

Севастопольская академия современного знания  
(Филиал АНО ДПО САСЗ)

**Профессиональная переподготовка по программе  
«Логопедия»**

**Логопсихология**

## **Тема 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи**

- Развитие личности и эмоционально-волевой сферы
- Развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение, речь, восприятие)
- Особенности деятельности

## Развитие личности и эмоционально-волевой сферы

- **Личность** — индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
- Структура личности:
  - **Самосознание** - сущностная способность человека, позволяющая выделить самого себя из окружающего мира, осознать себя и найти свое место в действительности.
  - **Характер** - демонстрирует все отношения человека в мире. Отношение к другим личностям, к какому-то предмету, ситуации и вообще ко всей действительности, что его окружает.
  - **Темперамент** – это проявление динамических свойств психических процессов человека.
  - **Способности** – это набор индивидуально-типологических особенностей, способствующих проявлению успехов в определенной деятельности.
  - **Направленность** личности определяет ее склонности и интересы к какому-то предмету деятельности.
  - **Волевые качества** отображают готовность в какой-то момент себе поставить запрет, а что-то позволить.
  - **Эмоциональность** является важной составляющей личностной структуры, с ее помощью человек выражает свое отношение к чему-либо, определенной реакцией.
  - **Мотивация** человека есть совокупность мотивов, которые определяют поведение человека.
  - **Самооценка** - это ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.
  - **Ценности** - имеют сложную иерархическую организацию, формируются в процессе жизни и обладают выраженной устойчивостью.

## **Практический психолог и логопед должны:**

- оценить степень фиксации на имеющемся у человека речевом дефекте;
- выявить наличие и степень тревоги и страхов (логофобии);
- установить адекватность оценки своего речевого дефекта и своего функционального состояния;
- выявить характер его общих ценностных ориентаций;
- оценить уровень общих и речевых притязаний;
- определить систему жизненных отношений.

## Степени фиксированности детей на своем дефекте (В.И. Селиверстов)

- **Нулевая** – нет фрустрации, нет сознания своей неполноценности, недостаток не замечается. Охотно вступают в контакт, отсутствует стеснение и обидчивость
- **Умеренная** – испытывают неприятные переживания, скрывают недостаток, используя различные уловки. Однако нет постоянного тягостного чувства собственной неполноценности.
- **Выраженная** – постоянная фиксация на своем речевом дефекте, дети глубоко переживают его, всю свою деятельность ставят в зависимость от своих речевых неудач. Уход в болезнь, самоуничтожение, болезненная мнительность, навязчивые мысли и выраженный страх перед речью.

# Дети с моторной алалией

- патологические черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п.
- иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Из-за боязни ошибиться и вызвать насмешку они стараются избегать ситуаций, требующих употребления речи, а если это не удастся, предпочитают использовать жесты
- тяжело переживают свой дефект
- повышенная самокритичность порождает ощущение беспомощности, даже отчаяние, что может вылиться в состояние депрессии. А если окружающие плохо понимают речь ребенка, депрессия может усиливаться. Все это также отрицательно влияет на развитие личности ребенка
- заторможенное развитие личности
- ограничение коммуникации
- недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы, сниженная наблюдательность, психофизическая расторможенность или заторможенность
- дети долго не включаются в выполнение задания, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, не имеют стойких интересов, интеллектуально пассивны
- пробелы в знаниях



## Дети с сенсорной алалией

- трудно воспринимают информацию
- не могут долго слушать, когда им что-то читают или рассказывают. Не понимая содержания, они теряют интерес и перестают слушать
- новые слова и структуры осваивают медленно
- к речи не критичны
- в поведении хаотичны, действуют часто импульсивно.

