



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ :

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Обеспечение инновационного характера базового образования.
2. Модернизация институтов образования как инструментов социального развития.
3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

- обеспечение баланса фундаментальности и прикладного (компетентностного) подхода в содержании и технологиях образования

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- создание открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К 2020 году:

- **введение в действие единого механизма государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников на всех уровнях системы образования;**
- **обеспечение каждому ребенку до поступления в первый класс возможности освоить программы дошкольного образования;**
- **расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях, институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей;**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К 2020 году:

- **предоставление возможностей всем обучающимся старшей школы осваивать индивидуальные образовательные программы, включая профильное обучение и профессиональную подготовку;**
- **получение услуг дополнительного образования не менее 60% детей в возрасте от 5 до 18 лет;**
- **обеспечение каждому учащемуся возможности получать образование в современных условиях.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Основная функция системы образования
– развития ресурса образования как
института гражданского общества

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- обеспечение консолидации нации;
- обеспечение конкурентоспособности нации (личности, общества и государства);
- обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСОЛИДАЦИИ НАЦИИ:

Главная задача:

- Формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ НАЦИИ :

Главная задача:

- Сохранение и эффективное развитие национального ресурса теоретических и практических знаний, методологического и технологического опыта.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НАЦИИ:

Главная задача:

- Внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА

- **Стандарт как общественный договор**
- **Стандарт – совокупность трех систем требований**
- **Ориентация стандарта на результаты образования**

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития



выявление и согласование потребностей в общем образовании

Стандарт как совокупность трех систем требований



Основные результаты образования

- познавательные (учебные) результаты;
- результаты, личностного развития , сформированные в процессе образования, – гражданская позиция, уровень социализации, система ценностных отношений и ориентировок;
- общеучебные действия (навыки самооценки, организации различных видов деятельности).

ВИДЫ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Предметные результаты** – знания, умения, навыки, система ценностей, усвоенные в рамках изучения отдельного предмета.
- **Метапредметные результаты** - освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- **Личностные результаты** - система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Особенности представления результатов

- ***Предметные и метапредметные результаты*** –
Фундаментальное ядро содержания образования,
примерные (базисные) программы по предметам,
программа формирования универсальных учебных
действий.
- ***Личностные результаты*** - программа социализации
и воспитания обучающихся.

Все виды результатов конкретизируются в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

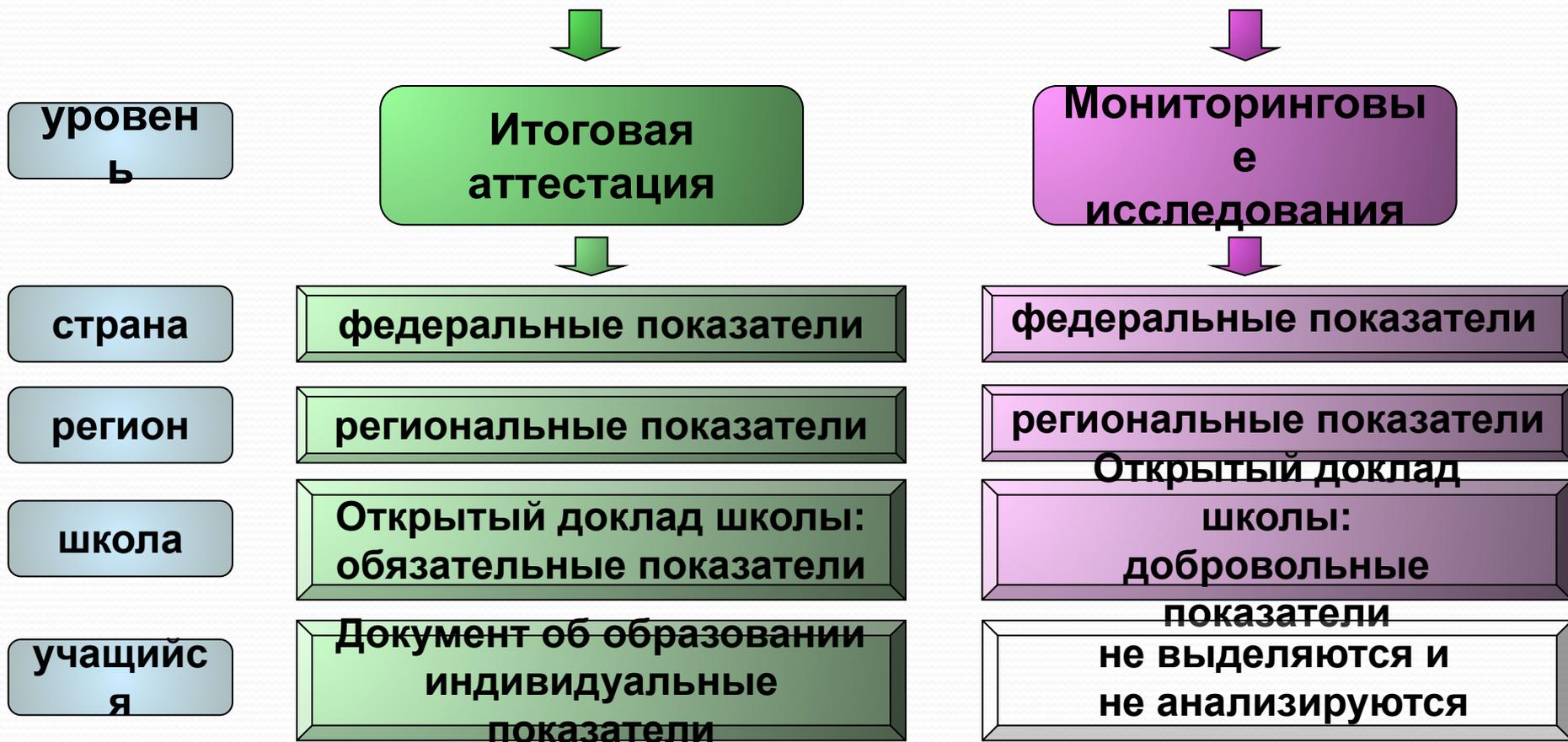
Требования стандарта могут быть дополнены



