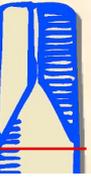


*"Реализация требований ФГОС  
НОО обучающихся с ОВЗ для  
обучающихся с ЗПР: опыт  
деятельности  
Школы № 23 г. Ижевск"*



**Гильманова Э.В.  
Школа №23, г.Ижевск**



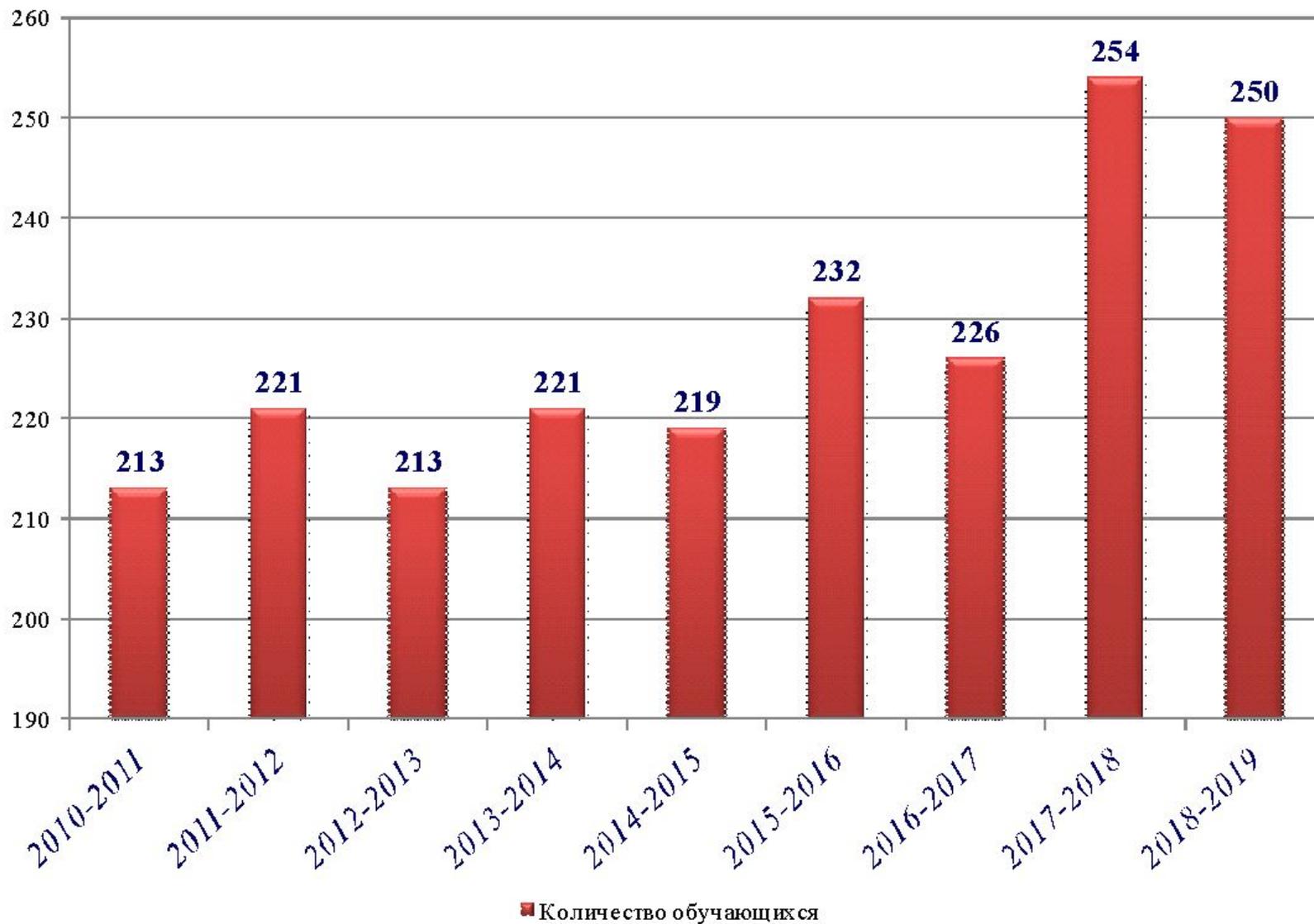
- Полное наименование по Уставу:  
**Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа № 23»,**

сокращённое – **Школа № 23**

- В Школе № 23 обучаются дети с задержкой психического развития, с 1 по 9 класс. 18 класс комплектов ( 8- НОО, 10-ООО)
- В Школе **250** обучающихся , из них 113 на уровне НОО, 137- на уровне ООО.
- Статус коррекционной приобрела в 1983 г.