# Общая характеристика детей с нарушениями речи:

- пассивность
- сензитивная зависимость от окружающих
- склонность к спонтанному поведению
- низкая работоспособность
- выраженность стрессовых реакций
- доминирование отрицательных эмоций.
- испытывают трудности при необходимости передать эмоции мимическими средствами
- повышенная конфликтность,
- застенчивость,
- неуверенность в себе
- агрессивность



# Диагностика эмоционально-волевой сферы

- Шкала степени субъективных переживаний заикающимися своего дефекта (Р. Эриксон (R.Erickson, 1969)
- Цветовой тест М.Люшера (M.Lucher) - показатель отклонения от аутогенной нормы (состояния абсолютного покоя) и показателя работоспособности. Характеризует неосознаваемые переживания, управляющие поведением человека
- Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП), который создали С.Р.Хатуэй и Дж.Маккинли (1951) - общее самочувствие, функционирование тех или иных систем внутренних органов, взаимоотношения с окружающими, наличие той или иной психотической симптоматики, особенности самооценки и другие характеристики
- Проективный тест «Незаконченные предложения» Сакса и Сиднея - направленность личности, выявление неосознаваемых ценностных образований
- Методика «Лесенка» - самооценка
- «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена
- Рисуночная методика «Кактус» - диагностика агрессивности
- «Да и нет не говори» - волевая сфера

• и другие

# Межличностное общение

- *положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта*
- коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы
- не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности
- при выполнении общей работы каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним
- у старших дошкольников с речевой патологией преобладает ситуативно-деловая форма общения (характерная для нормально развивающихся детей 2-4-лет) – незрелость мотивационно-потребностной сферы общения
- у большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения

# Развитие познавательной сферы

## Ощущения, восприятие

- **Ощущение** — форма психического отражения, простейшая первичная форма познания действительности, представляющая собой субъективный образ объективного мира.

Ощущения разделяют на обонятельные, вкусовые, тактильные, слуховые и зрительные — для каждого имеется свой анализатор.

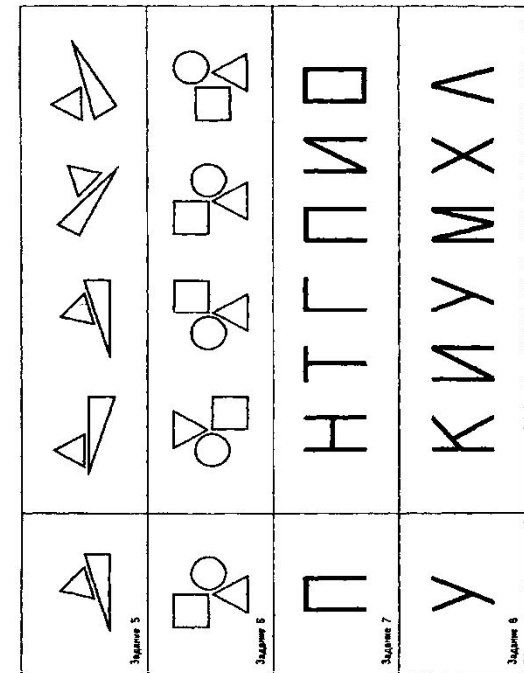
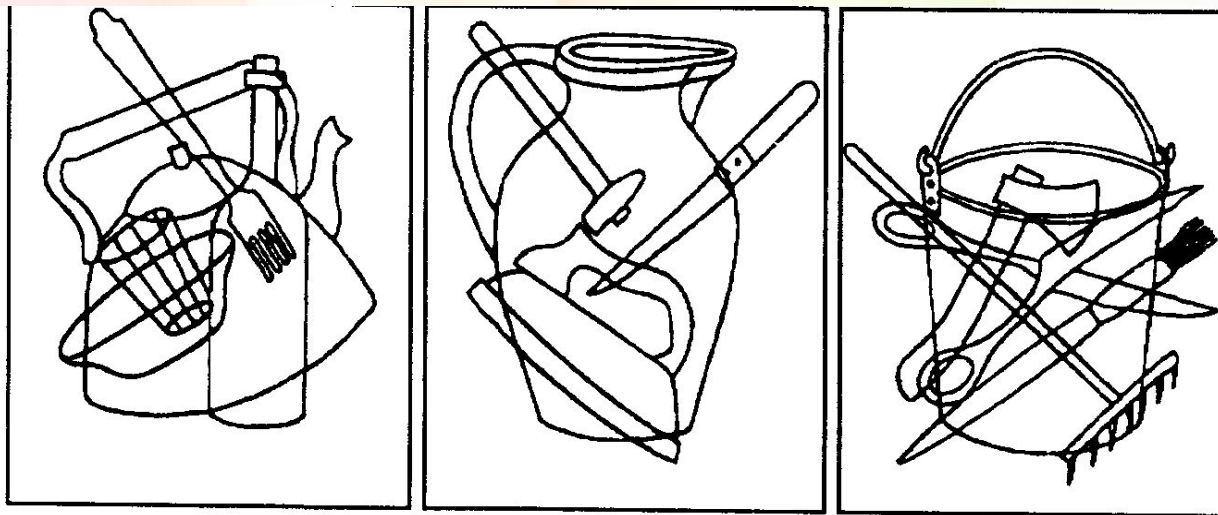
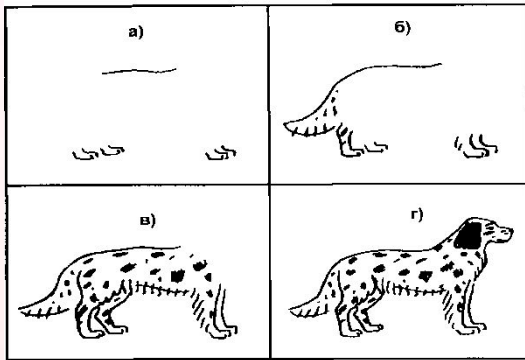
- **Восприятие** — ощущения, обобщенные с *понятиями*, простейшая из собственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа.

