



# Проектирование педагогических технологий

Горюшина Е.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры дополнительного и  
неформального образования



**Проектная технология**

**Проектирование педагогических технологий**



# Проектирование



**Проектирование** – процесс создания проекта, т.е. прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте

- Вид деятельности
- Метод изучения и преобразования действительности
- Форма порождения инноваций
- Управленческая процедура

A decorative banner at the top of the slide features a colorful, multi-colored background with various patterns including a yellow butterfly, white swirls, and stylized fireworks. On the right side of the banner, an open book with white pages is shown, appearing to float or be illuminated by a beam of light from below.

**Проект** от лат. Projectus - брошенный вперед

**Проект** – итог духовно-преобразовательной деятельности (М.С. Каган)

**Проект** – ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков)

# Проект - это "пять П":



- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.





**Проектный**

**Проективный**

**Проектировочный**



**Проектирование**

**Прогнозирование**

**Конструирование**

**Моделирование**

# Идеи педагогического проектирования



- опережения
- Разности потенциалов
- Пошаговости
- Совместности
- Разветвляющейся активности участников



# Функции проектной деятельности

The header features a vibrant, multi-colored background with abstract patterns. On the right side, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover, positioned as if it is casting a beam of light towards the left.

- Исследовательская
- Аналитическая
- Прогностическая
- Преобразующая
- Нормирующая

# Виды педагогического проектирования



- Социально-педагогическое
- Психолого-педагогическое
- Образовательное

# Принципы проектной деятельности



- Прогностичности
- Пошаговости
- Нормирования
- Обратной связи
- Продуктивности
- Культурной аналогии
- Саморазвития



# Субъекты проектной деятельности



- Моделирующие пары
- Проектная команда
- Пилотная группа
- Группа тьюторов
- Учебные и рабочие группы
- Сетевой субъект

# Организация совокупного субъекта



- Обоснованный выбор участников
- Психологическое обеспечение коммуникации
- Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых



**Объект проектирования** – среда или процесс, в контексте которых находится предмет

**Предмет проектирования** – предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте



# Этапы проектирования

A decorative banner at the top of the slide features a colorful background with various patterns: a green section with white circles, a yellow section with a purple sunburst, a red section with a yellow butterfly, a green section with white fireworks, an orange section with white fireworks, and a blue section with white circles. An open book with white pages and a brown cover is positioned on the right side of the banner.

- Предпроектный
  - Диагностика ситуации
  - Проблематизация
  - Концептуализация
  - Выбор формата проекта
- Программирование и планирование хода проекта
- Этап реализации
- Рефлексия
- Послепроектный этап

# Оценка продукта проекта

A decorative banner at the top of the slide features a colorful background with various patterns: a yellow butterfly on a red background, green and orange abstract shapes, and blue and white circular motifs. An open book with white pages is positioned on the right side of the banner.

- Полнота реализации проекта
- Соответствие контексту
- Степень новизны
- Социальная значимость
- Гуманитарность
- Эстетичность

# Оценка педагогического результата проекта



- Удовлетворенность
- Степень освоения процедур проектирования
- Синергический эффект
- Наличие потребности в дальнейшем развитии проекта
- Становление социального партнерства



# Виды педагогических проектов



- Учебные
- Досуговые
- В системе профессиональной подготовки
- Социально-педагогические
- Личного становления
- Сетевые
- Международные

# Классификация учебных проектов по Коллингсу:



- *Проекты игр* - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения и т.д.
- *Экскурсионные проекты* - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью
- *Повествовательные проекты* - те, разрабатывая которые, дети имели целью “получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме” - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т.д.
- *Конструктивные проекты* - нацеленные на создание конкретного, полезного продукта

# Классификация проектов по доминирующей деятельности участников



- **Практико-ориентированный проект** - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика
- **Исследовательский проект** - по структуре напоминает научное исследование
- **Информационный проект** - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории
- **Творческий проект** - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
- **Ролевой проект**





# По комплексности (предметно-содержательной области)



- **Монопроекты** - как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности
- **Межпредметные проекты** - проводятся под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний

# Классификация проектов по продолжительности



- Мини-проекты
- Краткосрочные проекты
- Недельные проекты
- Долгосрочные (годовые) проекты


# Список ролей педагога, которые предстоит "прожить" по ходу реализации проекта



- Энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
- Специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях
- Консультант, помогающий организовать работу
- Руководитель, помогающий планировать работу по времени
- "Человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы
- Координатор группового процесса
- Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта



# Компетенции учащихся, формирующиеся в проектной деятельности



- Рефлексивные
- Работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные

# Проектирование педагогических технологий

The header features a vibrant, multi-colored background with abstract geometric shapes in shades of green, yellow, red, and blue. A yellow star is positioned in the upper center. In the top right corner, an open book with white pages and a brown cover is shown, appearing to float or be illuminated by a bright light source.

- Определение целей
- Определение шагов
- Прогноз результатов этапа
- Выбор способов установления обратной связи
- Формирование системы контроля
- Выбор форм рефлексии

# Логика проектирования педагогических технологий по В.П.Беспалько



- анализ будущей деятельности учащегося.
- определение содержания обучения на каждой ступени обучения.
- проверка степени нагрузки студентов и расчет необходимого времени при заданном способе построения учебного процесса.
- выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса.
- подготовка материалов (текстов, ситуаций) для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса.
- разработка системы учебных упражнений, нацеленных на усвоение предметов с заданными показателями качества.
- разработка материалов (тестов) для объективного контроля за качеством усвоения учащимися знаний и действий, соответственно целям обучения и критериям оценки степени усвоения.
- разработка структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач
- апробация проекта на практике и проверка завершенности, коррекция проекта



# Структура проекта



- Название
- Цель
- Задачи
- Актуальность
- Целевая группа
- Мероприятия и график
- Бюджет, финансирование
- Ожидаемые результаты
- Мониторинг
- Устойчивость

# Алгоритм описания технологий



- Название технологии.
- Автор (авторы) технологии (правообладатели и разработчики)
- Цели и задачи, решаемые в процессе использования технологии.
- Обоснование идей, на основе которых создана технология.
- Этапы реализации.
- Способы (методы и приемы) реализации технологии (можно указать на каждом этапе реализации технологии).
- Условия, в которых может быть использована технология (Организационные, кадровые, методические, материально – технические, нормативные, информационные, мотивационные и т.д.).
- Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии.
- Критерии и показатели эффективности использования технологии.



**Спасибо!**

**[goryushina@iro.yar.ru](mailto:goryushina@iro.yar.ru)**

**(8-4852)-45-76-47**