**Дополнительные требования не могут служить основанием для
итоговой аттестации выпускников**

Требования к результатам образования и система оценки их достижения

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ СТАНДАРТА

- Государство и органы управления образованием - обеспечение образовательного учреждения дидактическими, методическими, финансовыми и иными ресурсами.
- Ответственность образовательного учреждения - создание условий для успешной образовательной деятельности педагогов и детей, выявление и анализ непосредственных результатов образовательного процесса, выявление внутренних ресурсов для повышения качества образования.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ СТАНДАРТА

- Семья ученика отвечает за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования.

Соотношение зон ответственности образовательного учреждения и семьи конкретизируется в договоре, заключаемом образовательным учреждением и семьей.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- **СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**
- **ПРОБЛЕМЫ КАДРОВ**
- **ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**
- **ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Снижение качественных показателей учащихся по мере их обучения.
- Потеря мотивации. Собственная активность школьников в обучении поддерживается мало.
- Продолжает доминировать презентационная деятельность учителя (до 80% учебного времени), практически отсутствуют активные, проектные формы работы.
- Почти две трети учащихся (67%) отмечают отсутствие каких либо форм самоуправления в школе, где они учатся.
- Наиболее активно включенными в общественную жизнь школы оказываются «отличники» и учащиеся из высокообразованных семей.

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВ

- Ухудшается возрастная структура российского учительства. Растет доля учителей пенсионного возраста. Лишь 42% учителей моложе 46 лет.
- Гендерный дисбаланс: 86, % школьных учителей женщины .

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Неравенство доступа к качественному общему образованию возникает при поступлении в школу, продолжает формироваться в основной школе, к ее окончанию оно уже вполне кристаллизуется и затем закрепляется в старших классах полной школы.
- В вуз поступает в два с половиной раза большая доля выпускников из «сильных» школ, чем из «слабых», что укрепляет сложившееся социальное неравенство.

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

- Значительно возросло число заболеваний органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы, а также нервно-психических расстройств.
- В группу риска по развитию хронических патологий и функциональных нарушений попали более половины (до 55%) детей, так что «практически здоровыми» ныне признается не более четверти школьников.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИ:

- Внедрение системы грантов для учителей, поддержка , начиная с муниципального уровня профессиональных ассоциаций, клубов, сетевых объединений.
- Внедрение программ специального «подтягивания» школ, показывающих самые слабые результаты, возрождение системы наставничества.
- Специальная поддержка школ, работающих с семьями мигрантов (программы изучения русского языка, целевая подготовка учителей и др.).
- Формирование у учителей компетентности выбора (технологий, средств обучения, учебных пособий) .

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧАЩИЕСЯ:

- Расширение доли детского творчества, самостоятельности .
- Отказ от заучивания огромных массивов информации ради развития ключевых компетентностей, способностей применять знания.
- Внедрение системы оценивания через портфолио , как институционально закрепленного механизма учета и «конвертирования» всех достижений ребенка в единой системе показателей приобретенных компетентностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧАЩИЕСЯ:

- Расширение активных форм включения в образовательный процесс (проектная деятельность).
- Восстановление детских и юношеских организаций, поощрение самоуправления., преодоление тенденций сосредоточения молодежи на частных и узкогрупповых интересах, социального аутизма молодежи.
- Реализация программ физического оздоровления молодежи.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РОДИТЕЛИ:

- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
- Формирование устойчивого образовательного запроса родителей и создание условий для диалога с ними по поводу его реализации.
- Расширение общественного управления с участием родителей