

---

**Анализ основных  
направлений модернизации  
системы российского  
образования в соответствии  
с новыми Федеральными  
образовательными  
стандартами.**

**Устинова Елена  
Владимировна,  
к.псх.н., доцент Факультета  
специального образования  
ПГСГА**

# Образовательные области:

---

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.



# Виды деятельности:

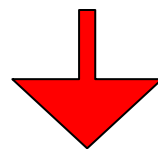
---

- Двигательная
- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Изобразительная
- Музыкальная
- Элементарная трудовая
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы и фольклора

---

# **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---



**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

**социально-нормативные возрастные  
характеристики возможных достижений  
ребёнка на этапе завершения уровня  
дошкольного образования**

**Руководитель рабочей группы по разработке  
ФГОС – директор Федерального института  
развития образования, академик РАО**

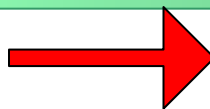
---



**Александр АСМОЛОВ**

заведующий кафедрой психологии личности  
факультета психологии МГУ

**ФГТ**



**ФГОС**

**дошкольный**



1. Единица дошкольного образования.
2. Требования к структуре ООП, требования к условиям реализации ООП.
3. Качества и универсальные предпосылки учебной деятельности.
4. Академический компонент и воспитание.
5. Мониторинг.

1. Уровень основного образования.
2. Требования к структуре ООП, требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП.
3. Целевые ориентиры – личностные образовательные ориентиры.
4. Личностно-образовательная модель – акцент на воспитание (поликультурность, самоидентификация).
5. Мониторинг + портфолио

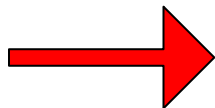
С 01.01.2014 г. по 01.01.2016 г.

---

## Теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения ООП ДО являются:

1. Специфика дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность;

2. Системные особенности дошкольного образования:  
-необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации;  
-отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат.



требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений  
**НЕПРАВОМЕРНЫ**

**Целевые ориентиры дошкольного образования  
определяются независимо от:**

**форм реализации Программы**

**её характера**

**особенностей развития детей**

**видов Организации, реализующей  
Программу**



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования

2.

- формирования Программы

3.

- анализа своей профессиональной деятельности;

4

- взаимодействия с семьями

5

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет

6.

- информированности родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

## **К целевым ориентирам дошкольного образования**

**относятся:**

- Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка**

**К началу  
дошкольного  
возраста (к 3  
годам)**

**К завершению  
дошкольного  
образования  
(к 7 годам):**

## К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

## К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

---

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах*, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

# К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

---

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

## К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

---

- у ребёнка развита **крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;
- ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать **социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

---

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у ребёнка складываются *предпосылки грамотности*.

# Ценностные ориентиры начального общего образования

---

- Формирование основ гражданской идентичности личности.
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- Развитие умения учиться.
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Психолого-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы оценки.

<b>Специфика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогическая диагностика должна строиться по принципу диагностики развития, т.е. должно проводиться обследование «на входе» (до образовательной работы) и «на выходе» (после образовательной работы), что предполагает возможность оценивания как итоговых, так и текущих (промежуточных) результатов освоения ООП (по годам, поквартально или с какой-либо другой периодичностью).</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• диагностика носит критериально-ориентированный (ориентированной на некоторые качественные характеристики), а не формально-нормативный (ориентированной на статистическую норму) характер.</li></ul>

## Диагностика результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей

<b>Педагогическая часть диагностики</b>	должна состоять из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и должна быть доступна воспитателям.
<b>Психологическая часть</b>	• направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом).
<b>Цель:</b>	• Создание диагностического инструментария, позволяющего определять результаты освоения образовательной программы в дошкольном возрасте с учетом заявленной теоретико-методологической основы (культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов).

