными субъектами педагогического процесса, преемственности в целеполагании и содержании воспитательных систем;
- низкий уровень профессиональной и социокультурной компетентности педагогов и родителей;
- обострение конфликта между априорными ценностями воспитания (государственность, патриотизм, милосердие, коллективизм, благотворительность) и воспитательными доминантами нового времени (инициативность, предприимчивость, конкурентоспособность);
- снижение престижа педагогического труда и образовательной деятельности;
- недооценка методологических основ педагогической науки, ее результатов



# Образовательные области / направления личностного развития (ФГОС ДО)





# Социально-коммуникативное развитие -

процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности



# Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития (ФГОС ДО)

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации



# Условия эффективного социально-коммуникативного развития (ФГОС ДО)

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умений детей общаться в детском сообществе



# Концептуальные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста



Институт системно-деятельностной педагогики

примерная основная  
образовательная

## ПРОГРАММА

дошкольного образования

## МИР ОТКРЫТИЙ



Соответствует ФГОС ДО

*Дорогою добра*

В контексте  
ФГОС ДО

И. В. Коломийченко

## ДОРОГОЮ ДОБРА

Концепция и программа  
социально-коммуникативного  
развития и социального  
воспитания дошкольников



Творческий  
Центр  
СФЕРА



# Пути социально-коммуникативного развития:

1

Социализация  
(адаптация  
индивида в  
обществе  
посредством  
приобщения  
к социальной  
культуре)

2

Индивидуализация  
(становление  
универсальных  
социальных  
способностей в  
процессе  
обособления)

3

Культуротворчество  
(развитие  
креативных  
способностей в  
процессе создания  
новых артефактов  
социальной  
культуры)



# Механизмы социально-коммуникативного развития

## ОРИЕНТАЦИ Я

### социальные:

- перцепция
- предвосхищение (социальный интеллект)
- эмоции (эмоциональный интеллект)

## ИСПОЛНЕНИ Е

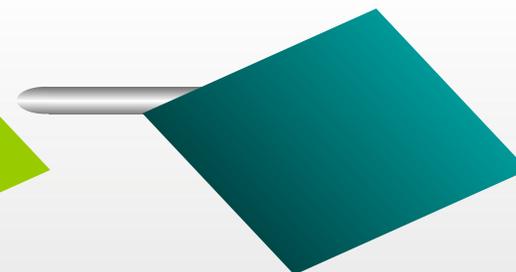
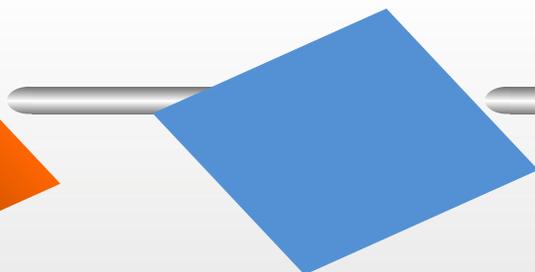
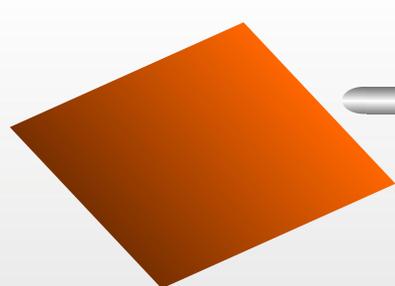
- подражание
- эмоциональная идентификация (эмпатия)
- нормативная регуляция
- социальный опыт

## КОНТРОЛЬ

- рефлексия (самооценка)
- оценка действий партнера по общению
- прогнозирование дальнейшего общения



# Факторы социально-коммуникативного развития



**генетически  
заданные  
характеристики  
(наследственность)**

**предметная,  
пространст-  
венная и  
социальная  
среда**

**активность  
индивида,  
стремление к  
самосовершен-  
ствованию**

**целе-  
направленное  
воспитание**



# Социальное воспитание -

целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству



# Система социального воспитания

## Социальное воспитание

### Программно-целевой компонент

- цели, задачи
- содержание

### Технологический компонент

- средства
- методы
- формы
- условия

### Мониторинговый компонент

- параметральные характеристики
- диагностические методики



# Системно-структурный подход

обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социальнокоммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми



# Синергетический подход

предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию



# Антропологический подход

обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания



# Культурологический подход

предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса



# Аксеологический подход

обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной смысловой направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека



# Личностно-ориентированный подход

предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов



# Деятельностный подход

предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности



# Компетентностный подход

предполагающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста



# Полисубъектный подход

предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос)



# Средовой подход

обеспечивающий  
целенаправленное решение  
задач организации  
образовательного пространства  
как средства социально-  
коммуникативного развития



# Комплексный подход

предполагающий возможность  
решения разных задач  
личностного развития в  
процессе социального  
воспитания



# Основные закономерности социального воспитания

Компоненты педагогического процесса	Эффективность социального воспитания предопределяется:
Программно-целевой	<ul style="list-style-type: none"><li>• сбалансированностью ценностей социальной культуры на мировом, государственном, институциональном уровне;</li><li>• соответствием содержания возрастным идентификационным основаниям;</li><li>• соотнесенностью содержания разных видов социальной культуры с возрастными интересами, возможностями и потребностями детей</li></ul>



# Основные закономерности социального воспитания

<b>Компоненты педагогического процесса</b>	<b>Эффективность социального воспитания предопределяется:</b>
<b>Технологический</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствием используемых средств, форм и методов особенностям развития детей с учетом возраста, пола, национальности и др.;</li><li>• оптимизацией воспитательных возможностей различных субъектов педагогического процесса;</li><li>• поэтапностью работы с детьми в процессе приобщения к ценностям социальной культуры их интериоризации и культуротворчества</li></ul>



