

**Научная нейропсихологическая школа  
А.Р. Лурии.  
Вклад Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой в  
современную психологию.**

Выполнила:

Воскресенская М.Д.  
Гр. ЗПМ-117



## **Психология –**

сравнительно молодая наука. От ее возникновения в Германии до сегодняшнего дня прошло немногим более 120 лет. Значительная часть этого времени прошла в борьбе школ, спорах о смысле основных понятий и поисках надежных методов исследования. Если современная мировая психология превратилась в одну из самых динамично развивающихся научных дисциплин, уступая в этом отношении, быть может, только биологии и информатике, то заслуга этого принадлежит небольшому числу людей, доказавших практическое значение психологических знаний в таких областях как новые информационные технологии, стресс на рабочем месте, образование и медицина.

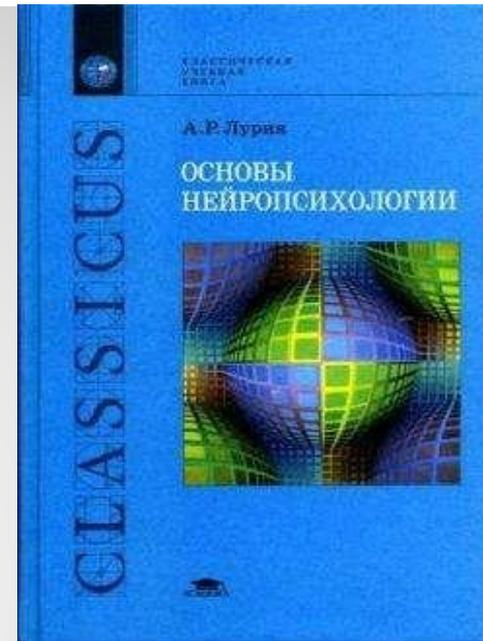
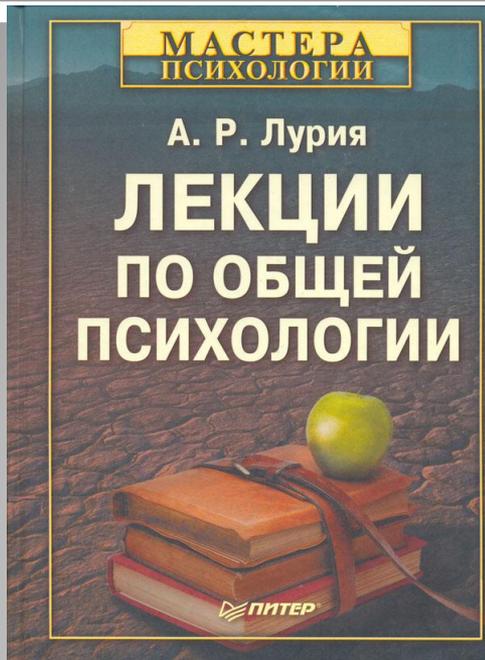
**Александр Романович Лурия входит в число 10 ведущих психологов прошедшего столетия.**



**А. Р. Лурия  
(1903—1977)**

А.Р. Лурия был известен как профессор (1944), доктор педагогических наук (1937), доктор медицинских наук (1943), член Академии Педагогических наук РСФСР (1947), член Академии Педагогических наук СССР (1967), вице-президент Международного Союза Научной Психологии (1969- 1972), зарубежный член Национальной Академии Наук США (1968), Американской Академии Наук и Искусств, Американской Академии Педагогики, а также почетный член ряда зарубежных психологических обществ (британского, французского, швейцарского, испанского и др.). Он был почетным доктором ряда университетов: г. Лейстера (Англия), Люблина (Польша), Брюсселя (Бельгия), Тампере (Финляндия) и др. В течение более чем 50-летней научной работы Александр Романович внес важный вклад в развитие различных областей психологии. Анализируется вклад А.Р. Лурия в общую, историческую, кросс-культурную, детскую психологию, дефектологию, психофизиологию, психогенетику.