## **Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы может быть представлена в следующем виде:**

---

Результат освоения ООП ДО - конечный итог, следствие, завершающее собой процесс реализации ООП ДО (по периодам и в целом).

Различают:

- 1) ***текущие (промежуточные) результаты освоения программы*** – качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, оценка которых осуществляется с определенной периодичностью; знания, умения и навыки, способы овладения ребенком той или иной деятельностью;
- 2) ***итоговый результат освоения программы*** - физическая и психологическая готовность к школе, оценка которой осуществляется при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень общего (начального общего) образования.

## Оценка уровня освоения ООП ДО

1) оценочная деятельность, результатом которой является установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию;

2) результат оценочной деятельности.

**Оценочная деятельность** – деятельность, включающая в себя весь набор действий, связанных со сбором и обработкой информации об объекте оценки.

**Объект оценки результатов ООП** – качества ребенка (**личностные образовательные результаты**). При этом часть качеств может быть выявлена в ходе процедуры оценки, а часть – не подлежит формализованному измерению. При выявлении текущих результатов освоения ООП ДО объектом оценки и единицами измерения указанных результатов могут быть не только качества, но и конкретные знания, умения и навыки, способы овладения ребенком той или иной деятельностью.

## **Система оценки результатов освоения — основной общеобразовательной программы**

**Параметры оценки** результатов освоения ООП ДО - показатели (качества), по которым осуществляется процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Критерии оценки** — конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка в норме в соответствии с возрастом — личностные образовательные результаты.

# Критерии сформированности «внутренней позиции школьника»



*Я хочу  
учиться!*



*Я готов к  
познанию!*



*Я – субъект  
детского  
сообщества!*



# Предпосылки регулятивных УУД дошкольника

---

*Действовать по образцу и заданному правилу*

*Сохранять цель*

*Видеть указанную ошибку и исправлять ее*

*Контролировать свою деятельность*

*Понимать оценку взрослого и сверстника*



# Предпосылки познавательных УУД дошкольника

---

*Выделять параметры объекта*

*Устанавливать взаимно-однозначное соответствие*

*Выделять существенные признаки*

*Умение устанавливать аналогии*

*Осуществлять классификацию и сериацию*

# Предпосылки знаково-символических УУД дошкольника

---

*Кодирование/замещение*

*Декодирование*

*Умение использовать наглядные  
модели*

# Предпосылки коммуникативных УУД дошкольника

---

*Испытывать потребность в общении*

*Использовать вербальные и невербальные средства общения*

*Позитивно относиться к процессу сотрудничества*

*Ориентироваться на партнера*

*Умение слушать собеседника*

## Предпосылки

### УУД у детей при поступлении в школу

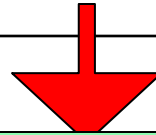
- Положительно относится к школе
- Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства
- \*\*\*
- Умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека
- Умеет уважать достоинство других
- Умеет беречь свои вещи
- Любит свою семью
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре.
- В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.
- Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила
- Может поддержать разговор на интересную для него тему
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности
- Умеет делать самооценку и себе и своим действиям
- Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах

## Планируемые результаты

### на конец 1 класса

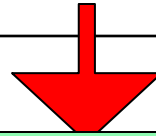
- Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми
- Положительно относится к школе
- Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- Умеет уважительно относиться к чужому мнению
- Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им
- Умеет бережно относиться к материальным ценностям
- Уважает и принимает ценности семьи и общества
- Любит свой народ, свой край и Родину
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
- Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила
- Может поддержать разговор на интересную тему
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности
- Умеет делать самооценку и себе и своим поступкам
- Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