# Основные закономерности социального воспитания

<b>Компоненты педагогического процесса</b>	<b>Эффективность социального воспитания определяется:</b>
<b>Контрольно-оценочный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• своевременной и качественной диагностикой его результатов;</li><li>• определенностью основных параметров, подбором адекватных диагностических методик по изучению разных сфер социального развития;</li><li>• соотносительностью основных достижений в рамках одного возрастного периода</li></ul>



# Принципы социального воспитания детей дошкольного возраста

<b>Компоненты педагогического процесса</b>	<b>Основополагающие идеи социального воспитания</b>
<b>Программно-целевой</b>	доступности разных видов социальной культуры; последовательности и концентричности в построении содержания; интеграции разных видов социальной культуры; системности; регионализма; культуросообразности; «диалога культур»
<b>Технологический</b>	субъектности; диалогичности; активности и самоактуализации; учета половых и национальных особенностей детей; индивидуальной комфортности; признания человеческой сущности в ребенке как высшей социокультурной ценности
<b>Контрольно-оценочный</b>	психологической комфортности; профессиональной и социокультурной компетентности диагностов; объективной определенности основных параметров социально-коммуникативного развития; максимального учета всех социокультурных влияний



# Цель социального воспитания -

**ГУМАННОГО –**

к людям

**УВАЖИТЕЛЬНОГО –**

к достоинствам истории

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСА  
СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ПРОЯВЛЯЮЩЕЙСЯ В  
СОВОКУПНОСТИ ОТНОШЕНИЙ**

**БЕРЕЖНОГО –**

к культурному наследию

**ТОЛЕРАНТНОГО –**

ко всему «иному» в  
человеке



# Задачи социального воспитания детей дошкольного возраста:

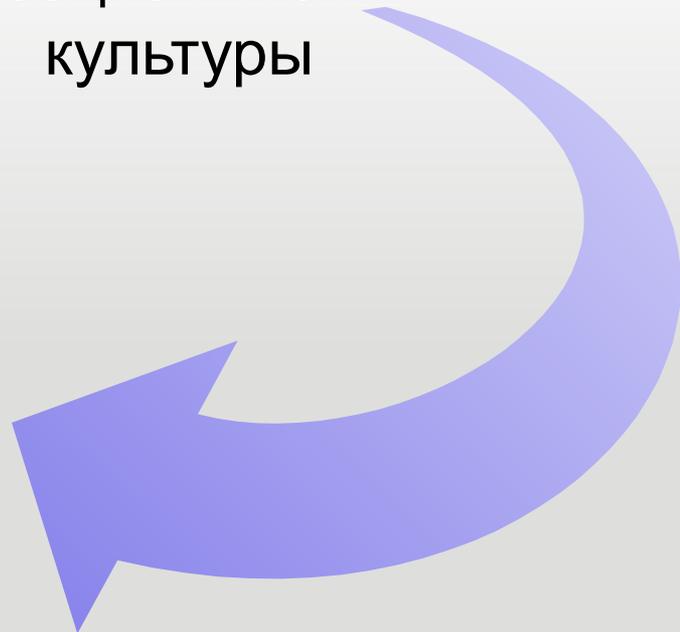
- когнитивная сфера – способствовать формированию первоначальных, дифференцированных, систематизированных знаний о доступных возрасту элементах разных видов социальной культуры
- эмоционально-чувственная сфера – способствовать становлению интересов, потребностей, мотивов общения в соответствии с ценностями социальной культуры
- поведенческая сфера – содействовать формированию способов поведения, адекватных ценностям социальной культуры в соответствии с возрастом, полом, национальными особенностями детей



# Содержание социального воспитания -



разные виды  
социальной  
культуры





## Генезис социокультурной идентификации в период дошкольного детства

Разновидности идентификации	Основания социокультурной идентификации	Сензитивные периоды	Виды социальной культуры
Видовая (от рождения до года опосредованная взрослым)	Принадлежность к социуму («Я – человек»)	Перинатальный период и младенческий возраст (от рождения до 1 года)	Нравственно-этическая, семейно-бытовая, народная
Родовая	Принадлежность к семье («Я – член семьи»)	Ранний возраст (1-3 года)	
Половая	Половая принадлежность («Я – мальчик, я – девочка»)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	+ гендерная культура
Национальная	Национальная принадлежность («Я – русский» (еврей, татарин))	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	+ национальная культура
Гражданская	Этническая принадлежность («Я – россиянин, гражданин России» (француз, американец))	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	+ этническая культура + правовая культура
Конфессиональная	Отношение к религии («Я – христианин» (мусульманин, иудей))	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	+ конфессиональная культура



# Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

## Раздел «Человек среди людей»

- «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
- «Мужчины и женщины»
- «Моя семья»
- «Детский сад – мой второй дом»
- Показатели развития

## Раздел «Человек в истории»

- «Появление и развитие человека на земле»
- «История семьи»
- «История детского сада»
- «Родной город (село)»
- «Родная страна»
- «Моя Земля»
- Показатели развития

## Раздел «Человек в культуре»

- «Русская традиционная культура»
- «Культура других народов»
- Показатели развития

## Раздел «Человек в своем крае»

- «Родной край»
- Показатели развития



# Технология социального воспитания

совокупность алгоритмически выстроенной системы  
средств, методов и форм организации взаимодействия  
педагогов с детьми