- Родился в г. Казани, в семье известного врача-терапевта Р.А. Лурия. В 1921 г. окончил факультет общественных наук Казанского Университета, затем переехал в Москву. В студенческие годы, совпавшие с гражданской войной, увлекся психоанализом. В 1937 г. закончил 1-й Московский медицинский институт и стал работать в институте психологии Московского Университета. Здесь встретился с Львом Семеновичем Выготским и Алексеем Николаевичем Леонтьевым, ставшими его ближайшими друзьями и соратниками, с которыми их объединяли общие психологические позиции. Как ученик Л. С. Выготского, А.Р. Лурия участвовал в создании отечественной психологической науки, в разработке теории культурно-исторического развития психических процессов, основанной на положении об общественно-исторической детерминации психических процессов человека. Его работы по объективному изучению аффективных состояний положили начало целому ряду аналогичных исследований как в России, так и за рубежом. Начиная с 1940 г. А.Р. Лурия проводил исследования по анализу мозговых механизмов психических процессов. В годы Великой Отечественной войны Лурия исследовал нарушения психических процессов при различных поражениях мозга в восстановительном госпитале клиники нервных болезней Всесоюзной НИИ экспериментальной медицины в г. Кисегаче. А после войны продолжил свои исследования в Московском Институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко АМН СССР. На основании результатов этих многолетних исследований Лурия создал новое направление в психологии – нейропсихологию.



Начиная с 1923 г. Лурия проводил большую педагогическую работу: он преподавал в Академии Коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской, в Московском Педагогическом дефектологическом институте, с 1968 по 1977 г. он заведовал кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. В течение многих лет он читал курс общей психологии, создал ряд спецкурсов. Им было написано свыше 25 книг, причем большинство из них сразу же переводились на иностранные языки. Под руководством А.Р. Лурия защищено более 50 кандидатских диссертаций, многие из его учеников стали докторами наук.

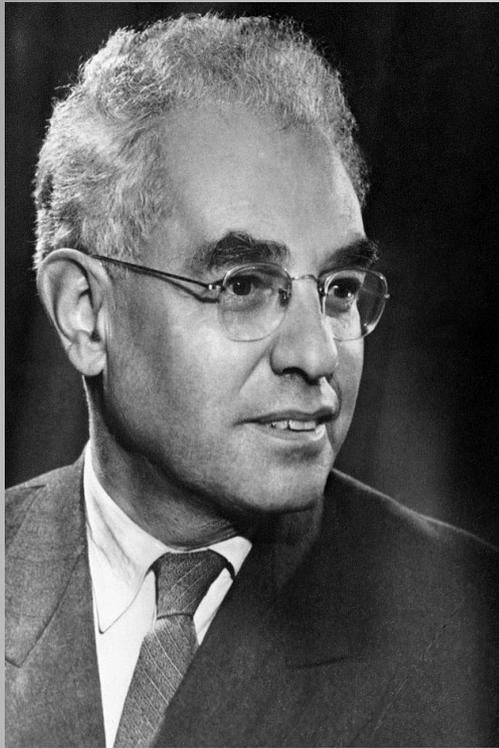
## □ История развития нейропсихологического направления в психологии

- Нейропсихология, как отдельная отрасль психологии, начала складываться в 1920-40-е гг. в разных странах и особенно интенсивно в России, что было вызвано успехами психологии, физиологии и медицины.
  - Основная заслуга создания  
нейропсихологии как самостоятельной  
отрасли психологии принадлежит А.Р.  
Лурия, однако первые  
нейропсихологические исследования  
проводились еще Л.С.Выготским в  
1920-е гг.

**Л. С. Выготский-  
(1896-1934)  
основоположник идей  
современной  
нейропсихологии (наставник  
и близкий друг А.Р. Лурия)**



**Сформулировал основные положения о развитии Высших психических функций (логическая память, целенаправленное мышление, творческое воображение, произвольные действия, речь, письмо, счет, движения, перцептивные процессы (процессы восприятия), о смысле и системном строении сознания, начал изучение роли различных отделов мозга в осуществлении разных форм психической деятельности, сформулировал принципы локализации ВПФ, принцип «экстракортикальной» организации психических процессов . Считал, что человеческий мозг по сравнению с мозгом животных обладает новым «локализационным» принципом.**



## **Высшая психическая функция (ВПФ) по А.Р. Лурия**

представляет собой не «психическую способность»

- целостное и неразложимое на составные части психологическое явление, а сложную форму психической деятельности. Эта деятельность включает в свой состав движущие мотивы, цели (программу), исполнительные звенья (действия и осуществляемые ими операции) и контролирующие механизмы. Это сложная психологическая система, состоящая из многих звеньев и характеризующаяся определенными параметрами (аспектами). Психическая функция не может сопоставляться с мозгом как единым целым.

