

**Психолого-педагогическое  
сопровождение детей с  
системными нарушениями  
речи**

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи

1. Общее недоразвитие речи как системное недоразвитие речи.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи.

- **Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.**
- **Особенности функциональной специализации полушарий головного мозга у детей с ОНР.**
- Психолого-педагогическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
- Основные методические принципы психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи как  
системное недоразвитие речи

# **общее недоразвитие речи**

- *различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте*

# ***компоненты речевой системы***

- **ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ**
- **произношение звуков**
- **фонематическое восприятие**
- **СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС (лексическая сторона речи)**
- **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

# Проявления системных нарушений речевой деятельности

- позднее начало речи  
(появление первых слов к 3-4 годам)
- Аграмматизмы в речи
- недостаточное фонетическое оформление речи
- отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи
- недостаточная речевая активность, которая без специального обучения резко падает
- от полного отсутствия речевых средств общения
- до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и

# Параметры перехода с одного уровня на другой

- появление новых языковых возможностей
- повышение речевой активности
- изменением мотивационной основы речи
- изменение предметно-смыслового содержания речи
- мобилизация компенсаторного фона



# Общее недоразвитие речи

- полиэтиологический дефект:
- самостоятельная патология,
- при более сложных дефектах, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и т. д.

# Самостоятельный или чистый (единственный) дефект речи

несформированность в соответствии с возрастной нормой звукопроизношения и фонематического восприятия, а также словарного запаса и грамматического строя языка.

Причины общего недоразвития речи:

- неправильные условия формирования речи ребенка в семье (дефицит общения со взрослыми и с другими детьми, наличие няни, говорящей на другом языке, проживание с глухими родителями и т. д.);
- недостаточность речевого общения детей, воспитывающихся в условиях домов ребенка, детских домов;
- билингвизм,
- неблагоприятные социальные условия, в которых воспитывается ребенок.

# Клинические основы общего недоразвития речи

- три основные группы детей с общим недоразвитием речи

Е. М. Мастюкова

# неосложненный вариант общего недоразвития речи

- отсутствие явно выраженных указаний на поражение ЦНС.
- недоразвитие всех компонентов речи сопровождается
  - малыми неврологическими дисфункциями (недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность мышечных дифференцировок и пр.),
  - некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности и т.д.

