



***ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ.***

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ.

До обучения глобальному чтению необходимо, чтобы ребенок выполнял 2 вещи:

1. Умел находить и сличать парные картинки, путем подбора (утка у утке, машина к машине и т.п.)
2. Мог запоминать 3-4 картинки зрительно и удерживать их в памяти.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Для обучения потребуются чистый альбом для рисования формата А4, (36-48 листов) карточки из плотного картона 10Х3 см со словами, четко написанными печатными буквами (черным фломастером), а также, яркие и четкие картинки и фотографии, размером 10Х15 .

КАК УЧИТЬ.

1. Рассматриваем вместе с ребёнком картинку и называем её. (это утка)
2. Прочитываем с ребёнком слово, подписанное под картинкой, проводя по нему пальцем. (Читай! Утка)
3. Ищем карточку с таким словом и подкладываем под картинку на слово. (Ищи, где написано, утка. Положи под картинку.)

ЗАКРЕПЛЯЕМ.

4. Ещё раз прочитываем слово, желательно, чтобы ребёнок назвал слово сам.

5. Через какое-то время ребенок по вашей просьбе начинает выбирать произнесенное вами слово из 2-х карточек, потом из 3-х, 4-х и накладывать их на слово самостоятельно.

6. В итоге ребенок должен из 4-х табличек со словами найти по вашей просьбе нужное слово и подложить под нужную картинку.

***АЛЬБОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ:
1 СТРАНИЦА***



МАМА

ПАПА

Я

**АЛЬБОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ:
СТРАНИЦА 2**



ДОМ

СОК

МЯЧ

КОТ

**АЛЬБОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ:
СТРАНИЦА 3**



ЛИСА ЧАСЫ ДЯДЯ УТКА

АЛЬБОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ: СТРАНИЦА 4



РЫБА

ВЕДРО

ЛОДКА

ГЛАГОЛЫ:



ЕСТ

СПИТ

СИДИТ

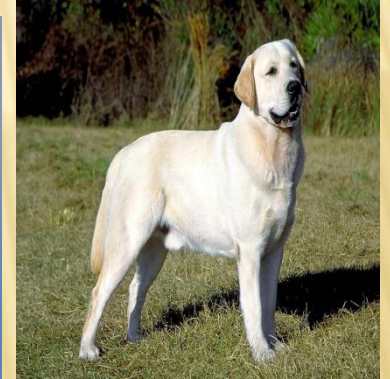
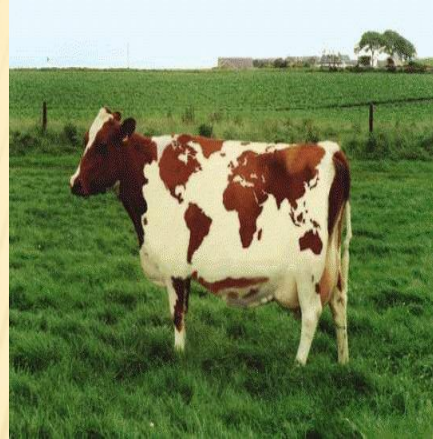
МОЕТ

ПРОВЕРЯЕМ:

Нужно сделать отдельные карточки с этими же картинками или такими же картинками , где на одной стороне будет подпись печатными буквами, а на другой - сама картинка.



АЛЬБОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ: СТРАНИЦА 5



МАШИНА

КОРОВА

САМОЛЕТ

СОБАКА

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

На 7 странице должны быть 4 фотографии с подписями : Мама ест. Мама спит. Мама сидит. Мама моет (чашку). В этом случае все действия должен совершать один персонаж.



СХЕМА РАБОТЫ ТАКАЯ:

1. Ребёнок вместе со взрослым называют действие на фотографии: Мама ест.
2. Проводят пальчиком по предложению и читают слова.
3. Взрослый даёт ребёнку слово «мама», ребенок называет слово и накладывает его на слово под картинкой. Если есть необходимость, взрослый помогает ему, **НО НЕ ДЕЛАЕТ ЗА РЕБЕНКА!**
4. Ребёнку дают слово «ест», он называет его и накладывает на написанное под картинкой.
Получилось, что он выложил предложение из знакомых уже слов. Нужно ещё раз прочитать предложение вместе с ребёнком

ГЛАГОЛЫ:

На 8 странице должны быть 4 картинки с глаголами: пьёт, наливает, бежит, едет. Работа идёт по той же схеме.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

На 9 странице должны быть 4 фото с подписями : Папа пьёт. Папа наливает. Папа бежит. Папа едет (на велосипеде, на машине ...). Работаем по той же схеме.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

На 12 странице должны быть 4 картинки:
Мама ест банан. Папа наливает сок... (Имя ребёнка) Маша пьёт сок. Маша рисует дом.