Приобщение к  
разным видам  
социальной  
культуры

Интерииоризация  
социокультурных  
ценностей в  
разных видах  
деятельности

Создание новых  
артефактов  
социальной  
культуры в  
творческой  
деятельности



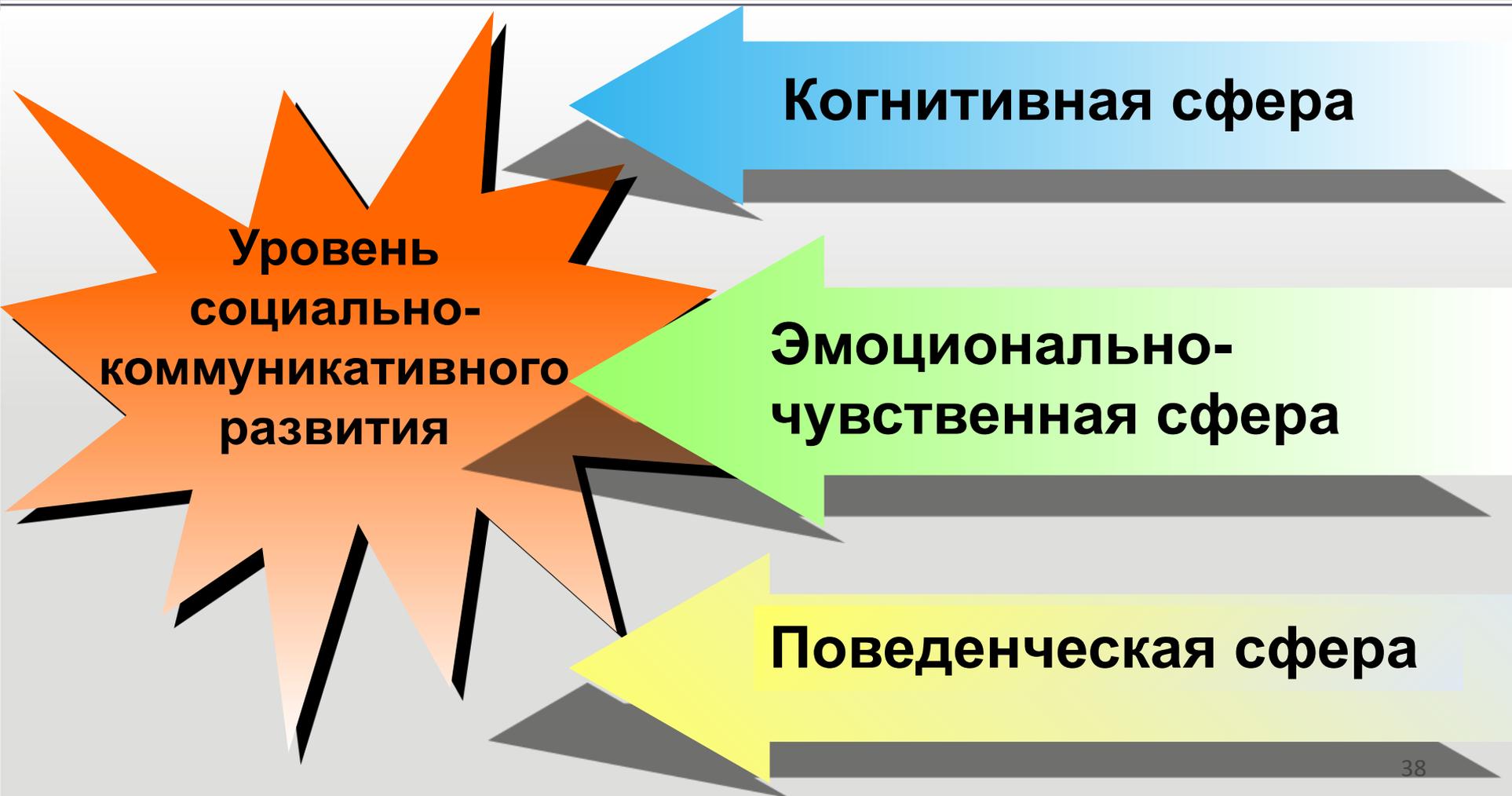
# Блок «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»

## Тема: Чем занимаются в детском саду

Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметной развивающей среды
<p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• занятие-экскурсия по детскому саду «Кто чем занимается в детском саду?»</li><li>• работа со схемой «Дорога в детский сад»</li><li>• рассматривание фотоальбома «Наш детский сад»</li></ul> <p><b>Речевая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чтение произведений художественной литературы: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»</li><li>• составление творческих рассказов «Мое любимое занятие в детском саду»</li><li>• беседа «Мой лучший день в детском саду»</li></ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рисование «Чем мы любим заниматься в детском саду»</li><li>• аппликация «Любимая игрушка»</li></ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изготовление макета «Наш детский сад»</li></ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• хозяйственно-бытовой труд: уборка игрушек, труд на участке</li></ul> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативные игры «Я начну, а ты закончи», «Цветик-семицветик», «Хорошо-плохо»</li><li>• дидактическая игра «Узнай по фотографии место в детском саду»</li></ul>	<p>Схема микрорайона</p> <p>Альбом фотографий детского сада</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>План-схема детского сада</p> <p>Настольно-печатный материал</p>