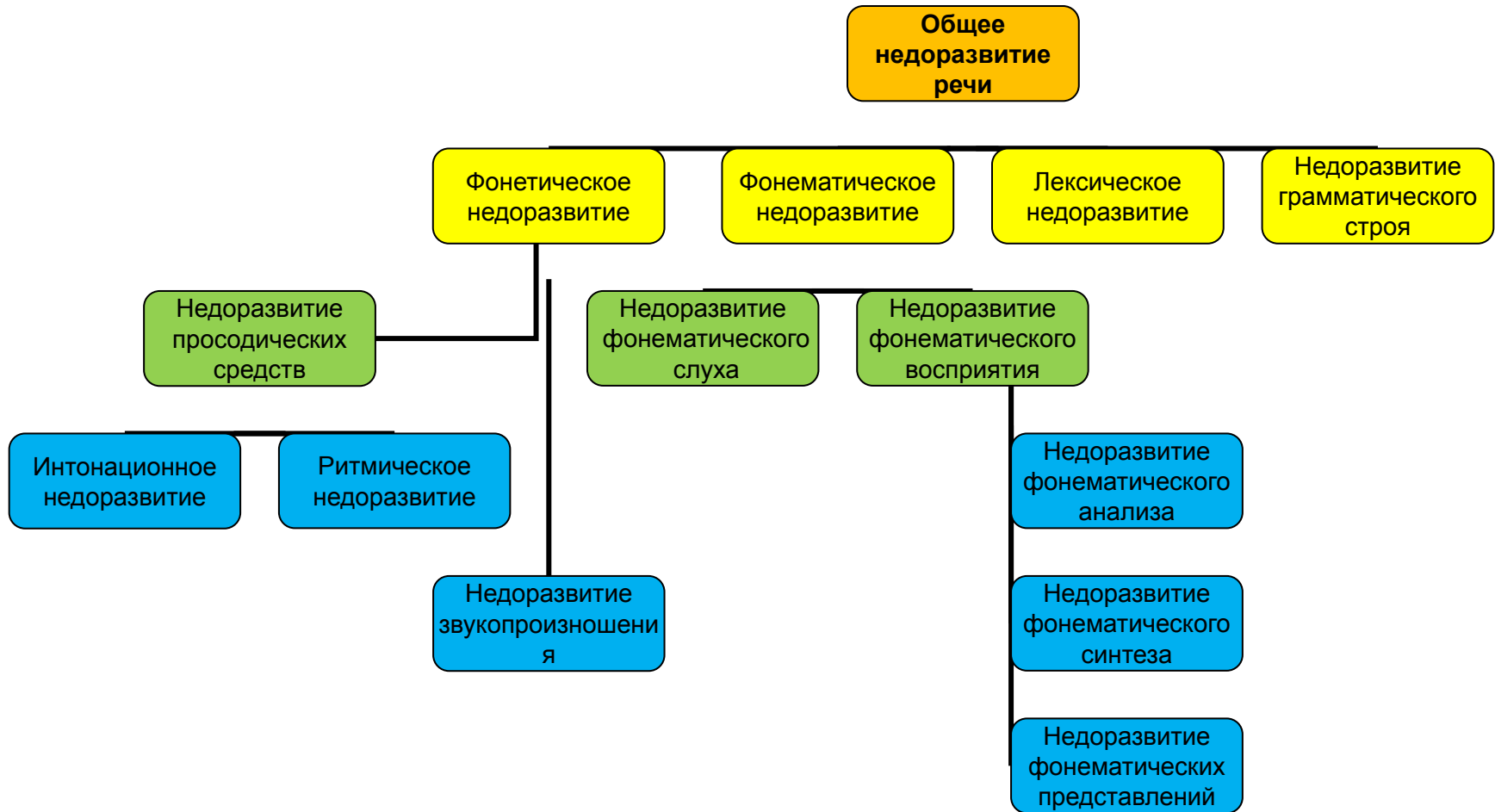
# Осложненный вариант общего недоразвития речи

- собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов:
    - синдром повышенного черепного давления,
    - цереброастенический синдром,
    - неврозоподобный синдром,
    - синдром двигательных расстройств и пр.
- У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

# стойкое недоразвитие речи

- обусловлено органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
- у детей с моторной алалией.

# Структура речевых нарушений при ОНР



# общее недоразвитие речи

- основывается на прогрессивной точке зрения о возможности единого педагогического подхода к разнородным по своей этиологии проявлениям недоразвития речи у детей, исходя из конкретного состояния языкового развития ребенка





# Правильное понимание структуры ОНР необходимо

- Для отбора детей в специальные учреждения
- Для выбора наиболее эффективных приемов коррекции
- Для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении



- Нейропсихологический подход к изучению общего недоразвития речи. Нейрофизиологические механизмы, обуславливающие недоразвитие речи у детей. Особенности функциональной специализации полушарий головного мозга у детей с ОНР.

- Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи.
- Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста.
- Психолого-педагогическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
- Основные методические принципы обследования, методы и приёмы.
- Основные методические принципы психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи.

**Основные направления  
психолого-педагогического  
сопровождения детей с общим  
недоразвитием речи**

# • Важнейшая задача модернизации отечественного образования

**обеспечение доступности качественного  
образования, его индивидуализация и  
дифференциация**

- защита прав личности ребёнка, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическая помощь семьям детей «группы риска».

# Концепция личностно – ориентированного образования

- признание ребенка главной действующей фигурой образовательного процесса, признания уникальности его субъектного опыта.
- В качестве основной функциональной единицы педагогического процесса рассматривается взаимодействие педагога и ребенка, которое характеризуется субъективированностью и диалогичностью (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.Б. Орлов, И.С.

# психолого-педагогическое сопровождение развития детей

- поддержка естественных реакций, процессов и состояний личности;
- особенно актуально - на этапах раннего онтогенеза, когда происходит становление базовых интеллектуальных, личностных новообразований ребенка;
- «индивидуализации» и «дифференциации» развития и обучения детей

(Э.М. Александровская, Г.Л. Бардиер, Н.С. Глуханюк, Н.И. Кокурекина, Н.В. Куренкова, Р. В. Овчарова, Н.Г. Осухова, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева)

вариативные модели сопровождения:

- психолого-педагогические и медико-социальные центры,
- школьные службы сопровождения,
- профориентационные центры,
- центры психолого-педагогического консультирования,
- психолого-медико-педагогические комиссии,
- кабинеты доверия и др..