# Количество обучающихся



# *Варианты АООП НОО для детей с ЗПР*

7.2

**Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья**

**5 лет обучения  
(первый  
дополнительный  
класс)**



*Адаптированная основная  
образовательная программа  
начального общего образования для  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 23»*



# Структура АООП

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел





# *1.Целевой раздел*

*1.1.Пояснительная записка*

*1.2.Планируемые результаты освоения  
обучающимися с ЗПР АООП НОО*

*1.3.Система оценки достижения  
планируемых результатов освоения АООП  
НОО*



# Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» с дополнениями от 31.03.15г.) (Стандарт)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Приложение 7. (Программа)
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПи Н2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ МО и Н УР от 20 августа 2015 года N 808 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Удмуртской Республике»



# Локальные акты

- Приказ о создании рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР и т
- Положение об адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иных компонентов
- Положение о системе оценивания учебных достижений
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
- Положение о расписании
- Положение об индивидуальном учебном плане для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП
- Внесены изменения в должностные инструкции



## План

# мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **Организационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- **Создание нормативного обеспечения апробации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**
- **Создание кадрового и методического обеспечения перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**
- **Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**
- **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**



## *1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО*

<b>ФГОС обучающихся с ЗПР</b>	<b>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР</b>
<b>1.личностные</b>	индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.
<b>2. метапредметные</b>	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.
<b>3.предметные</b>	освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
<b>4.освоение программы коррекционной работы</b>	Коррекционный курс: «Ритмика», «Коррекционно-развивающие занятия»(логопедические и психокоррекционные занятия)



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

*В результате изучения **русского языка** ученик должен*

### **знать/понимать**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

### **уметь**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

## Требования к результатам освоения АООП

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные** результаты должны отражать:

Филология

**Русский язык.** Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.





*1.3. Система оценки достижения  
планируемых результатов освоения  
АООП НОО*





# Карта развития обучающегося Школы № 23 ФИ

- 1. Критерии оценивания личностных результатов
- 2. Критерии оценивания метапредметных результатов
  - » 2.1. Критерии оценивания регулятивных УУД
  - » 2.2. Критерии оценивания познавательных УУД
  - » 2.3. Критерии оценивания коммуникативных УУД
- 3. Критерии оценки предметных результатов



# ууд

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**  
Умение организовывать свою деятельность

## ПРЕДМЕТНЫЕ

По итогам контрольных работ или тестов

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение общаться, взаимодействовать с людьми

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

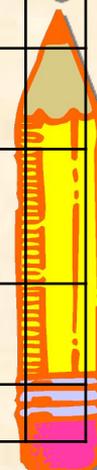
Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире



## II. Критерии оценивания метапредметных УУД

### 2.1. Критерии оценивания регулятивных УУД

	Регулятивные УУД	Критерии	1(доп) кл		2 кл		3 кл		4 кл	
			Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г
1	Организовывать свое рабочее место.	Организует свое место в соответствии с требованиями учителя.								
		Требуется повторное напоминание учителя.								
		Не может организовать свое место.								
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.								
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.								
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.								
3	Определять план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет выполнения заданий с помощью учителя.								
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.								
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.								
4	Определять степень своих затруднений во время выполнения задания	Может определить степень своих затруднений самостоятельно								
		Определяет степень своих затруднений с помощью учителя								
		Не может определить степень затруднений даже после дополнительной помощи учителя.								
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.								
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.								
	<b>Итого</b>									



## Система балльной оценки регулятивных УУД

- 0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  
**1 балл** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;  
**2 балла** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.

### Итого (регулятивные УУД)

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 0 баллов – низкий уровень | 0 – 4 – низкий   |
| 1 балл – средний уровень  | 5 – 8 – средний  |
| 2 балла – высокий уровень | 9 – 10 – высокий |