(Лурия А.Р. Мозг и психические процессы.  
Т. 1. М., 1963)

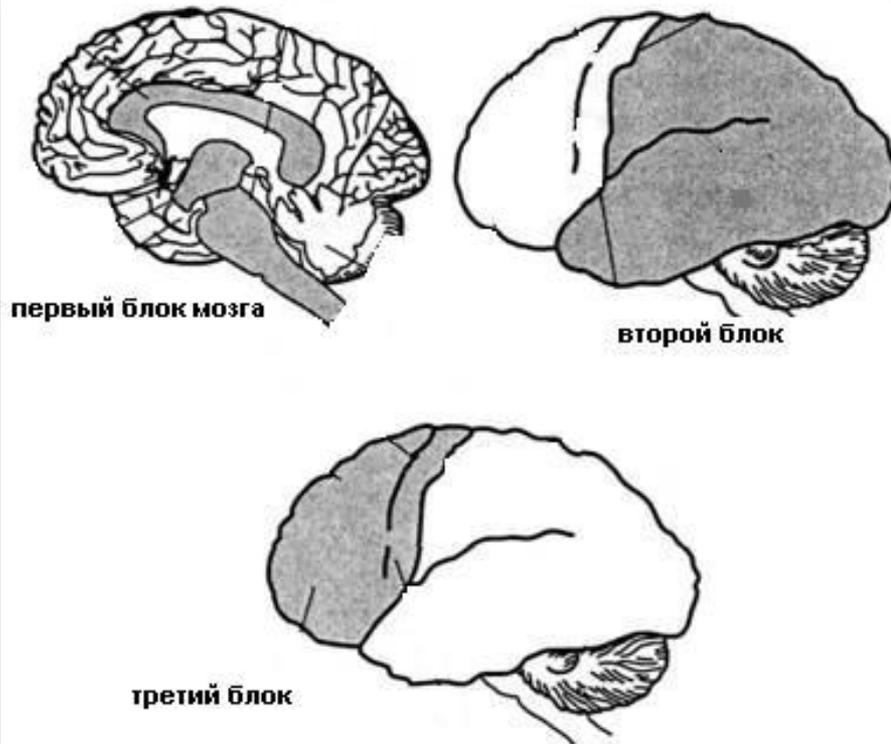
# Характеристика нейропсихологической школы А.Р. Лурия

- ◆ По типу связей: научная группировка - непосредственные связи. Объединяющее начало – человек.
- ◆ По типу научной идеи, лежащей в основе программы: теоретическая – «Теория системной динамической локализации ВПФ»
- ◆ По широте исследуемых проблем: узкопрофильные - работа над общей проблемой.
- ◆ По функциональному назначению знаний: фундаментальная - разработка и развитие теоретических концепций.
- ◆ По типу связей с поколениями – одноуровневая
- ◆ С индивидуальными и коллективными формами организации деятельности учеников

## Учение о динамической локализации ВПФ

- Согласно Теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия, мозг — субстрат психических функций работает как единое целое, состоящее из множества высокодифференцированных частей, каждая из которых выполняет свою специфическую роль. Непосредственно с мозговыми структурами следует соотносить не всю психическую функцию и даже не отдельные ее звенья, а те физиологические процессы (факторы), которые осуществляются в соответствующих структурах. Нарушение этих физиологических процессов приводит к появлению первичных дефектов, распространяющихся на целый ряд взаимосвязанных психических функций. Мозговые структуры, ответственные за реализацию психических функций, — высоко дифференцированные образования, объединенные в различные системы, взаимодействующие между собой. Кроме этого системы объединяют и корковые, и подкорковые уровни мозга. Мозг как субстрат психических процессов организован по многим системным принципам: проекционным, ассоциативным, регуляторным и др. С определенными мозговыми структурами следует соотносить не психическую функцию как единое целое, а ее отдельные звенья, параметры (аспекты), реализация которых осуществляется с помощью соответствующих физиологических процессов. *Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.*
- Общие и локальные физиологические процессы (закономерности работы соответствующих нейронов) «ответственны» за различные аспекты психических функций и различные формы их нарушений при локальных поражениях мозга. Именно они и являются конкретными мозговыми механизмами высших психических функций.

## Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)



**Третий блок**  
программирования,  
регуляции и  
контроля

**Второй блок**  
приема, переработки и  
хранения внешней  
информации

**Первый блок –энергетический**  
регулирует процессы активации и  
поддерживает общий тонус ЦНС

«Теория системной динамической локализации (мозговой организации) высших психических функций человека» по А.Р. Лурия. На основе изучения нарушений психических процессов при различных локальных поражениях центральной нервной системы Лурия разработал общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики.

- Далее, Лурия вводит понятие "**первичных нарушений**" функциональной системы - как нарушение функциональной системы, связанной с выпадением конкретного звена этой функциональной системы.
- "**Вторичными**" или "системными расстройствами" функциональной системы называется расстройство функциональной системы в целом.
- "**Третичные нарушения**" работы функциональной системы связаны с компенсационными перестройками, то есть при поражении определенного звена функциональной системы, возможна ситуация спонтанной перестройки, тогда функциональная система пытается заместить или заменить чем-то пораженное звено. Происходит компенсация с одной стороны. И с другой стороны целенаправленная восстановительная процедура, которая перестраивает функциональную систему. В этой ситуации функциональная система действует, но действует не традиционным для себя способом. И изменения в деятельности которые возникают, называются третичными расстройствами функциональной системы.  
( Лурия А.Р.,Нейропсихологический анализ решения задач. – М., 1966)

- Как и всякая хорошая теория, луриевская нейропсихологическая теория оказалась высокопрактичной: использование нейропсихологических методов прекрасно зарекомендовало себя для диагностики как явных, так и тонких органических поражений головного мозга, для контроля за эффективностью лечения, разработки способов восстановления психических функций и решения целого ряда других задач, связанных с определением состояния мозговых структур (у взрослых и детей). Успехи луриевской нейропсихологии объясняются в первую очередь тем, что он впервые сумел объединить в одну систему знаний современные сведения о работе мозга с психологической концепцией, адекватной поставленной задаче (поиск мозговой организации высших психических функций). Эта концепция в значительной степени представляет собой творческое развитие культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

### ● **Нейропсихологические методы Лурия**

- Методы Лурия — нейропсихологические методы, служащие для диагностики локальных поражений головного мозга по сопутствующим им психическим нарушениям представляют собой набор тестовых испытаний различных познавательных процессов, произвольных действий и особенностей личности. По анализу истории болезни и предварительной беседе с больным строится предварительная гипотеза о возможной локализации очага поражения. Затем осуществляется собственно нейропсихологическое исследование, в котором анализируется качество сохранных и нарушенных психических процессов. При этом диагностируется состояние отдельных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестезического, двигательного) и уровень опосредствования психических процессов с помощью речевой системы. На этом основании делается заключение о локализации очага поражения в коре больших полушарий или в подкорковых структурах.

Научно-исследовательская работа Лурии подразделялась на следующие разделы:

- теоретические исследования в области нейропсихологии;
- работа в области клинической и экспериментальной нейропсихологии;
- исследования в области реабилитационной нейропсихологии.

● Вывод:

- Новизна и уникальность нейропсихологической школы А.Р.Лурия заключается в разработке принципа синдромного анализа последствий локальных поражений мозга, в обнаружении единого радикала - фактора (структурно-функциональной единицы работы мозга) как основы нейропсихологического синдрома, что позволило систематизировать не только синдромы, но и формы нарушения различных психических функций.
- На синдромной, или "факторной", основе А.Р.Лурия создал классификацию нарушений речи (афазий), памяти (амнезий), произвольных движений и действий (анорексий).
- Новизна и оригинальность луриевской нейропсихологии - в создании батареи "луриевских методов" нейропсихологического исследования - набора психологических тестов, необходимых и достаточных для топической диагностики локальных поражений мозга, методов, прошедших испытание во многих клиниках мира.



**Евгения Давыдовна Хомская (1929-2004)**  
**Любовь Семеновна Цветкова (1929 - 2016)**

## 1. ЭПОХА Е.Д. Хомской.



Родилась 7 августа 1929 г. в Москве, закончила отделение психологии философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (1952), доктор психологических наук (1971), профессор (1976), преподавала в МГУ (с 1958), - в должности профессора (с 1974), зав. кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ (1977-1980), зав. лабораторией нейропсихологии в Институте Психологии АН СССР (1972-1980), заслуженный профессор МГУ (с 1996). Лауреат Ломоносовской премии 2-й степени и бронзовой медали ВДНХ (1973). Член редколлегии журнала "Вестник МГУ". Серия 14. "Психология".

