

СЕМИНАР НА ТЕМУ:  
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:  
- СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ;  
- ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ.

Выполнили:

кандидат педагогических наук, доцент Лобанова Г.А.

Учитель биологии МБОУ СОШ №1 Богданова А.О.

# **СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ**

**Процесс устанавливания школьниками связи между учебной целью и мотивом ее достижения**

**Процесс раскрытия школьниками значимости для них учебного процесса.**

**Поиски ответов на вопросы:**

**Зачем я это учу? Делаю?**

**Для чего мне это надо?**

**Где мне это пригодится?**

**Цель – это**  
результат учебной деятельности

**Мотив – это**  
побуждение к достижению учебной цели

**Смысл – это**  
отношение учащихся к структурам учебного  
процесса (содержание, методы, формы,  
субъекты)

**Задачи учителя - научить:**

- Ставить учебную цель;
- Порождать познавательные мотивы;
- Находить познавательные смыслы;
- Воспитывать потребность в раскрытии смыслов учения.

# СМЫСЛЫ

```
graph TD; A[СМЫСЛЫ] --> B[Обобщенные (социальные) смыслы]; A --> C[Личностные смыслы];
```

## *Обобщенные (социальные) смыслы:*

- *быть образованным;*
- *быть интересным человеком;*
- *быть способным к продолжению образования;*
- *быть достойным членом общества;*
- *быть ЛИЧНОСТЬЮ.*

## *Личностные смыслы*

## **Умения, входящие в структуру смыслообразовательной деятельности**

- 1. Уметь разбираться в понятиях: цель, мотив, смысл.*
- 2. Уметь видеть учебную цель, формулировать ее, разбивать на конкретные задачи и поэтапно достигать цель.*
- 3. Уметь мотивировать себя на учебную деятельность.*
- 4. Уметь открывать для себя смыслы учения, формулировать их.*
- 5. Уметь сравнивать, оценивать разные смыслы и делать смысловой выбор.*

**Учебные задания,  
направленные на формирование  
смыслообразования у школьников.**

*Учебные задания, направленные  
на формирование целеполагания*

*Учебные задания, направленные на  
формирование мотивационной сферы  
(познавательный интерес)*

*Учебные задания на раскрытие  
смыслов.*



**Группа учебных заданий по  
формированию целеполагания как  
учебного действия**

**Прямое формулирование цели через тему  
урока**

**От проблемы - к цели**

**Целеполагание через понятия**

**Проектно – исследовательские задания**

**Группа учебных заданий по  
формированию познавательного  
интереса.**

**Задания - проблемы**

**Столкновение мнений**

**Задания игрового характера**

**Творческие задания**

**Проектно – исследовательские задания**





**Группа учебных заданий на раскрытие смыслов.**

**Прямые вопросы о смыслах.**

**Раскрытие смыслового значения понятий.**

**Анализ жизненной ситуации**

**Анализ исторических фактов**



**Потеря жизненных  
смыслов ведет к распаду  
личности.**

**Потеря учебных  
(познавательных)  
смыслов ведет к распаду  
личности УЧЕНИКА**

# **Нравственно – этическое оценивание как учебное действие**

**Оценивание – это процесс наделения  
объекта ценностным значением.**

**Оценка – результат оценивания  
(конкретное ценностное значение)**

**Выражение оценки:**

- Оценочные суждения, представления,  
мысли;**
  - Эмоции, настроения, чувства;**
  - Поступки, поведение, действия.**

# Нравственно – этическое оценивание

*Наделение всего  
увиденного,  
услышанного,  
сделанного с позиции  
нравственно-  
этических (моральных)  
ценностей, норм,  
правил.*

# Основной механизм нравственно – этического оценивания

Сравнение того, что  
оценивается (объекта)  
с уже имеющимися  
ценностями, нормами,  
правилами (то есть  
нравственно-  
этическим опытом  
ученика)

# **Нравственно – этические ценности:**

## **1.Высшие ценности (абсолюты):**

- доброта, как нравственно высшее;**
- красота, как эстетически высшее;**
- истина, как познавательно высшее;**
- справедливость, как социально высшее**


## **2.Собственно нравственные ценности:**

- долг;**
- ответственность;**
- достоинство;**
- совесть;**
- терпимость;**
- верность;**
- честность и так далее.**

## **Умения, составляющие нравственно-этическое оценивание.**

- 1. Уметь выделять ценности нравственно-этического характера.*
- 2. Уметь выстраивать оценочные суждения на основе нравственных ценностей.*
- 3. Уметь распредмечивать объекты оценивания (наделять их ценностью).*
- 4. Уметь сравнивать, соотносить содержание, процесс и результат обучения, поступки и действия с общечеловеческими ценностями, моральными нормами и правилами.*
- 5. Уметь делать выбор на основе ценностных оценок.*
- 6. Уметь пользоваться нравственно-этическими ценностями, а именно: проявлять уважение, справедливость, сопереживание, и тому подобное в конкретных ситуациях.*





**Группа учебных заданий на  
развитие эмоционально-  
нравственного оценивания**

**Задания на распределение и  
представление ценностей.**

**Задания на оценку (оценивание)**

**Задания на выбор нравственно-  
этических ценностей, норм и правил.**

**Задания на применение освоенных  
нравственно-этических ценностей, норм,  
правил.**

**Задания на распредмечивание  
ценностей, норм и правил**

**Работе с ценностно -  
ориентированными текстами.**

**Задания на распредмечивание и  
представление нравственно-  
этических ценностей, норм,  
правил**

**Группа учебных заданий на оценку  
(оценивание)**

**Анализ жизненных ситуаций**

**Задания – ассоциации**

**Согласен – не согласен**

**Оценочные вопросы**

**Оценка выражений, пословиц,  
поговорок, афоризмов**

**Группа учебных заданий на выбор  
нравственно-этических ценностей,  
норм, правил.**

**Моральные дилеммы**

**Задания на социальная ориентировку**

**Закончи предложение**

**Задания с выбором ответов**

**Группа учебных заданий на  
применение освоенных  
нравственно-этических ценностей,  
ном, правил.**

**Задания художественно-творческой  
направленности**

**Практико-ориентированные  
задания**



**Желаем авторских побед!**