**Цель** психолого-педагогического  
сопровождения ребенка в учебно-  
воспитательном процессе

**обеспечение развития ребенка в  
соответствии с нормой развития в  
соответствующем возрасте.**

## **Объект психолого-педагогического сопровождения**

обучение и психологическое развитие  
ребенка в ситуации школьного  
взаимодействия,

## **Предмет психолого-педагогического сопровождения**

социально-психологические условия  
успешного обучения и развития

# Задачи психолого-педагогического сопровождения

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

# **Основные принципы психологического сопровождения**

- принцип системности,
- принцип гуманистической ориентации,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип социальной адекватности,
- принцип создания воспитывающей среды,
- непрерывность сопровождения,
- мультидисциплинарность

# Особенности психических процессов детей с общим недоразвитием речи

- общедвигательные нарушения:  
нарушение координации движений,  
моторная неловкость;
- недоразвитие мелкой моторики;
- снижение интереса к игровой деятельности;

# особенности эмоционально – волевой сферы

- негативное отношение к речевому общению,
- аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания
- выраженный негативизм ;
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность,
- застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности,
- энурез(недержание мочи);
- онанизм;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию

# Этапы коррекционной психолого-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи

- диагностический
  - коррекционно-диагностический;
  - коррекционно-развивающий  
(коррекционный психолого-педагогический процесс, в котором
- осуществляется комплексное взаимодействие педагогов, психологов, родителей и детей,
  - реализуются индивидуально-коррекционные программы, технологии обучения и воспитания)

# Задачи логопедического обследования

1. выявление объема речевых навыков
2. сопоставление с возрастными нормативами
3. сопоставление с уровнем психического развития
4. определение соотношения дефекта и компенсаторного фона
5. определение соотношения речевой и познавательной активности



# этапы обследования

1. Ориентировочный этап: сбор анамнестических данных, изучение документации
2. Второй этап: обследование компонентов языковой системы, психолого-педагогическое обследование, логопедическое заключение
3. Третий этап: динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения, уточнение логопедического заключения

# Логопедическое заключение

определяет уровень речевого развития и форму речевой патологии

Например: общее недоразвитие речи I уровня у ребенка с моторной алалией

# Первый этап логопедической коррекции

## период слова-предложения (однословного предложения)

1. Вызывание подражательной речевой деятельности: создание потребности подражания слову взрослого
2. Расширение объема понимания речи: накопление пассивного словаря

# Второй этап логопедической коррекции

## Этап первых форм слова

### Основная задача:

научить произносить ударный слог слова.

### Последовательность коррекционной работы:

1. вызывание потребности подражать слову взрослого
2. научить воспроизводить ударный слог
3. научить воспроизводить интонационно-ритмический рисунок односложных слов
4. научить воспроизводить интонационно-ритмический рисунок двусложных слов
5. научить воспроизводить интонационно-ритмический рисунок трехсложных слов

# Третий этап логопедической коррекции

## этап двусоставного предложения

(предложения из 2-3 слов)

**Основная задача:** согласование  
подлежащего и сказуемого в 3-ем лице  
ед. и мн. числа

# Четвертый этап логопедической коррекции

## Этап предложения из нескольких слов

### Основные задачи:

1. Учить грамматически правильно строить предложения из 3-5 слов
2. Учить изменять некоторые существительные и глаголы

# Пятый этап логопедической коррекции

## этап расширения объема предложения

### Основная задача:

- научить детей строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

### Последовательность коррекционной работы

- двухсловное предложение
- простые распространенные предложения
- простые предложения с однородными членами
- сложносочиненные предложения
- сложноподчиненные предложения

# Шестой этап логопедической коррекции

## этап совершенствования связной речи

### Направления коррекционной работы:

1. обогащение словарного запаса
2. обучение составлению пересказа
3. обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок
4. разучивание стихотворений
5. отгадывание загадок
6. пересказ художественных текстов