

Выбор темы исследования

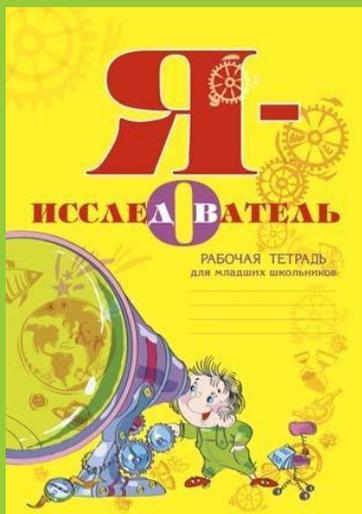
Афанасьева Ж.В.,
к.п.н., доцент
Департамента методики
обучения ИППО

Правила выбора тем

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его
 - анкетирование,
 - опрос окружающих
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности
 - опрос окружающих
 - тренинги – эксперименты, наблюдения,
 - «продолжи исследование»
- Помогая учащемуся, выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренным. Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем
 - область интересов педагога,
 - мини-курсы (учителей, родителей, специалистов).



АНКЕТИРОВАНИЕ



КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

Начало любого исследования – это тема твоей работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент.
Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы (ответы можешь дать либо устно, либо письменно):

- ◆ Что мне интересно больше всего? _____
- ◆ Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или историей, спортом, искусством, музыкой и т.д.)? _____
- ◆ Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? _____
- ◆ По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки? _____
- ◆ Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? _____
- ◆ Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь? _____

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего исследования.

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

СОВЕТЫ ОКРУЖАЮЩИХ

- Обратись к учителям
- Спроси у родителей
- Поговори с одноклассниками

КОНСТРУКТОР ТЕМ

<http://temagenerator.ru/>

1. Напиши, что, по мнению одних, полезно, а по мнению других, – вредно.

Например: **кока-кола; компьютерные игры; диета**

2. Напиши общеизвестное явление или недавно замеченный тобой факт, причину которого ты не знаешь.

Например: **на некоторые кормушки не садятся птицы; лампочки перегорают**

3. Напиши предмет или явление, которые изменились за последние годы или десятилетия.

Например: **компьютерные игры; шариковая ручка; женские прически**

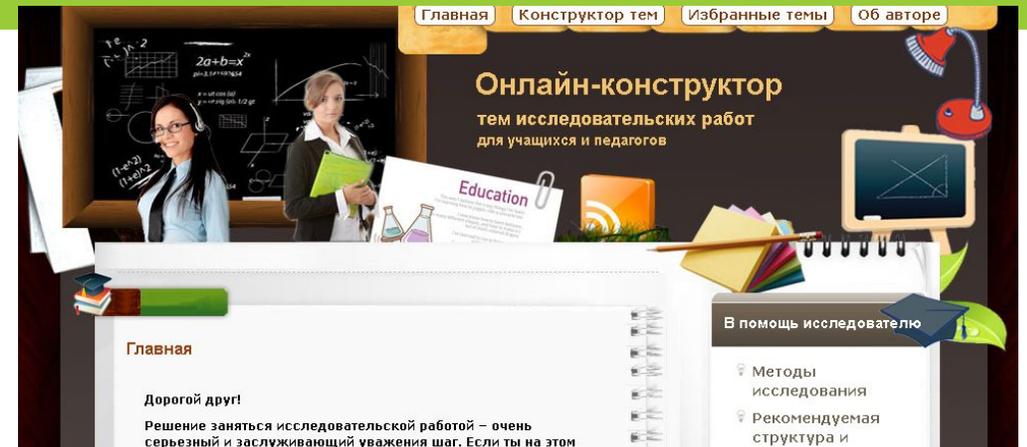
4. Напиши действие, при выполнении которого ты испытываешь затруднения.

Например: **научить попугая говорить; быстро выучить стихотворение; сделать комплимент;**

не переживать по пустякам

5. Напиши категорию людей, мнение которых о чем-то ты не знаешь, но тебе было бы интересно узнать.

О чем это мнение? *Например:* **мамы об оценках детей; дошкольники о школе; учителя о шпаргалках.**



Варианты тем

1. Напиши, что, по мнению одних, полезно, а по мнению других, – вредно. *Например:* **кока-кола; компьютерные игры; диета: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?**

2. Напиши общеизвестное явление или недавно замеченный тобой факт, причину которого ты не знаешь. *Например:* **ПОЧЕМУ** на некоторые кормушки не садятся птицы; люди ссорятся; лампочки перегорают?