# Результат социального воспитания



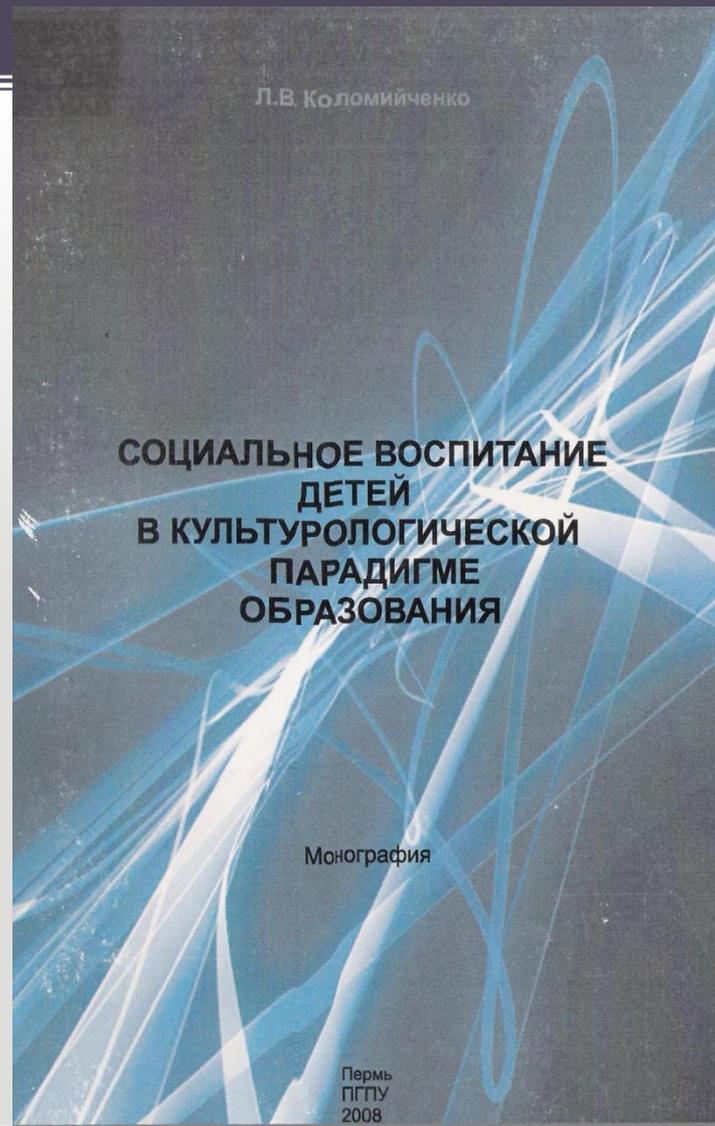


# Основные параметры социально-коммуникативного развития

Показатели	Критерии оценки
<p><b>Когнитивная сфера:</b> знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия)</p>	<p>Объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний</p>
<p><b>Эмоционально-чувственная сфера:</b> интерес к изучаемому материалу, к общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания, проявления социальных эмоций, отношений</p>	<p>Устойчивость или нестабильность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений</p>
<p><b>Поведенческая сфера:</b> конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности</p>	<p>Устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений</p>



# Монографии





ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

pspu.ru

# Монографии



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

МОНОГРАФИЯ

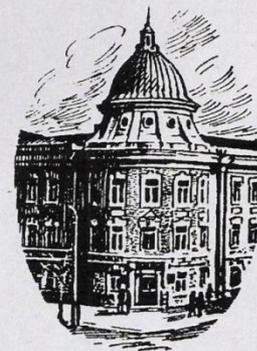
ПЕРМЬ, 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Л.В. Коломийченко, С.Б. Фадеев*

**НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Монография



Пермь  
ПГГПУ  
2013



# Монографии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
“Пермский государственный педагогический университет”



Л. В. Коломийченко, М. В. Кирилина

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография

Пермь, 2011

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
“Пермский государственный педагогический университет”

Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**



Монография

Пермь  
2011



# Монографии

## Профессиональная компетентность командиров военных вузов

Профессиональная компетентность командиров военных вузов в области формирования культуры межнационального общения курсантов является одним из важнейших факторов становления толерантного, бесконфликтного взаимодействия будущих офицеров в процессе их обучения и дальнейшего прохождения службы. Эффективному разрешению проблемы формирования профессиональной (этнокультурной и психолого-педагогической) компетентности командиров может способствовать целенаправленная работа, раскрывающая содержательные, технологические и мониторинговые аспекты организации этого процесса в системе высшего военного профессионального образования, в различных воинских подразделениях. Целевая аудитория - ученые в области военной педагогики, адъюнкты и преподаватели высших военных учебных заведений, курсанты и командиры военных вузов.

Профессиональная компетентность



**Людмила Коломийченко**

Коломийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор ПГГПУ, профессор ПВИ ВВ МВД РФ, руководитель научной школы по проблемам социального развития и воспитания в системе гражданского и военного образования, Пермь.