Целостность отличает восприятие от отдельных ощущений; в отличие от комплексов ощущений оно предметно.

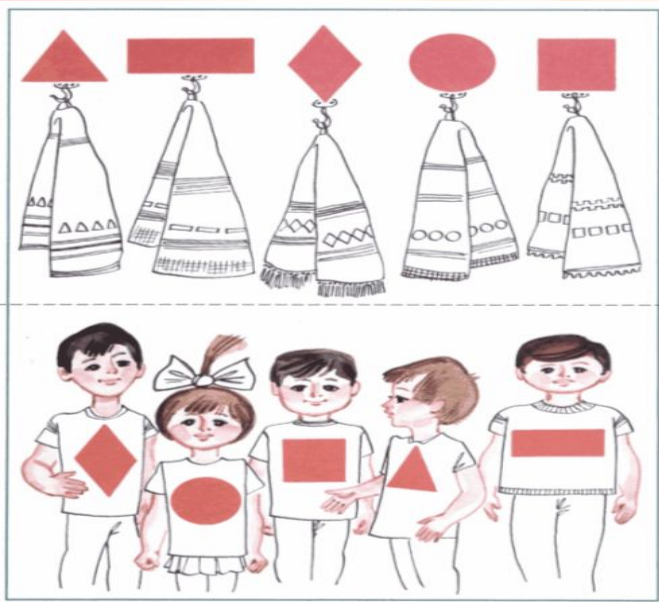
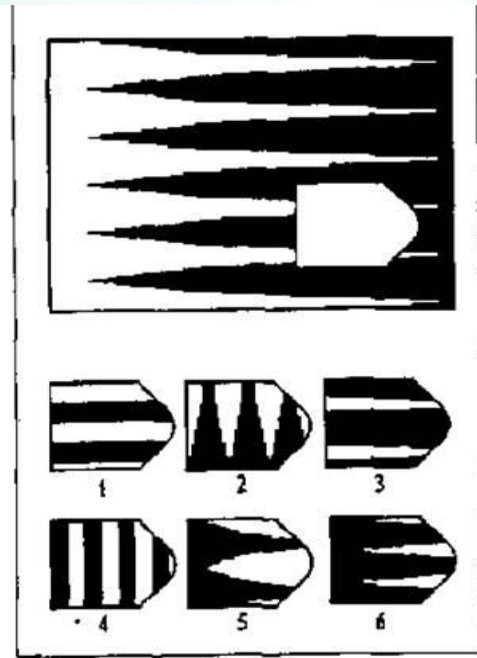
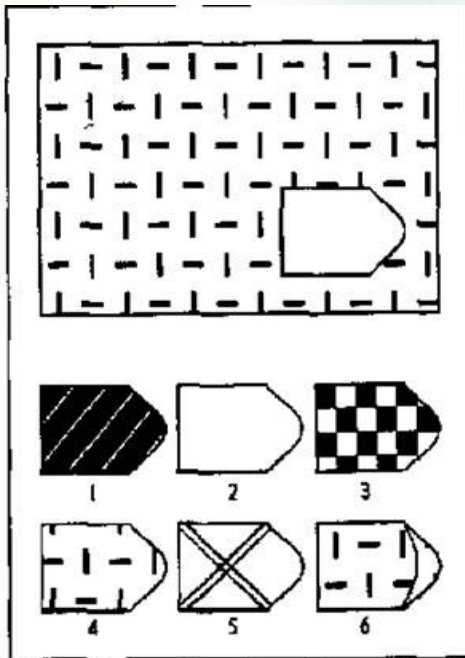
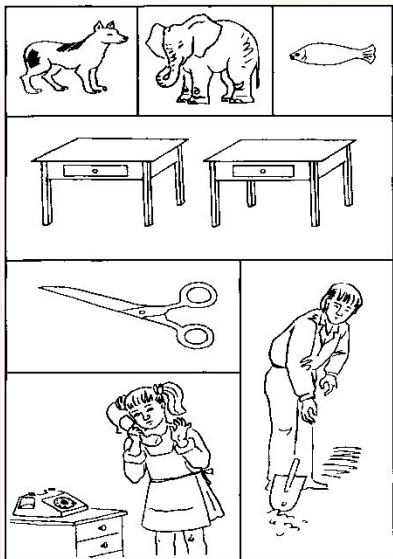
# Свойства зрительного восприятия