Евгения Давыдовна родилась в Москве 7 августа 1929 г. Ее отец был крупным инженером, одним из создателей авиационной промышленности в нашей стране, мать работала инженером-химиком.

Окончив школу с золотой медалью, Евгения Давыдовна поступила на отделение психологии философского факультета МГУ им. М. В.Ломоносова. В 1952 г. после защиты дипломной работы, посвященной психофизиологическому анализу речевой семантики (научный руководитель А. Н.Соколов), она начала работать под руководством А. Р.Лурия сначала в Институте дефектологии АПН СССР, а затем в детском санатории. В 1957 г. она защитила кандидатскую диссертацию, посвященную роли речи в регуляции двигательных функций у детей с задержкой психического развития.

С 1958 г. и до последних дней жизни Е. Д.Хомская работала в Московском университете. С 1974 г. она занимала должность профессора кафедры нейро - и патопсихологии. С 1966 по 1974 г. была заместителем декана по научной работе факультета психологии. С 1977 по 1980 г. исполняла обязанности заведующего кафедрой нейро - и патопсихологии. В 1996 г. она была удостоена звания «Заслуженный профессор МГУ».

Хомская проработала с Александром Романовичем Лурия в течение 25 лет, и как представитель нейропсихологической школы А.Р. Лурия, продолжала развивать его идеи после его ухода.

- На протяжении многих лет Евгения Давыдовна работала в лаборатории нейропсихологии Института нейрохирургии АМН СССР, которой руководил А. Р.Лурия. Она вела большую клинко-диагностическую и экспериментальную работу, занимаясь проблемами речевой регуляции движений, мозговых механизмов зрительного восприятия, ЭЭГ-коррелятов произвольного внимания, памяти, интеллектуальной деятельности. Результаты этих исследований вошли в ряд сборников, опубликованных под редакцией Е. Д.Хомской и А. Р. Лурия: «Лобные доли и регуляция психических процессов» (1966), «Проблемы нейропсихологии» (1977), «Функции лобных долей мозга» (1982). С 1972 по 1980 г.
- Евгения Давыдовна возглавляла лабораторию нейропсихологии Института психологии АН СССР, где с группой сотрудников занималась нейропсихологическим и психофизиологическим анализом нарушений высших психических функций. Эти исследования отражены в монографии «Процессы экстраполяции в глазодвигательной системе» (1981) и в сборниках «Функциональные состояния мозга» (1975), «А. Р.Лурия и современная нейропсихология» (1982), «Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии» (1986), «Новые методы нейропсихологического исследования» (1989).
- Е. Д.Хомская внесла важный вклад в разработку теоретических основ нейропсихологии. Ею опубликован ряд статей о связи луриевской нейропсихологии с естественнонаучными отечественными традициями, с психологическими идеями Л. С.Выготского, о современном понимании соотношения мозга и психики, нейропсихологических факторах.

- Последние годы Е.Д. Хомская разрабатывала проблему межполушарной организации психических процессов, занималась изучением индивидуальных различий с позиций нейропсихологии, исследовала возможности применения нейропсихологических методов при анализе пограничных состояний (в том числе лиц с "Чернобыльским синдромом"), разрабатывала новые методы анализа эмоциональных и познавательных процессов с применением компьютерных технологий. Эти исследования Евгении Давыдовны и ее сотрудников обобщены в ряде статей и в монографиях "Мозг и эмоции". 1992; "Нейропсихология индивидуальных различий". 1997.

Евгения Давыдовна внесла важный вклад в изучение теоретических основ нейропсихологии. Она является автором более 300 научных публикаций (более 80 - в иностранной печати), в том числе четырех монографий. Под ее редакцией опубликовано 14 сборников по нейропсихологии.

Е.Д. Хомская на протяжении всех лет работы в МГУ на факультете психологии вела большую педагогическую работу. Она читала курсы по нейропсихологии: "Основы нейропсихологии", "Клиническая нейропсихология", "Патология эмоций", "Нейропсихология индивидуальных различий", руководила практикумом по компьютерной нейро-психологической диагностике. Она подготовила около 40 кандидатов наук. Некоторые ее ученики уже защитили докторские диссертации.