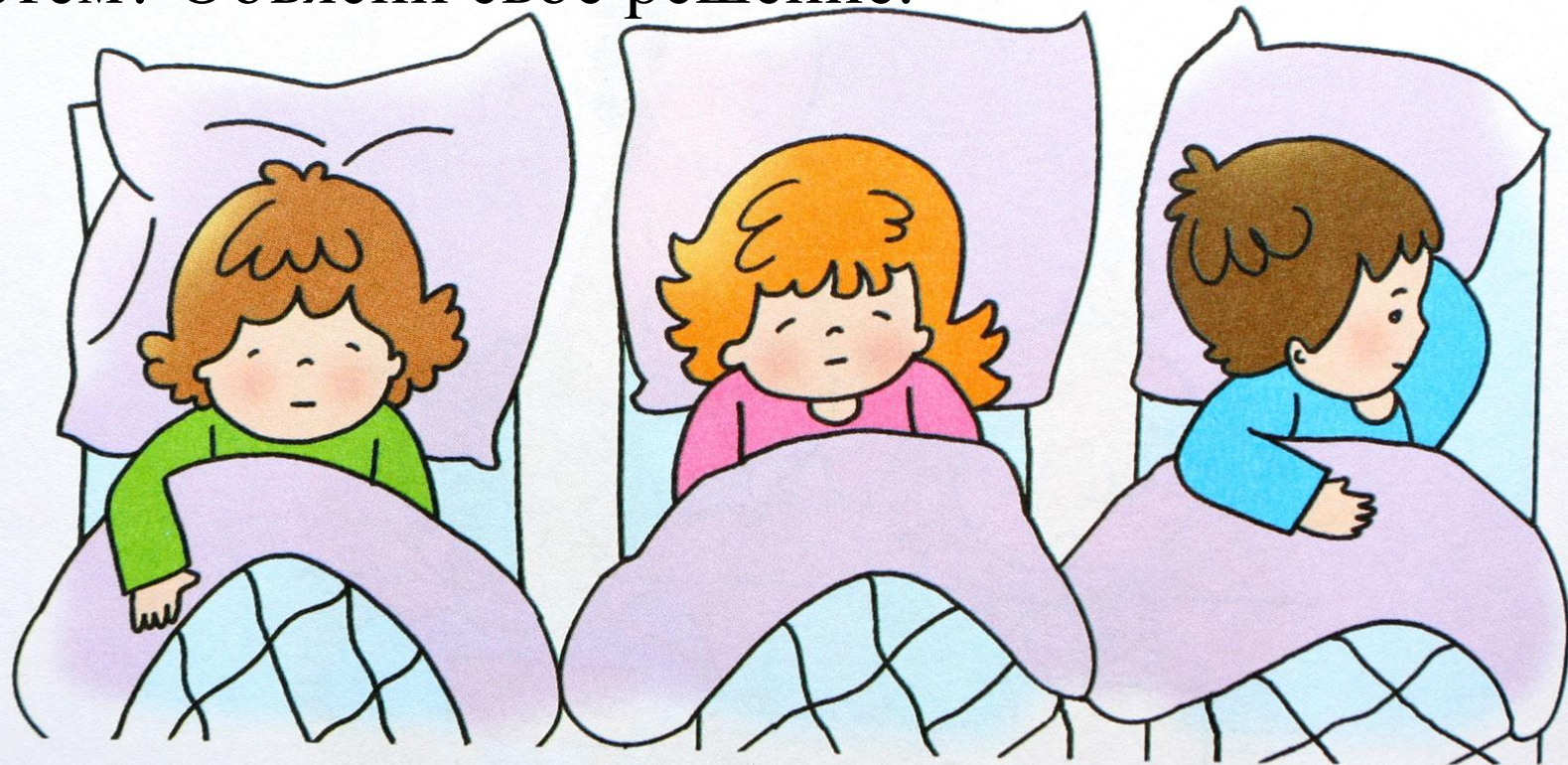
# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

# «Мой первый день в детском саду»

- Ваня, Полина и Артём – первый день в детском саду. Наступил тихий час. Посмотри на картинку, кто из ребят поступает правильно: Ваня с Полиной или Артём? Объясни свое решение.



# ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ:

## «Социально-коммуникативное развитие»:

---

Выбери способ правильного поведения для ребенка во время «тихого часа». Обсуди в группе, кто думает также. Объясни свое мнение в группе.

- Составь рассказ из личного опыта «Мой первый (самый счастливый или грустный) день в детском саду».

- **«Познавательное развитие»:** вспомни и назови по порядку режимные моменты в детском саду (части суток). Подсказка: сюжетные картинки (разложить по порядку). Права и обязанности дошкольника.

- **«Художественно-эстетическое развитие»:** тематический рисунок «Что мне нравится в детском саду больше всего?» (рисование по замыслу).



# «Скоро в школу»

- Это занятия в школе. Учительница объясняет задание детям. На одной картинке Матвей играет с машинкой. На другой картинке Матвей учит фигуры. На какой картинке школьник Матвей поступает правильно. Объясни свое решение.



# ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ:

## «Социально-коммуникативное развитие»:

Выбери способ правильного поведения для школьника на уроке. Обсуди в группе, кто думает также. Объясни свое мнение в группе.

Составь сюжетный рассказ по картине «Дети идут в школу» (или найди ошибки в рассказе о поведении школьника + его пересказ). Подбери слова-признаки к описанию школьника: вежливый, умный, аккуратный, добрый, серьезный.

- **«Познавательное развитие»:** вспомни и назови школьные профессии и школьные принадлежности. Собери рюкзак для школьника и назови общим словом предметы.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:** проект будущей школы из деталей конструктора (конструирование по замыслу).

# «Моя семья»

- У Даши заболела мама.  
Как поступить? - Даша не знает.
- Можно повеселить маму игрой на барабане. Можно принести маме теплый чай.
- Можно пойти с папой погулять.
- Выбери правильное решение и объясни.



# ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ:

## «Социально-коммуникативное развитие»:

---

Выбери способ правильного поведения для Даши в данной ситуации. Обсуди в группе, кто думает также. Объясни свое мнение в группе.

- Составь рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья». Подбери слова-признаки к портрету своей мамы: добрая, ласковая, заботливая, красивая.

○ **«Познавательное развитие»:** вспомни и назови членов своей семьи. Вспомни их имена и отчества. Кто в семье самый старший и младший?

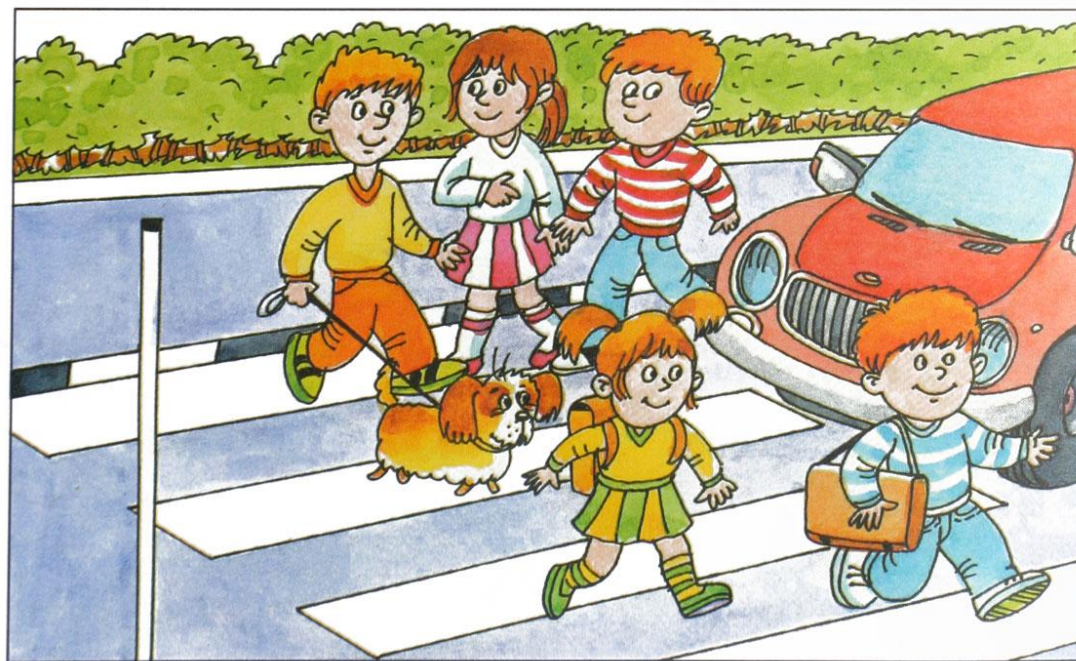
○ **«Художественно-эстетическое развитие»:** тематический рисунок «Портрет моей мамы», аппликация по замыслу «Образ моей семьи» (моя родословная).