3. Напиши предмет или явление, которые изменились за последние годы или десятилетия. *Например:* **компьютерные игры; шариковая ручка; женские прически: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.**

4. Напиши действие, при выполнении которого ты испытываешь затруднения. *Например:* **КАК** научить попугая говорить; быстро выучить стихотворение; сделать комплимент; не переживать по пустякам?

5. Напиши категорию людей, мнение которых о чем-то ты не знаешь, но тебе было бы интересно узнать. О чем это мнение? *Например:* **ЧТО ДУМАЮТ** мамы об оценках детей; дошкольники о школе; учителя о шпаргалках

Конструктор тем

6. Напиши значимое для тебя понятие, смысл которого ты не до конца понимаешь.

Например: **настоящий друг; хороший подарок; богатый человек**

7. Опиши в одном предложении действия людей/животных, смысл и цель которых ты не совсем понимаешь.

Например: **ученики встают в начале и в конце урока; у розы есть шипы; мы моргаем**

8. Напиши, где, по твоим наблюдениям, один и тот же предмет или явление оказываются разным.

Например: **одуванчики на тропинках и на грядках; улитки в природе и в квартире**

9. Напиши утверждение, в правильности которого ты сомневаешься.

Например: **шуба греет; имя и характер человека связаны**

10. Напиши, где ты замечал(а) ошибки.

Например: **в тетради по русскому; в иллюстрациях к книгам; в речи дикторов; в поведении в конфликтных ситуациях**

Варианты тем

6. Напиши значимое для тебя понятие, смысл которого ты не до конца понимаешь.

Например: **ЧТО ЗНАЧИТ** настоящий друг; хороший подарок; богатый человек

7. Опиши в одном предложении действия людей/животных, смысл и цель которых ты не совсем понимаешь.

Например: **ЗАЧЕМ** ученики встают в начале и в конце урока; у розы есть шипы; мы моргаем

8. Напиши, где, по твоим наблюдениям, один и тот же предмет или явление оказываются разным.

Например: одуванчики на тропинках и на грядках; улитки в природе и в квартире: **ЧТО ОБЩЕГО И В ЧЕМ РАЗЛИЧИЯ?**

9. Напиши утверждение, в правильности которого ты сомневаешься.

Например: шуба греет; имя и характер человека связаны: **ПРАВДА ИЛИ МИФ?**

10. Напиши, где ты замечал(а) ошибки.

Например: **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ** в тетради по русскому; в иллюстрациях к книгам; в речи дикторов; в поведении в конфликтных ситуациях.

Конструктор тем

11. Напиши инструмент, вещество или механизм, принцип действия которого ты не совсем понимаешь. *Например:* **вытяжка в ванной; мыло.**

12. Дай оригинальное определение чему-либо, которое ты можешь доказать на основании своих наблюдений или опыта. *Например:* **Лего – полезная игрушка; Е-мобиль – автомобиль будущего**

13. Напиши фразу из песни, стихотворения, фильма, правдивость которой ты сможешь доказать. *Например:* **от улыбки станет всем светлей; собака бывает кусачей только от жизни собачьей**

14. Напиши понятие или явление, с которым ты познакомился/познакомилась на уроке по какому-либо предмету. Где еще его можно наблюдать в нашей жизни? *Например:* **числа в сказках; рифма в рекламных слоганах; английские слова в названиях продуктов питания.**

Варианты тем

11. Напиши инструмент, вещество или механизм, принцип действия которого ты не совсем понимаешь.

Например: **КАК РАБОТАЕТ вытяжка в ванной; мыло.**

Примечание: В пунктах 12-14 сформулированное ребёнком утверждение и становится темой.

12. Дай оригинальное определение чему-либо, которое ты можешь доказать на основании своих наблюдений или опыта. *Например:* **Лего – полезная игрушка; Е-мобиль – автомобиль будущего.**

13. Напиши фразу из песни, стихотворения, фильма, правдивость которой ты сможешь доказать.

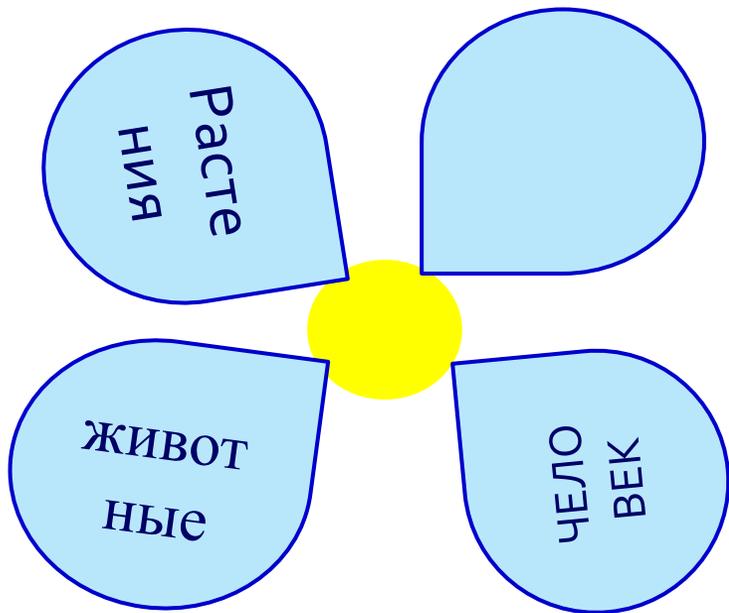
Например: **от улыбки станет всем светлей; собака бывает кусачей только от жизни собачьей**