- Е.Д. Хомская - автор многих учебных пособий, в том числе первого в нашей стране учебника "Нейропсихология". 1987.
- В 1992 г. вышла книга Е.Д. Хомской "А.Р. Лурия. Научная биография".
- До последних дней жизни Е. Д. Хомскую остро волновала проблема дальнейшего развития нейропсихологии. Она постоянно подчеркивала фундаментальный характер нейропсихологической науки и ее естественнонаучную направленность. При этом она отдавала дань практической значимости нейропсихологии.

▣ Благодаря теории Системной Динамической Локализации ВПФ Е.Д. Хомской были объяснены следующие **закономерности нарушений ВПФ**:

- ▣ 1 – при ограниченных поражениях мозга ВПФ не распадаются, а дезорганизуются, и как следствие затормаживаются;
  - ▣ 2 – при выпадении одного и того же фактора выпадает то или иное звено системы ВПФ;
  - ▣ 3 – выпадение того или иного фактора ведет к системному нарушению всей функции в целом;
  - ▣ 4 – при поражении одного какого-нибудь участка мозга могут оказаться нарушенными ни одна, а несколько ВПФ, имеющих в своей системе пораженный участок;
  - ▣ 5 – одна и та же ВПФ может быть нарушена при поражении нескольких различных участков мозга, но при этом будут различными механизмы и психологическая структура дефекта
- (Нейропсихология / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1995.)

## **2.Эпоха Л.С. Цветковой**



Любовь Семеновна родилась в 1929 году в Москве, в 1947 г. поступила на психологическое отделение философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, где тогда преподавали корифеи отечественной психологии.

Ее учителями стали А.В. Запорожец, под руководством которого она в 1953 г. защитила диплом, и А.Р. Лурия, с которым Л.С. Цветкову связала не только работа над кандидатской диссертацией, но и длительное сотрудничество в лаборатории нейропсихологии НИИ нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко.

Результатом этого плодотворного сотрудничества стали монографии «Нейропсихологический анализ решения задач» (совместно с А.Р. Лурией, 1966 [5]), «Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга» (1972), «Проблемы афазии и восстановительного обучения». Любовь Семеновна всегда подчеркивала, что ей необыкновенно повезло с Учителем. Когда лаборатория только открылась, это был широкий подоконник вместо стола, три стула и три сотрудника, но каких — сам А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и Е.Д. Хомская, которые учились у него на «разборах» больных, на занятиях по восстановительному обучению, в работе со статьями.

Впоследствии эту атмосферу сотрудничества Любовь Семеновна привнесла в созданные ею лаборатории — лабораторию нейропсихологии в МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр интеллектуального развития ребенка и кафедру клинической психологии Московского психолого-социального института (ныне — Московский психолого-социальный университет).

**Цветкова Любовь Семеновна**

1929-2016 (Москва)

Доктор психологических наук.

Профессор.

(работала в МГУ, МГПУ)



Научную школу выдающегося представителя отечественной психологии доктора психологических наук, профессора Л.С. Цветковой без преувеличения можно отнести к классике мировой фундаментальной науки.