978-3-639-61473-2

Коломийченко, Суханов



Людмила Коломийченко · Олег Суханов

## Профессиональная компетентность командиров военных вузов

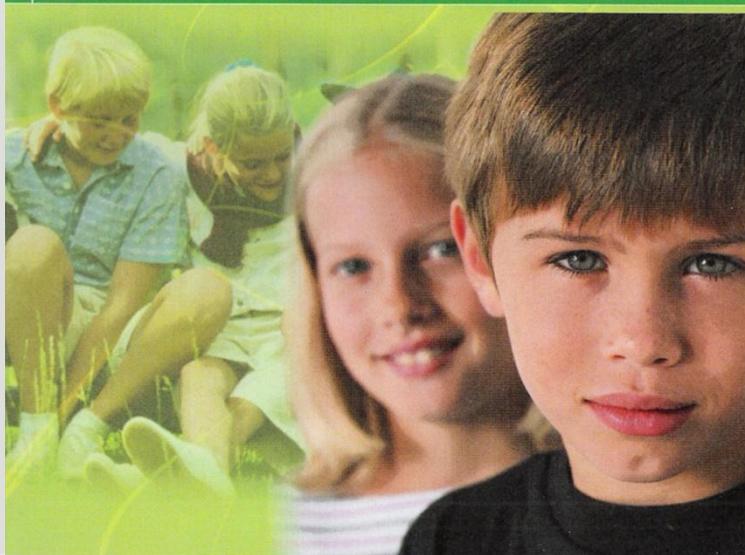
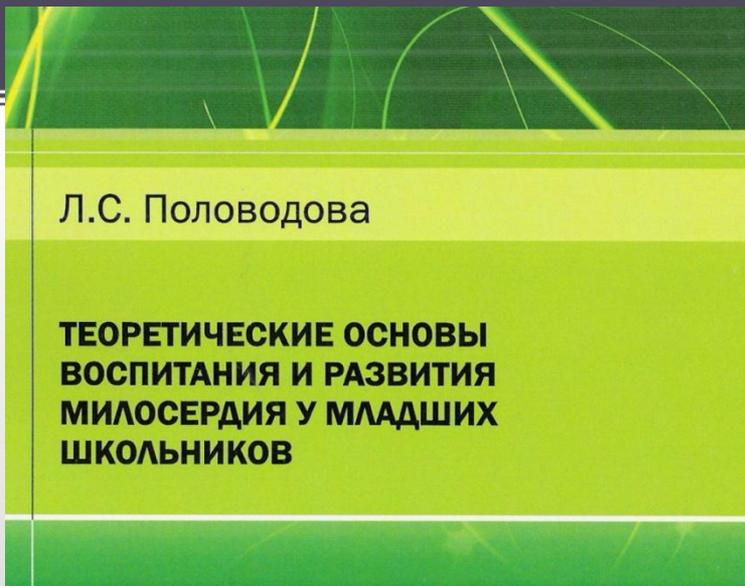
Значение профессиональной компетентности командиров военных вузов в развитии культуры межнационального общения курсантов



**Palmarium**  
academic publishing



# Монографии





# Монографии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный педагогический университет»

**Ю.С. Григорьева**

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ  
КАК СРЕДСТВА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Монография**

Пермь  
ПГПУ  
2008

1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный педагогический университет»

**Ю.С. Григорьева**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ  
В ПРОЦЕССЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Монография**

Пермь  
ПГПУ  
2008

2



# Программы и пособия



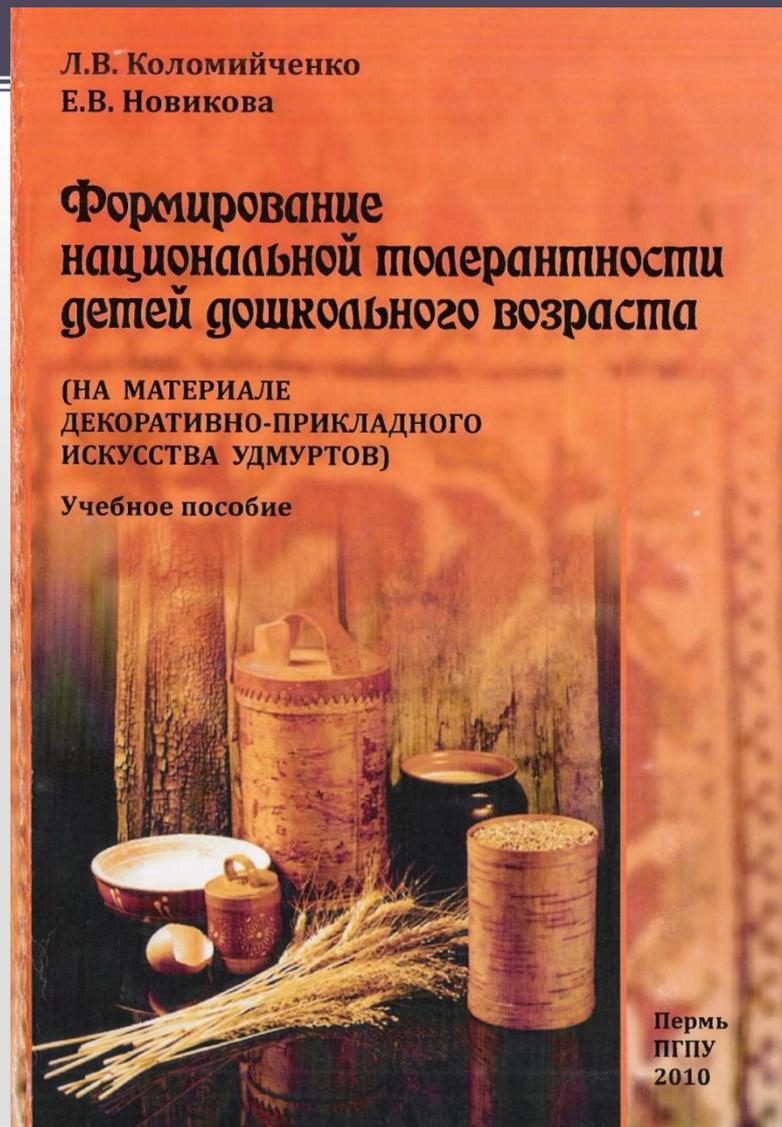
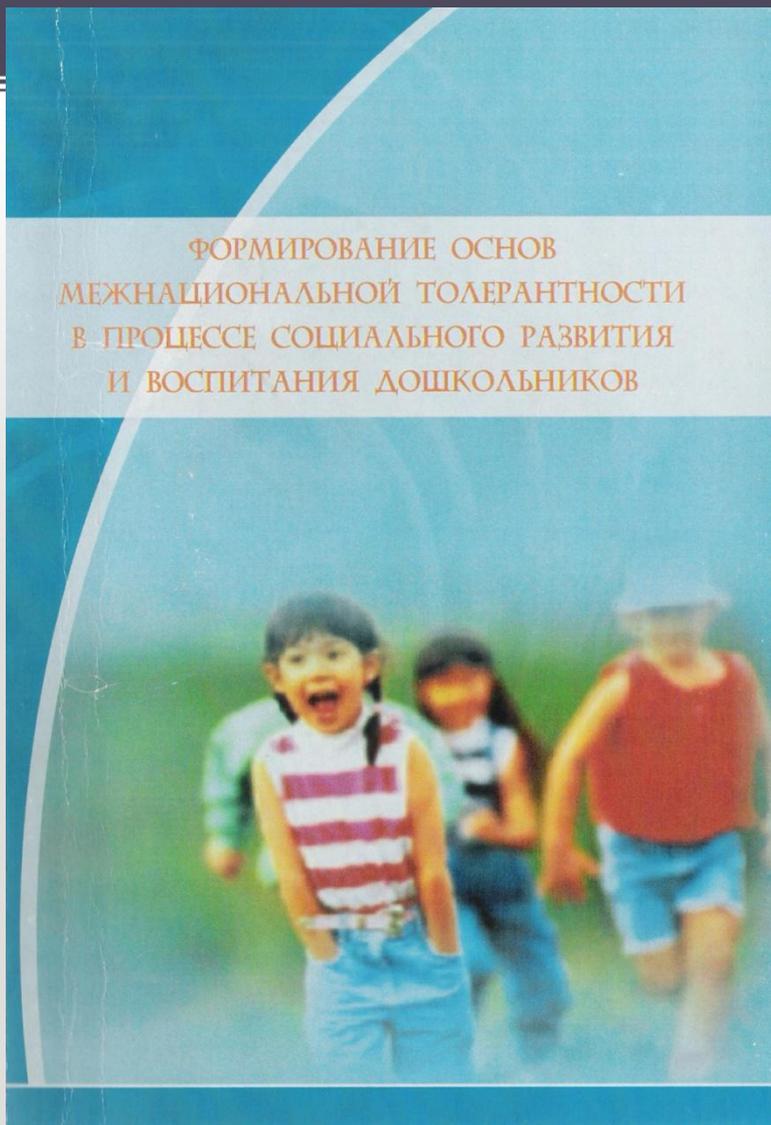