14. Напиши понятие или явление, с которым ты познакомился/познакомилась на уроке по какому-либо предмету. Где еще его можно наблюдать в нашей жизни?

Например: **Числа в сказках; рифма в рекламных слоганах; английские слова в названиях продуктов питания**

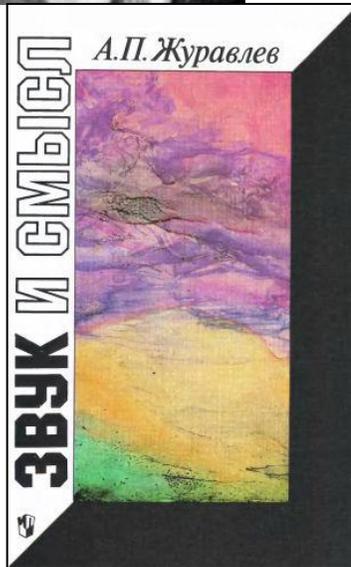
Игровые приёмы

- «Расскажи нам о себе» (игра на знакомство)
- Портрет (нарисуй себя, но вместо частей тела, лица – то, что ты любишь смотреть, есть, нюхать, делать и т.д.)
- Снежный ком «кто что любит делать?»»
- Ромашка интересов



«Как кошки видят мир?»
«Могут ли мирно сосуществовать хищные и травоядные?»,
«Порода и характер собаки»,
«Зачем тигру полосы?»

«ПРОДОЛЖИ ИССЛЕДОВАНИЕ»



«Мы проводили во множестве звуко-цветовые эксперименты, применяя разные методики, опрашивая все новых и новых информантов. Проверяли и перепроверяли результаты. Пока наконец окончательно не убедились в том, что гласные звуки речи в нашем восприятии вполне определены и в основном для всех одинаково окрашены, хотя мы этого не осознаем. Для гласных звуко-цветовые соответствия можно охарактеризовать так: «А» – **ярко-красный**, «О» – яркий светло-белый или белый, «И» – **светло-синий**, «Е» – **светлый желто-зеленый**, «У» – **темный сине-зеленый**, «Ы» – **тусклый темно-коричневый** или черный.

С согласными дело обстоит сложнее – много звуков, и работа очень усложняется. Пока можно только вполне определенно сказать, что «Р» четко воспринимается как **«темно-красный»** [А.П. Журавлёв. Звук и смысл. – М., 1981].

Подтверждают ли Ваши ощущения опыты учёных?

МИНИ-КУРСЫ

Класс	Название научной лаборатории	Руководитель
1а	Модель персонального компьютера	Зуев Егор
1б	Создание сайта «Технологии будущего»	Кульган Стас
1в	Практическое изучение понятия «давление» при помощи пластиковых бутылок.	Владимирова Дарья
2а	Необходимость умений и навыков по ИЗО и технологии в нашей жизни	Талмачёва Мария Владимировна
2б	Социологическое исследование. Фокус-группа. В чем же фокус?	Муртазин Рустам Ринатович
2в	Создание робота-манипулятора с видеонаблюдением	Кузьменчук
3а	Создание учебного пособия по физике	Ким Максим, ученик 6а
3б	Профессии ученых: археологи, геологи, биологи, энтомологи, физики	Грек Александр Валерьевич
4а	Стоматолог. Гигиена полости рта в подростковом возрасте	Иванова Анастасия Сергеевна
4б	Наука программирования	Смолин Роман Евгеньевич

Список источников

1. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 5-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 224 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. –Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2016. – 128 с.
3. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учебное пособие. – Москва : Ось-89, 2006. – 480 с.
4. Савенков, А.И. Стань исследователем: Рабочая тетрадь для 5-7 классов. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2015. – 32 с.
5. Савенков, А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2015. – 32 с
6. Сачава О.С. Конструктор тем для исследований .URL: <http://temagenerator.ru/> (дата обращения 29.10.2017)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
