

**IX Фестиваль**

**использование информационных технологий в образовательной деятельности**

**Педагогическая ассистивная технология  
индивидуализированного обучения  
ПАТИО**

Красюк Ольга Владимировна  
ГБОУ «Центр «Динамика»



# Цель мастер-класса

формирование у участников представлений  
о педагогических ассистивных технологиях  
на примере ПАТИО



# Задачи мастер-класса

- Информирование педагогического сообщества о педагогической ассистивной технологии индивидуализированного обучения
- Формирование у участников представлений об алгоритме внедрения технологии в образовательный процесс
- Представление педагогического опыта использования технологии, преимуществ и недостатков технологии, перспектив профессионального роста



# Используемая технология

групповая дискуссия с опорой на методику  
незаконченных предложений



# Закончите предложение:

- Если я плохо вижу, я ...
- Если мне нужно переключить каналы на телевизоре, а я не могу (не хочу) встать, я беру...
- Когда у меня сломана нога, мне нужны...
- Мой дедушка почти не слышит, поэтому он использует ...
- Если у меня болит горло и я не могу говорить, я использую ...
- Если я не могу общаться с человеком лично, мне понадобится ...



# АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ВОЗ: группа технологий, целью которых является обеспечение возможности человека (в том числе с ограниченными возможностями) эффективно участвовать в обучении и общественной жизни человека за счет применения специальных средств и устройств



# Ассистивные средства

Компенсаторн  
ые



Информационн  
ые





# Информационные ассистивные технологии в образовании





# Информационная карта ТЕХНОЛОГИИ

**ПАТИО** - педагогическая ассистивная технология  
индивидуализированного обучения

**Адресаты:** дети, требующие поддержки и сопровождения в  
образовательном процессе

**Цель:** поддержка, сопровождение образовательного процесса

**Задачи:** поддержка адаптации, компенсация временно или  
постоянно нарушенных функций, поддержка коммуникации,  
коррекция нарушений речи, формирование обратной связи