# Программы и пособия





# Программы и пособия





# Программы и пособия



**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИКАМЬЯ**

Пермский государственный педагогический университет

Управление образования г. Добрянка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 15»

Коломийченко Л.В., Жолобова Л.П.

**Диагностика психолого-педагогической  
компетентности родителей по  
социальному развитию детей  
дошкольного возраста**



# Региональные программы и пособия

КНИГА I

*Т.А.Коломийченко, А.И. Краснячих, Н.Ю.Юдина*

## **БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Приложение к программе Л.В.Пименовой*

*«Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста»  
и к «Программе социального развития детей дошкольного  
возраста» Л.В.Коломийченко, раздел «Человек среди людей»*

Книга II

*О.В.Лиссер, И.Н.Зарочинская, Н.А. Шаропова*

## **КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Приложение к программе Л.В. Пименовой*

*«Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста»  
и к «Программе социального развития детей дошкольного возраста»  
Л.В. Коломийченко, раздел «Человек среди людей»*



# Программы и пособия

Л.В. Коломийченко

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Т.И. Казаковцева

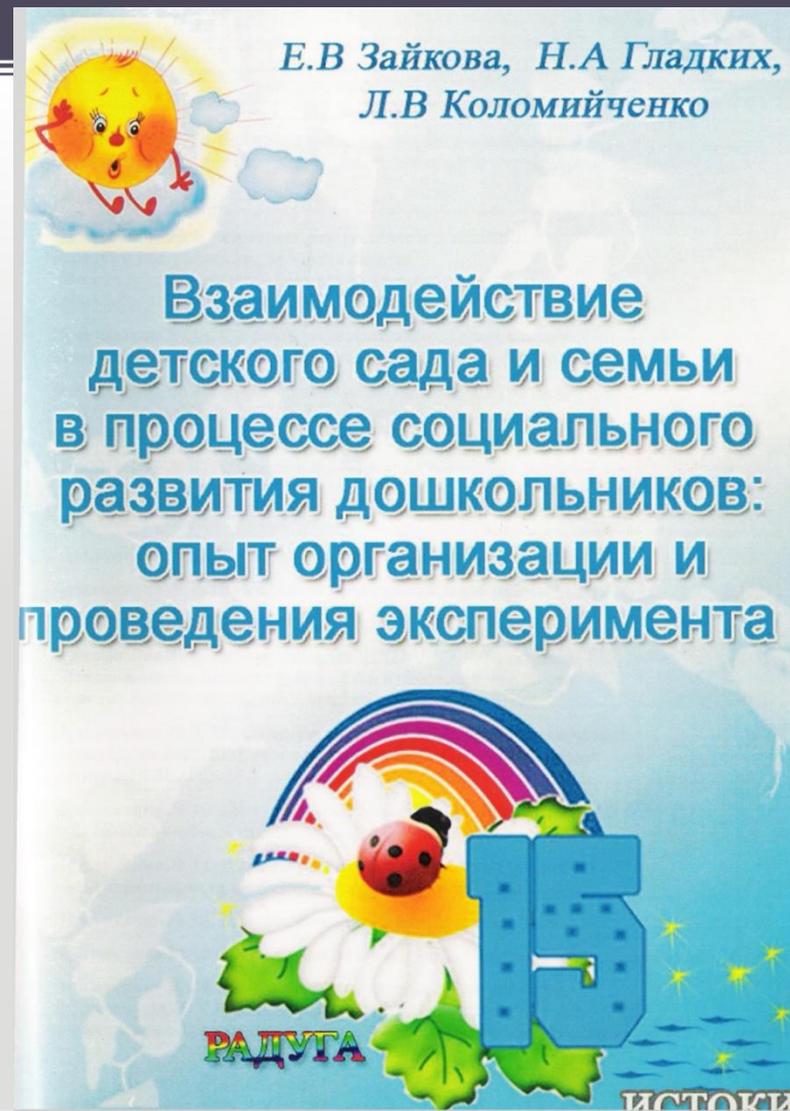
## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Реализуем программу социального развития  
детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко





# Программы и пособия





# Программы и пособия

У

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА  
«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

## Я — КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ

*Программа работы  
с родителями  
дошкольников*



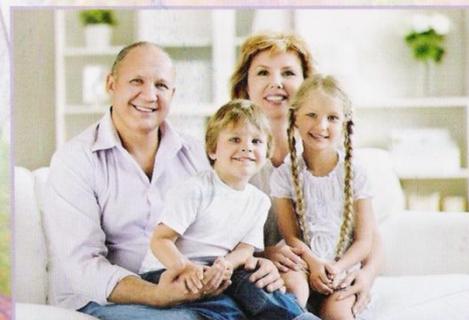
В

БИБЛИОТЕКА  
ВОСПИТАТЕЛЯ

Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова

## СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

Методическое пособие



Творческий Центр Сфера



# Программы и пособия



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОО С ОТЦАМИ ВОСПИТАННИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-  
КОМУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Материалы краевой конференции  
по проблемам организации безопасной  
образовательной среды в ДОО

13 ноября 2014 г.,  
г. Пермь



# Программы и пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Пермский государственный педагогический университет"

**Ю. С. Григорьева**

**ФЕНОМЕН И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Учебно-методическое пособие

Пермь  
ПГПУ, 2011



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



ПЕРМЬ, 2013



# Программы и пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Пермский государственный педагогический университет»



Методическое пособие

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пермь 2011

Ю.С. Григорьева, О.В. Лиссер

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
РУКОВОДСТВА ДИДАКТИЧЕСКИМИ  
(НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫМИ) ИГРАМИ  
КАК СРЕДСТВОМ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**





# Программы и пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пермский государственный педагогический университет

*Кафедра дошкольной педагогики и психологии*

Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Антонова Е.В.

## Диагностика полоролевой социализации детей дошкольного возраста

Пермь 2003

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Пермский государственный педагогический университет"

**Ю. С. Григорьева**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Учебно-методическое пособие

Пермь  
ПГПУ  
2011



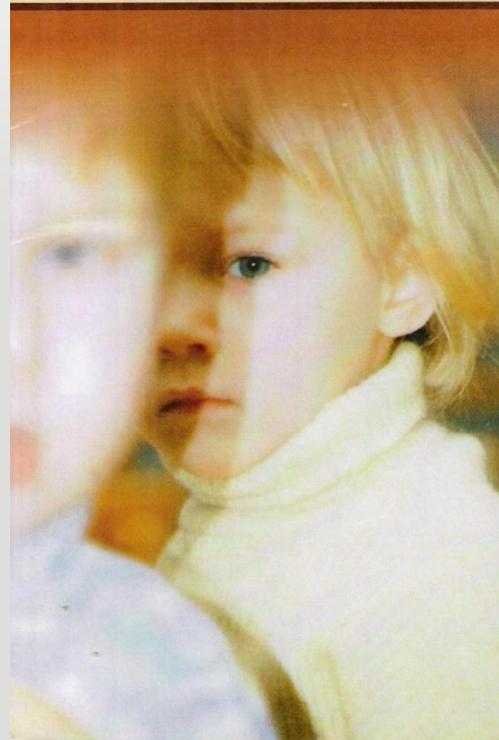
# Программы и пособия



## **Обучение педагогов**

дошкольных образовательных учреждений  
использованию татарской народной культуры  
в процессе патриотического воспитания детей

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЗАТО:  
проблемы и перспективы (опыт работы)**





# Программы и пособия

## ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО



Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
Факультет педагогики и психологии детства

**Ю.Н. Сальникова**

**«Юноши и девушки в образовательном  
пространстве вуза: гендерный аспект»**

Программа психолого-педагогического  
сопровождения студентов, обучающихся  
в системе высшего профессионального  
образования

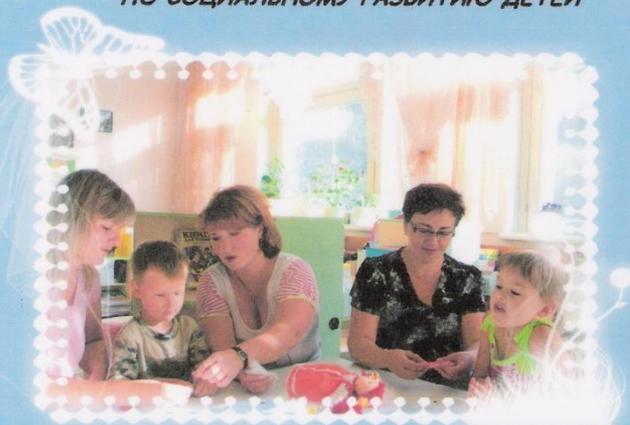




# Программы и пособия

## Мы вместе!

*ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ*



*В помощь специалистам,  
педагогам и родителям.*

## СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*(ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОДОУ УЭХК)*