ПРОДОЛЖАЕМ ПО ЗНАКОМО СХЕМЕ:

12, 13, 14 страницы произвольно
заполняются словами, которые хорошо
говорит ваш ребёнок. Например, ваш
ребёнок произносит слова: дедушка, юла,
лошадка корова, курица. Можно составить
с этими словами простые предложения.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ.

*Эффективный метод для обучения детей с
аутизмом социальным навыкам*



МЕТОД БЫЛ РАЗРАБОТАН КЭРОЛ ГРЕЙ



Кэрол Грей — директор Центра Грей по социальному научению и пониманию в городе Зиланд, США. Первоначально Грей работала учительницей с учениками с расстройствами аутистического спектра (РАС), сейчас она работает консультантом по инклюзивному образованию детей с аутизмом. Метод социальных историй Кэрол Грей разработала в 1991 году, теперь этот метод используется во всем мире. Грей написала множество статей о травле в школе и вопросах социального обучения детей с аутизмом.

КАК СОСТАВИТЬ СОЦИАЛЬНУЮ ИСТОРИЮ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА С АУТИЗМОМ.

Описательные предложения.

Описательные предложения рассказывают о том, что люди делают в конкретных социальных ситуациях, и определяют, где эти ситуации происходят, кто в них участвует, что эти люди делают и почему.

Перспективные предложения

Этот тип предложений описывает реакции других людей, чтобы человек узнал точку зрения окружающих на эту ситуацию.

Директивные предложения

Директивные предложения описывают желательный или подходящий образ действий в данной ситуации.

ВАЖНО!!!!

Нужно следить за тем, чтобы не использовать слишком много директивных или контролирующих предложений в социальной истории, а то вы превратите ее в «антисоциальную историю» – набор требований и команд.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ:



ИЛИ:



Люди задают мне много вопросов. Я стараюсь им отвечать.



Иногда я не знаю ответ. Это нормально. Тогда я просто отвечаю: "Я не знаю".

КОГДА Я НЕ СЛУШАЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

Очень важно смотреть на людей и прекратить делать то, что я делаю, если они хотят мне что-то сказать.

Иногда взрослые говорят мне очень важные вещи, которые я должен знать.

Если я не смотрю и не слушаю, то я могу пропустить что-то важное, и взрослые рассердятся.

Я знаю, что это плохо – продолжать делать то, что я делаю, если взрослые хотят, чтобы я слушал.

Я буду слушать взрослых, когда они говорят со мной.

ПЕРЕБИВАНИЕ

Нельзя перебивать людей, которые разговаривают или чем-то заняты. Это невежливо.

Если это очень важно, то я могу похлопать человека по плечу и сказать «прошу прощения». В остальных случаях я должен быть терпеливым и ждать, когда они закончат.

Перебивание злит людей, потому что они перестают говорить, и они могут забыть, о чем они говорили.

Каждый заслуживает того, чтобы говорить без перебивания.

Взрослым нравятся вежливые дети. Они особенно гордятся детьми, которые не перебивают.

Иногда я думаю, что что-то очень важно, а взрослый говорит мне, что это не так.

Если это происходит, то мне нужно терпеливо ждать.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ САМЫХ РАЗНЫХ ЦЕЛЕЙ

Социальные истории могут быть использованы не только для обучения тому, как вести себя в социальных ситуациях. Их можно использовать для освоения нового распорядка дня, новых занятий и того, как реагировать на различные чувства, такие как злость и фрустрацию. Хотя на данный момент продолжаются исследования по оценке эффективности социальных историй, они кажутся многообещающим методом для улучшения социального поведения аутичных людей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Желаю успеха!!!!