- Целостность
- Структурность, детальность
- Константность
- Предметность
- Обобщенность
- Избирательность
- Апперцепция
- Антиципация

# Диагностика восприятия









# Патология восприятия

- иллюзии
- галлюцинации
- психосенсорные расстройства
- *агнозии* (характерны для лиц с нарушениями речи):
  - ✓ зрительная агнозия
  - ✓ тактильная агнозия
  - ✓ речевая акустическая агнозия

## Зрительная агнозия:

- предметная:
  - ✓ опознание изображения «очков» как «велосипеда», поскольку есть два круга, объединенных перекладинами; опознание «ключа» как «ножика» или «ложки», с опорой на выделенные признаки «металлическое» и «длинное»;
  - ✓ трудности опознания контурных изображений в зашумленных условиях или при наложении друг на друга)
- симультанная
  - ✓ невозможность одновременного восприятия нескольких зрительных объектов или ситуации в комплексе. Например, в задании «поставить точку в центре круга» обнаруживается несостоятельность больного.
- лицевая
  - ✓ от нарушения запоминания лиц (воспринимаемых непосредственно или по фотографии) до неузнавания самого себя в зеркале. Иногда наблюдается избирательная потеря способности узнавать или запоминать лица.
- символическая
  - ✓ нарушение восприятия символов, характерных для языковых систем — невозможность идентифицировать буквы и цифры при сохранности их написания

# Упражнения на развитие восприятия у дошкольников

- «Чудесный мешочек»
  - «Собери пирамидку»
  - «Построй по образцу»
  - «Найди такой же» (по контуру, по форме, по цвету и др.)
  - «Нарисуй узоры по образцу»
  - «Найди по описанию»
  - «Разрезная картинка»
  - Игры с геометрическими фигурами
  - «Расскажи о предмете»
  - «Расскажи, где звенит колокольчик»
  - «Разложи по величине»
- и другие

# Память

- **Память** — следовая форма психического отражения, развивающаяся на основе генетической и физиологической памяти как запоминание, сохранение и последующее объективное и субъективное воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного.

Память формирует содержательное в психике, опыт личности и ее «Я».

Без памяти невозможно обучение.

