

СЕМИНАР НА ТЕМУ:
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
- СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ;
- ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ.

Выполнили:

кандидат педагогических наук, доцент Лобанова Г.А.

Учитель биологии МБОУ СОШ №1 Богданова А.О.

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

Процесс устанавливания школьниками связи между учебной целью и мотивом ее достижения

Процесс раскрытия школьниками значимости для них учебного процесса.

Поиски ответов на вопросы:

Зачем я это учу? Делаю?

Для чего мне это надо?

Где мне это пригодится?

Цель – это
результат учебной деятельности

Мотив – это
побуждение к достижению учебной цели

Смысл – это
отношение учащихся к структурам учебного
процесса (содержание, методы, формы,
субъекты)

Задачи учителя - научить:

- Ставить учебную цель;
- Порождать познавательные мотивы;
- Находить познавательные смыслы;
- Воспитывать потребность в раскрытии смыслов учения.

СМЫСЛЫ

```
graph TD; A[СМЫСЛЫ] --> B[Обобщенные (социальные) смыслы]; A --> C[Личностные смыслы];
```

Обобщенные (социальные) смыслы:

- *быть образованным;*
- *быть интересным человеком;*
- *быть способным к продолжению образования;*
- *быть достойным членом общества;*
- *быть ЛИЧНОСТЬЮ.*

Личностные смыслы

Умения, входящие в структуру смыслообразовательной деятельности

- 1. Уметь разбираться в понятиях: цель, мотив, смысл.*
- 2. Уметь видеть учебную цель, формулировать ее, разбивать на конкретные задачи и поэтапно достигать цель.*
- 3. Уметь мотивировать себя на учебную деятельность.*
- 4. Уметь открывать для себя смыслы учения, формулировать их.*
- 5. Уметь сравнивать, оценивать разные смыслы и делать смысловой выбор.*

**Учебные задания,
направленные на формирование
смыслообразования у школьников.**

*Учебные задания, направленные
на формирование целеполагания*

*Учебные задания, направленные на
формирование мотивационной сферы
(познавательный интерес)*

*Учебные задания на раскрытие
смыслов.*

**Группа учебных заданий по
формированию целеполагания как
учебного действия**

**Прямое формулирование цели через тему
урока**

От проблемы - к цели

Целеполагание через понятия

Проектно – исследовательские задания

**Группа учебных заданий по
формированию познавательного
интереса.**

Задания - проблемы

Столкновение мнений

Задания игрового характера

Творческие задания

Проектно – исследовательские задания



Группа учебных заданий на раскрытие смыслов.

Прямые вопросы о смыслах.

Раскрытие смыслового значения понятий.

Анализ жизненной ситуации

Анализ исторических фактов



**Потеря жизненных
смыслов ведет к распаду
личности.**

**Потеря учебных
(познавательных)
смыслов ведет к распаду
личности УЧЕНИКА**

Нравственно – этическое оценивание как учебное действие

**Оценивание – это процесс наделения
объекта ценностным значением.**

**Оценка – результат оценивания
(конкретное ценностное значение)**

Выражение оценки:

- Оценочные суждения, представления,
мысли;**
 - Эмоции, настроения, чувства;**
 - Поступки, поведение, действия.**

Нравственно – этическое оценивание

*Наделение всего
увиденного,
услышанного,
сделанного с позиции
нравственно-
этических (моральных)
ценностей, норм,
правил.*

Основной механизм нравственно – этического оценивания

Сравнение того, что
оценивается (объекта)
с уже имеющимися
ценностями, нормами,
правилами (то есть
нравственно-
этическим опытом
ученика)

Нравственно – этические ценности:

1.Высшие ценности (абсолюты):

- доброта, как нравственно высшее;**
- красота, как эстетически высшее;**
- истина, как познавательно высшее;**
- справедливость, как социально высшее**

2.Собственно нравственные ценности:

- долг;**
- ответственность;**
- достоинство;**
- совесть;**
- терпимость;**
- верность;**
- честность и так далее.**

Умения, составляющие нравственно-этическое оценивание.

- 1. Уметь выделять ценности нравственно-этического характера.*
- 2. Уметь выстраивать оценочные суждения на основе нравственных ценностей.*
- 3. Уметь распредмечивать объекты оценивания (наделять их ценностью).*
- 4. Уметь сравнивать, соотносить содержание, процесс и результат обучения, поступки и действия с общечеловеческими ценностями, моральными нормами и правилами.*
- 5. Уметь делать выбор на основе ценностных оценок.*
- 6. Уметь пользоваться нравственно-этическими ценностями, а именно: проявлять уважение, справедливость, сопереживание, и тому подобное в конкретных ситуациях.*



**Группа учебных заданий на
развитие эмоционально-
нравственного оценивания**

**Задания на распределение и
представление ценностей.**

Задания на оценку (оценивание)

**Задания на выбор нравственно-
этических ценностей, норм и правил.**

**Задания на применение освоенных
нравственно-этических ценностей, норм,
правил.**

**Задания на распредмечивание
ценностей, норм и правил**

**Работе с ценностно -
ориентированными текстами.**

**Задания на распредмечивание и
представление нравственно-
этических ценностей, норм,
правил**

**Группа учебных заданий на оценку
(оценивание)**

Анализ жизненных ситуаций

Задания – ассоциации

Согласен – не согласен

Оценочные вопросы

**Оценка выражений, пословиц,
поговорок, афоризмов**



**Группа учебных заданий на выбор
нравственно-этических ценностей,
норм, правил.**

Моральные дилеммы

Задания на социальная ориентировку

Закончи предложение

Задания с выбором ответов



**Группа учебных заданий на
применение освоенных
нравственно-этических ценностей,
норм, правил.**

**Задания художественно-творческой
направленности**

**Практико-ориентированные
задания**



Желаем авторских побед!