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ООП на примере темы...

---

<b>ОБРАЗОВА ТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬ НОЙ ООП</b>	<b>ПРЕДПОСЫЛ КИ УУД</b>

**«Правила и  
безопасность  
дорожного  
движения»**



# Образовательные области:

---

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое;**
- **Физическое развитие.**

# Виды деятельности:

---

- Двигательная
- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Изобразительная
- Музыкальная
- Элементарная трудовая
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы и фольклора



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ООП на примере темы «Правила и безопасность дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ООП	ПРЕДПОСЫЛКИ УУД
Познавательное развитие	Игровая, познавательно-исследовательская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет наблюдательность, любознательность.</li> <li>- Понимает причинно-следственные связи и причины поступков людей.</li> <li>- Обладает начальными знаниями о социальном мире.</li> <li>- Ориентируется на плоскости и в схеме тела.</li> </ul>	<p>Понимает познавательную или творческую задачу. Выделяет существенные признаки ситуации, устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Читает и понимает наглядные модели и схемы, умеет работать по ним, кодирует.</p>

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ООП на примере темы «Правила и безопасность дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ООП	ПРЕДПОСЫЛКИ УУД
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Следует социальным нормам поведения и правилам безопасного поведения.</li><li>- Способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения.</li><li>- Потребность в общении и сотрудничестве.</li></ul>	Видит ошибки и исправляет их. Контролирует свою деятельность исходя из усвоенных правил и ценностей. Действует согласно заданному правилу. Способен сотрудничать, работать в коллективе.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ООП на примере темы «Правила и безопасность дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ООП	ПРЕДПОСЫЛКИ УУД
Речевое развитие	Игровая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками связной речи (задаёт вопросы, рассуждает, доказывает).</li> <li>- Владеет социальной терминологией по теме.</li> <li>- Сформирована мотивация к диалогам о правилах поведения.</li> </ul>	<p>Владеет вербальными и невербальными средствами общения. Строит речевое высказывание по плану.</p> <p>Пользуется вежливой лексикой.</p> <p>Проявляет инициативу в общении.</p>

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ООП на примере темы «Правила и безопасность дорожного движения»

<b>ОБРАЗОВА ТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬ НОЙ ООП</b>	<b>ПРЕДПОСЫЛ КИ УУД</b>
Физическое развитие	Игровая, двигательная, музыкальная	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеет представлениями о здоровом и безопасном образе жизни.</li><li>- Демонстрирует потребность в физической активности.</li><li>- Координирует свои движения с речью и музыкой.</li></ul>	Умеет положительно и бережно относиться к себе, своему здоровью. Контролирует свою двигательную активность согласно правилу или образцу.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ООП на примере темы «Правила и безопасность дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ООП	ПРЕДПОСЫЛКИ УУД
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, конструирование, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> <li>- Стремится фантазировать, вносить элементы собственного творчества в коллективные постройки и рисунки.</li> </ul>	<p>Понимает и применяет в нравственно—этические и социальные эталоны, усвоенные из книг. Демонстрирует творческие способности.</p>