# Программы и пособия

Отдел дошкольных образовательных учреждений  
УЭХК

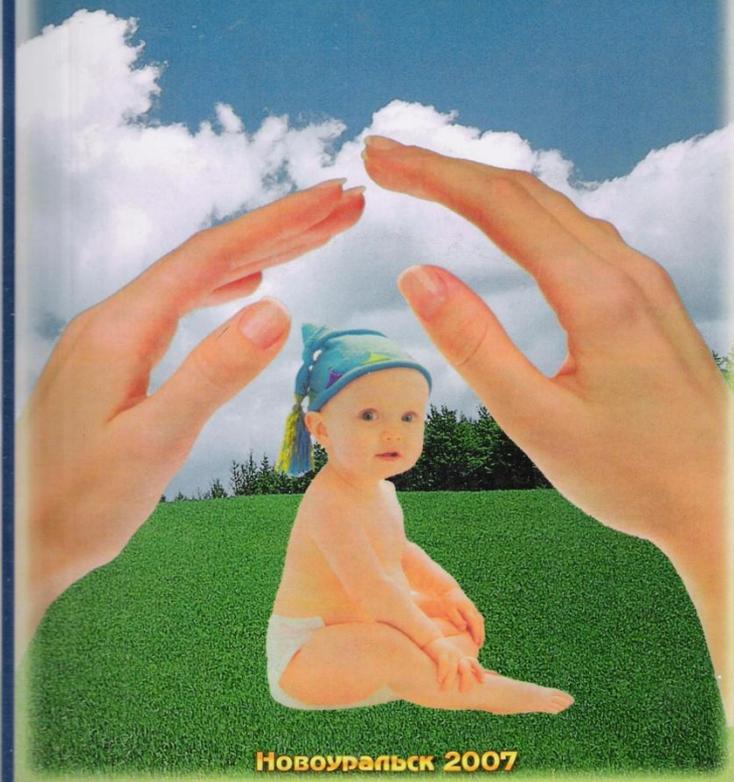
**Конспекты  
занятий по реализации  
«Программы социального  
развития детей дошкольного  
возраста»**



Разработаны  
участниками  
инициативной группы  
ОДОУ по освоению и  
внедрению  
«Программы  
социального развития»

г. Новоуральск, 2006г.

**Тренинг субъект –  
субъектных отношений в сообществе  
«Педагог – родитель»**



**Новоуральск 2007**



# Дидактические игры с региональным содержанием

**ИГРА-ЛОТО**  
Игра для детей от 3 лет.

Реализуем программу  
«Социальное развитие детей дошкольного возраста»

**НАШЕ ПРИКАМЬЕ**

Реализуем программу  
«Социальное развитие детей дошкольного возраста»

**Наше Прикамье**

Краснокамск, 2008

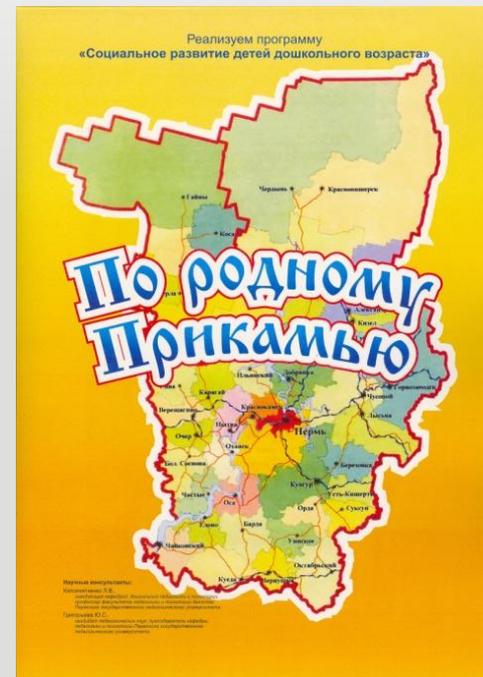
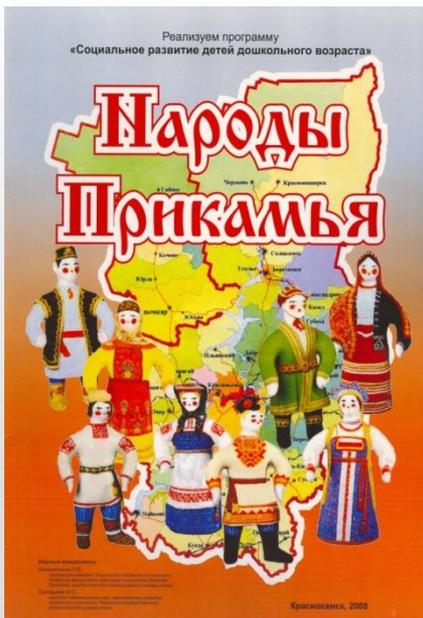
Реализуем программу  
«Социальное развитие детей дошкольного возраста»

**Промыслы  
Прикамья**

Краснокамск, 2008



# Дидактические игры с региональным содержанием





**Благодарю за  
внимание!**