**Теоретико-методологическая основа:** деятельностный подход

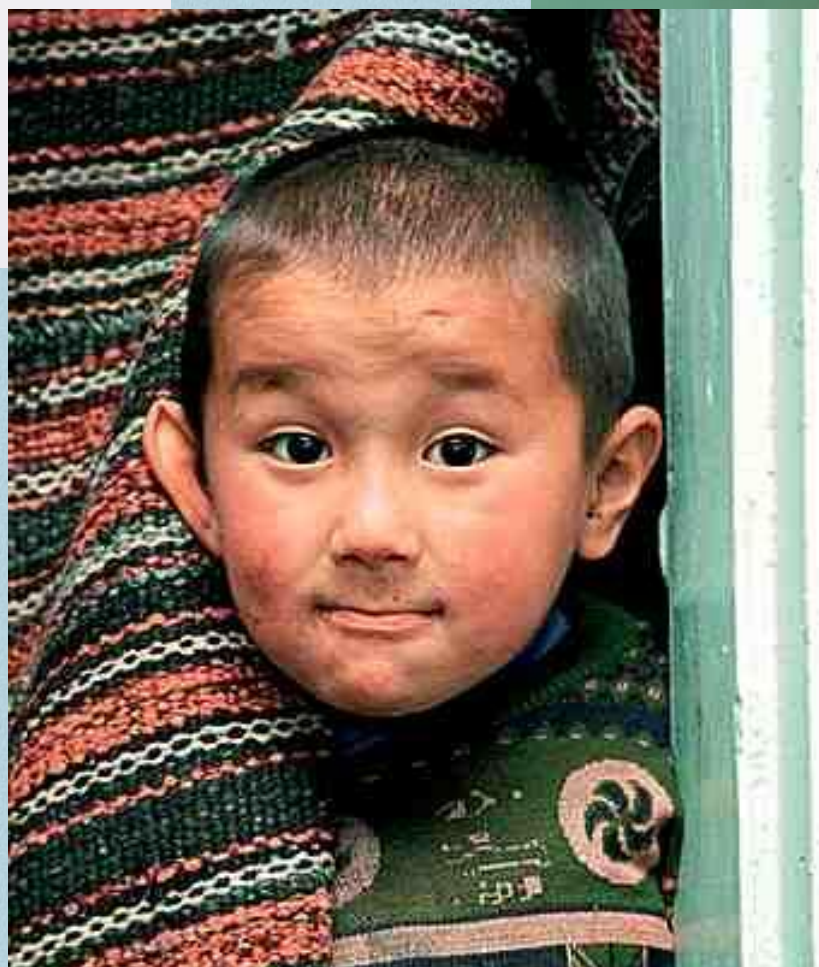


# Характеристика ПАТИО

- Общепедагогическая
- Гуманистическая
- Социогенная
- Интериоризаторская
- Коммуникативная
- Ассистивная
- Личностно-ориентированная
- Компенсирующая



# Адресаты ПАТИО





# Задачи ПАТИО в образовательном процессе

## В детском саду

Включение в занятие ребенка-инофона, ребенка с задержкой развития речи, слабослышащего ребенка, получение устойчивой и надежно обратной связи, поддержка адаптация в группе

## В коррекционной работе

развитие мотивации у детей с особенностями речевого развития, расширение словаря, формирование фразовой и связной речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи

## В школе

подготовка индивидуальных обучающих и проверочных заданий с учетом возможностей ребенка, включение ребенка с трудностями или особенностями в обучение (класс) - инклюзия

**с обязательным соблюдением норм и требований СанПиН**



# ПАТИО: алгоритм введения в образовательный процесс

- Изучение возможностей, особенностей и потребностей учащихся
- Подбор ассистивных средств и устройств
- Наполнение кластера содержанием
- Обучение ребенка и родителей использованию средства
- Использование на уроке или занятии
- Изучение эффективности технологии для ребенка



# Ассистивные технологии на уроке





# JabTalk



- Бесплатная установка
- ОС – Android
- Понятный интерфейс
- Возможность вносить изменения
- Простота использования

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.jabstone.jabtalk.basic&hl=en>





# JabTalk для учителя

## На уроке

проверочные и тестовые задания, упражнения на последовательности (языковые, вычислительные), алгоритм действий в разных ситуациях

## Во внеурочной деятельности

развитие речи, общение на разном уровне (между детьми, ребенок-взрослый и т.д.), повышения статуса ребенка с трудностями в обучении среди сверстников



# JabTalk для ученика

- Индивидуализация обучения
- Соответствие требований уровню развития
- Поддержка возможностей
- Включение в обучение наравне со всеми
- Реализация потребности в общении



# Ассистивные технологии в реализации очно-дистанционной модели надомного обучения





# Педагогическая целесообразность

- преодоление трудностей адаптации и обучения,
- включение в образовательный и воспитательный процесс, социальное взаимодействие
- поддержка речевой деятельности
- инклюзия, интернальная интеграция



# Позитивные результаты

- оценка результатов использования ПАТИО по итогам внутренней гуманитарной экспертизы:
- применение с 2004 года, 18 человек,
- введение в детское сообщество учащихся с тяжелыми множественными нарушениями
- большая автономизация учащихся со средней тяжестью поражения ОДА и речи
- динамическая диагностика детей с ТМНР по выбору адаптированных образовательных программ по уровню развития интеллекта
- успешная реализация в очно-дистанционной модели



# ПАТИО: трудности и недостатки

- наличие медицинских противопоказаний к использованию компьютерной техники
- стоимость устройств
- использование ребенком устройства только как игрушки
- отказ родителей от использования технологии
- речевые возможности ребенка позволяют обходиться без устройства-«посредника»
- могут быть применены иные, более эффективные, технологии обучения



# Пути профессионального роста

- Ознакомление педагогической общественности с технологией, создание и поддержка профессиональных сообществ
- Совершенствование технологии
- Апробирование новых ассистивных средств, выявление их достоинств и недостатков



# Закончите предложение

- ПАТИО – это технология, которая ...
- Она может быть мне полезна для ...
- Это сложно использовать, потому что ..
- Пожалуй, мне могло бы пригодиться ...



Благодарю за внимание.

*Красюк Ольга Владимировна, ГБОУ «Центр «Динамика»*

<http://forum.dinamika616.ru/viewtopic.php?f=5&t=164>