Зрительная, слуховая, двигательная, тактильная и обонятельная память

Произвольная и произвольная память

Механическая и смысловая память

Кратковременная и долговременная память

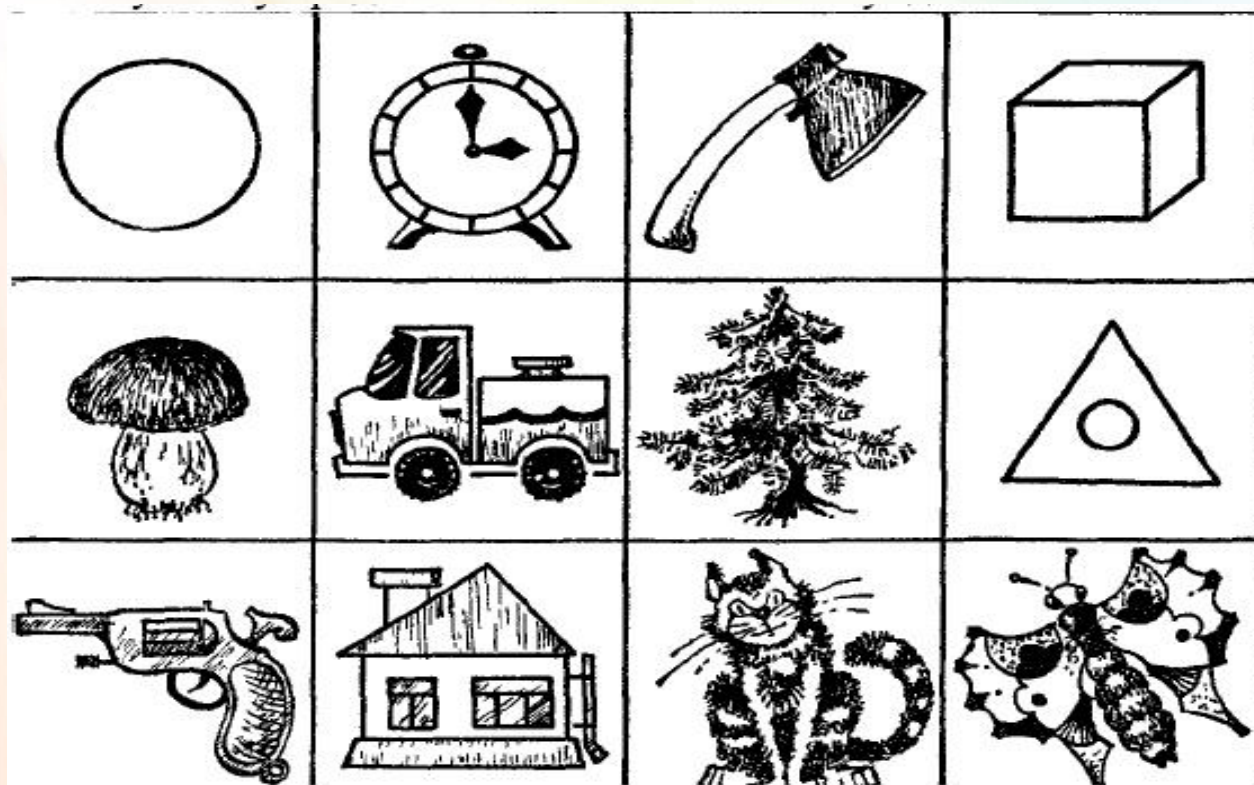
П.П. Блонский: в процессе развития ребенок осваивает четыре последовательные ступени памяти:

- ✓ моторную (память-привычку)
- ✓ аффективную
- ✓ образную
- ✓ вербальную

## Диагностика памяти:

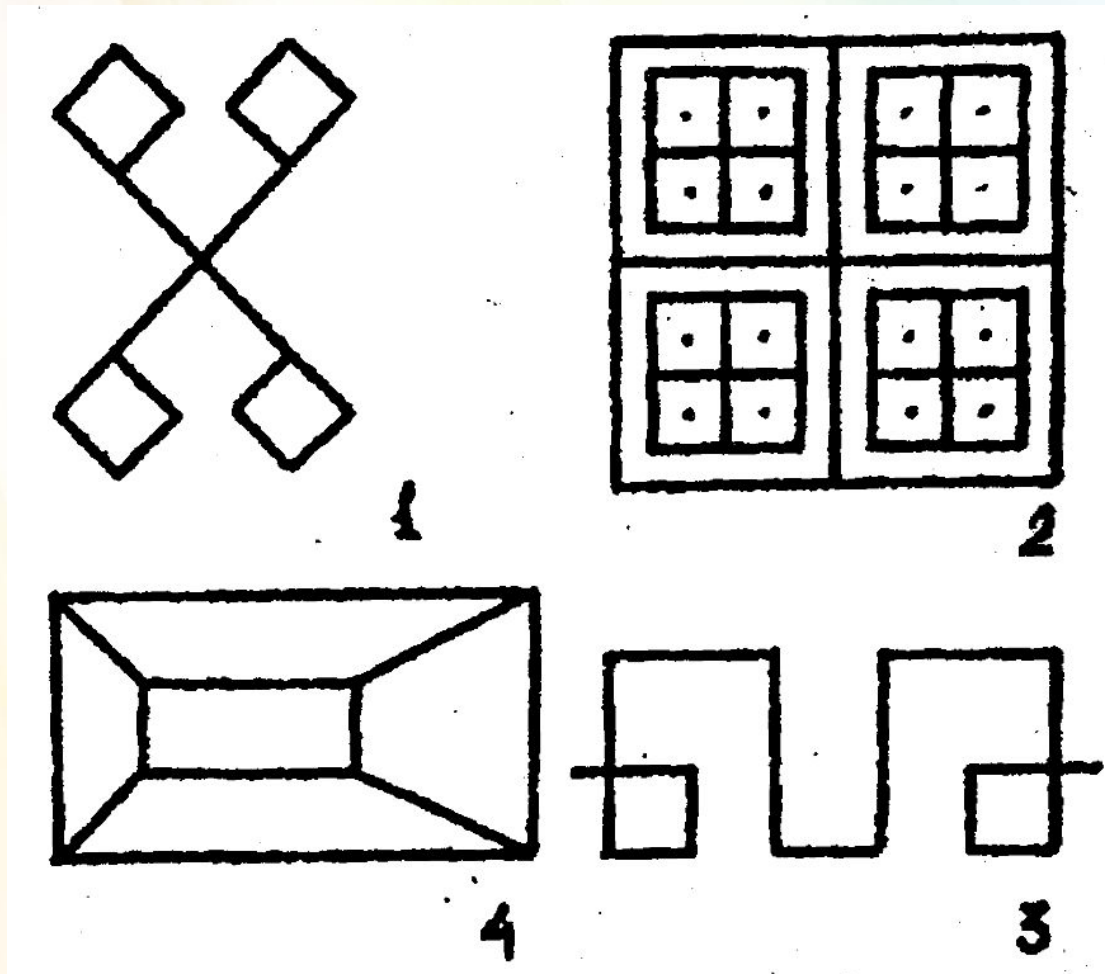
- **Слуховая память - «10 слов» А.Р.Лурия**
- Кот. Рог. Стол. Гриб. Мёд. Луч. Вода. Круг. Мост. Дым.
- Хлеб. Вес. Брат. Ход. Лук. Ёж. Усы. Боль. Окно. Чай.
- Кит. Зонт. Ром. Бег. Смех. Пёс. Роза. Пень. Кум. Ёрш

# Образная память





# Зрительная память – Д.Векслер



# Опосредованное запоминание А.Н.Леонтьев (материал для детей старше 10 лет)

## Методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев)

Слова-стимулы (15)	Карточки с изображениями (30)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Дождь</li><li>• Собрание</li><li>• Пожар</li><li>• Горе</li><li>• День</li><li>• Драка</li><li>• Отряд</li><li>• Театр</li><li>• Ошибка</li><li>• Сила</li><li>• Встреча</li><li>• Ответ</li><li>• Праздник</li><li>• Сосед</li><li>• Труд</li></ul>	Лошадь Полотенце Глобус Фужер Рубашка Собака Чернильница Велосипед Кувшин Пара носок и пара ботинок Приборы: тарелка, ложка, вилка, нож Комната Завод Школьная доска Зеркало	Магазин Карандаш Поднос Тарелка Стул Гусь Петух Складной нож Детские штанишки Забор Часы Расческа Уличный фонарь Пейзаж 2 пера от чернильной ручки

## Упражнения на развитие памяти

- Игра в слова
  - «Магазин»
  - «Запомни фигуру»
  - «Чего не стало»
  - «Расскажи историю»
  - «Озвучь мультфильм»
  - «Делай, как я»
- и другие

# Задания к зачету:

- Особенности мышления у детей с нарушениями речи
  - ✓ Определения понятия «мышление», виды мышления, мыслительные операции
  - ✓ Диагностика мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте
  - ✓ Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи
  - ✓ Игры и упражнения на развитие мышления
- Особенности внимания у детей с нарушениями речи
  - ✓ Определение понятия «внимание», виды внимания
  - ✓ Диагностика внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте
  - ✓ Особенности внимания у детей с нарушениями речи
  - ✓ Игры и упражнения на развитие внимания
- Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями речи