## Деятельность Цветковой:

- Формировала представление о речи как о системоорганизующей психической функции — «альфа и омега» культурно-исторической парадигмы (Л.С. Выготский), в русле которой Л.С. Цветкова сформировалась как ученый. А.Р.Лурия — один из ее основоположников — своими работами не просто обосновал теоретический конструкт данного подхода. Он доказал еще в ранних своих трудах, что именно речевая компетентность создает «функциональный барьер», который позволяет человеку овладеть своим и чужим поведением. Последующие исследования очаговых поражений мозга позволили вплотную подойти к интимным механизмам психологического строения, роли и функции речи в поведении человека.
- Заложенный А.Р. Лурией фундамент был превращен Л.С. Цветковой в законченный архитектурный ансамбль. Именно она, первая среди равных, создала действительно уникальное, принципиально завершённое здание афазиологии, синдромного анализа речевой деятельности, теории и практики восстановительного обучения. Ее ставшие классическими работы «Нейропсихологический анализ решения задач» (совместно с А.Р. Лурией, 1966), «Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга» (1972), «Нарушение и восстановление речи при локальных поражениях мозга» (1972), «Проблемы афазии и восстановительного обучения» (1975—1979), «Нейропсихологическая реабилитация больных» (1985) «Нейропсихология письма, чтения и счета: нарушение и восстановление» (1997 [13]), «Афазиология: современные проблемы и пути их решения» (2011) определили направление развития современной афазиологии и нейропсихологической реабилитации.
- В одной из последних монографий Л.С. Цветкова подчеркивает важность понимания того, что при повреждениях ВПФ не распадаются, а лишь нарушаются, что делает необходимым изучение закономерностей взаимодействия мозга и когнитивных функций, пластичности мозга. Особое внимание уделяется ею понятиям спонтанного и направленного восстановления функций. Спонтанное (ненаправленное) восстановление рассматривается не только как анатомо-физиологическая перестройка поврежденной ВПФ, но и как ее восстановление в ходе социального взаимодействия с окружением. Л.С. Цветковой разработана типология принципов восстановительного обучения/переобучения (ВО) и его методология.
- Введено понятие ведущего метода, общих методов, этапности ВО.

*Л.С.Цветкова*



На кафедре клинической психологии во время лекции для иностранных участников лурьевской конференции. Международная конференция памяти А.Р. Лурии. Работа секции в Московском Психолого-Социальном Университете. Москва, 2002 г.

- Работы Л.С. Цветковой продолжают развивать нейропсихологическую школу А.Р. Лурии в отношении понятийного аппарата нейропсихологии. Особое внимание ей уделяется дальнейшей разработке понятия «фактор». Отмечается, что понятие фактора «не уточнено, нет точного описания его содержания, описаны факторы разных уровней и степени обобщения...». Л.С. Цветкова вводит понятие многозначности, полифункциональности и разноуровневости факторов. «Фактор может нарушать функцию, ее структуру, а может только изменять ее динамику или динамику целой группы ВПФ... В этом проявляется его полифункциональность и многоуровневое строение». Автор говорит о том, что фактор имеет вертикально-горизонтальное строение и дает следующее определение понятию «фактор»: «...это образование, имеющее сложную иерархическую вертикально-горизонтальную структуру, каждая составляющая которой может быть локализована на разных уровнях коры и подкорки головного мозга... При поражениях мозга могут оказаться нарушенными разные его уровни, и это будет зависеть от топологии и уровня поражения коры мозга. В работах Л.С. Цветковой были впервые описаны такие факторы, как фактор объема восприятия, невербальных форм поведения, высших синтезов, фактор нарушения предметных, перцепторных образов и образов-представлений. Важным представляется объяснение того, как выражается нарушение фактора на разных его структурных уровнях. Автор подчеркивает, что такое понимание структуры фактора дает возможность понять, что нарушение фактора не всегда сводится к первичному нарушению функции — это будет зависеть от уровня его повреждения, а может привести к ослаблению функции. Именно такая картина часто имеет место у детей с задержкой психического развития. Новое представление о факторе дает возможность переосмыслить луриевскую классификацию афазий, типологию нейропсихологических симптомов и синдромов. Развивая теорию синдромного анализа, Л.С. Цветкова создала новые направления научного поиска: речь и восприятие, речь и память, речь и эмоции и т.д. (Цветкова Л.С. . Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. – М.: МПСИ, 2011.)

**Л. С. Цветкова совместно с А.Р. Лурией в 60 е годы XIX столетия показали роль нейропсихологии в решении проблемы в неуспеваемости детей дошкольного возраста.**



### **Методика нейропсихологической диагностики Л. С. Цветковой решает ряд задач:**

- 1. Описать и дать анализ картины нарушения психической деятельности ребенка.**
- 2. Выделить фактор (или механизм) нарушения тех или других ВПФ.**
- 3. На его основе провести синдромный анализ дефекта, т.е. найти все ВПФ, которые нарушены по тому же механизму.**
- 4. Вычлениить и провести анализ сохранных ВПФ и форм деятельности ребенка.**
- 5. Поставить на основе синдромного анализа заключение.**
- 6. Наметить пути и методы восстановительной работы.**

**А.Р. Лурия именно Л.С. Цветковой передал одно из главных сокровищ своего научного наследия — нейропсихологию речи.**



**Спасибо за внимание!**