	Начало года	Конец года
1 класс		
2 класс		
3 класс		
4 класс		





1 класс	
0 – 35	низкий
43 – 124	средний
129 – 176	высокий

2 - 4 класс	
0 – 46	низкий
55 – 120	средний
125 – 158	высокий

# Итог по годам обучения

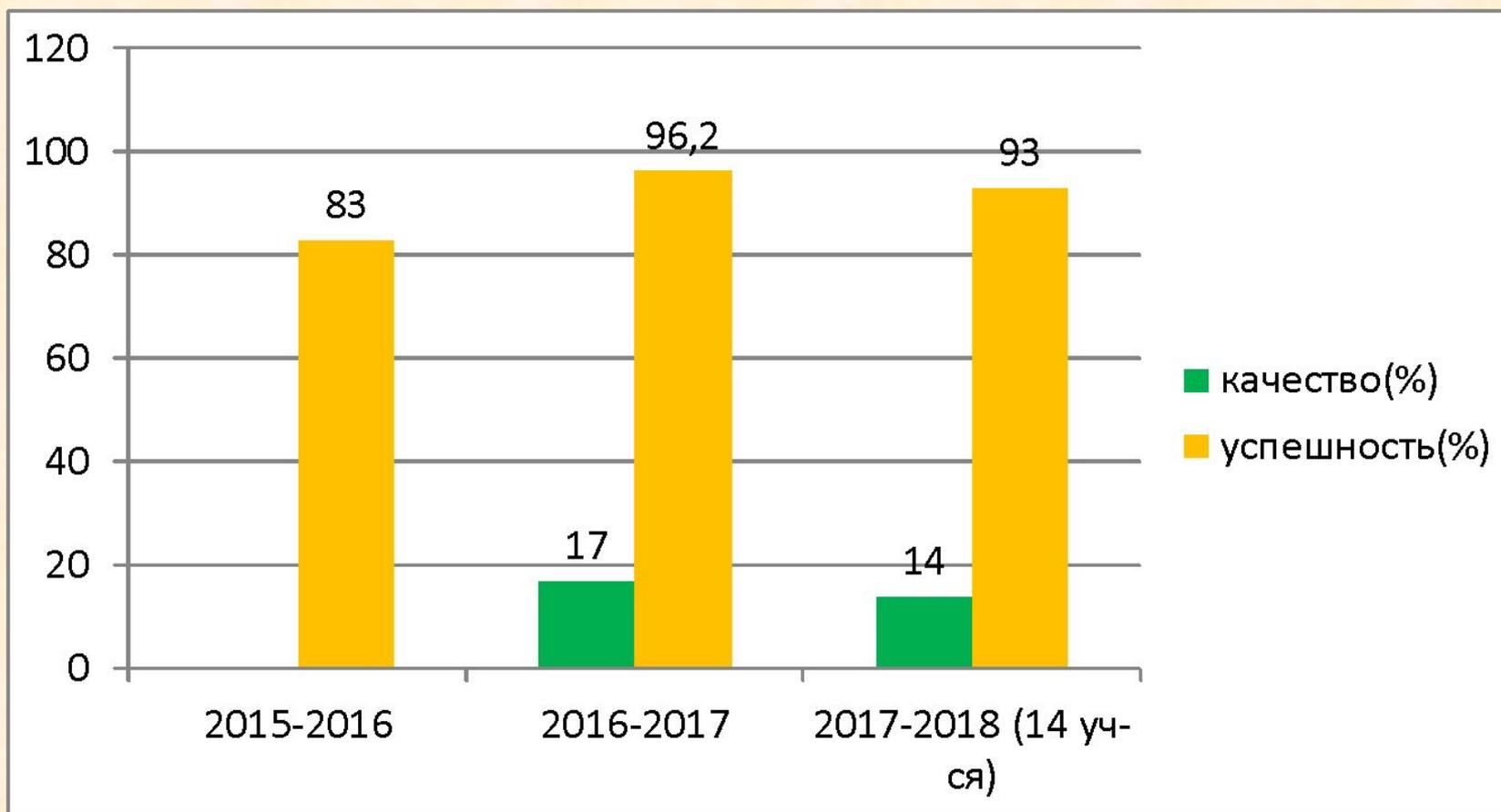
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные				
Метапредметные:				
- регулятивные				
- познавательные				
- коммуникативные				
Предметные				
<b>Итого</b>				



# Результаты обучения



# Результаты обучения 1а,2а,3а



## *2. Содержательный раздел*

*2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР*

*2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области*

*2.3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР*

*2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

*2.5. Программа коррекционной работы*

*2.6. Программа внеурочной деятельности*



# Структура рабочей программы

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса:
  - Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
  - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
  - Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
  - Общая характеристика учебного предмета, курса.
  - Особенности обучения обучающихся с ЗПР
  - Формы организации учебных занятий
  - Виды и формы контроля результатов освоения программы.
- 3) Наименование разделов с указанием количества часов учебного предмета (Таблица 1)
- 4) Календарно-тематическое планирование с указанием содержания, планируемых предметных результатов, примерных сроков . (Таблица 2)
- 5) Список литературы.
- 6) Контрольно-измерительные материалы .



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	<u>Содержание</u>	Планируемые предметные результаты	Примерные сроки
<b>Раздел 1. .... ( ... ч )</b>				
1.				
2.				
<b>Раздел 2. .... ( .... ч )</b>				
3.				
4.				



# Технологии

- технология сотрудничества
- проектная технология
- исследовательская технология
- ИКТ технологии
- технология активизации и интенсификации познавательной деятельности обучающихся
- игровые приемы
  - конструктор ситуационных задач
  - развитие критического мышления
- проблемно-диалогическая технология



# Программа коррекционной работы

Осуществляется в учебной и во внеурочной деятельности : при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и освоения АООП НОО в целом.



# Цель программы:

создание в образовательной организации системы условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО).



# Задачи программы

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- повысить возможности обучающихся с ЗПР в **освоении** АООП НОО и **интегрировании** в образовательный процесс;
- своевременно выявить обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создать и реализовать условия, нормализующие анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказать родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.





# *Коррекционно-развивающая область*

- *Ритмика*
- *Коррекционно-развивающие занятия*

*Логопедические занятия*

*Психокоррекционные занятия*

*(занятия психолога и дефектолога )*



# Основные направления коррекционно-развивающего сопровождения

- Диагностико-консультативное
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Информационно-просветительское

Стартовая, промежуточная итоговая диагностика в рамках специальных потребностей; мониторинги, плановые психологические обследования, целевые обследования  
Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, информирование администрации

Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий

Проведение профилактических занятий; мероприятия в рамках программ сопровождения

Формирование инклюзивной культуры; целевая просветительская работа



**Учитель-дефектолог**

**Учитель-логопед**

**Педагог-психолог**

**Учитель ритмики**

**Предметные  
ууд**

**Познавательные  
ууд**

**Личностные  
ууд**

**Коммуникативные  
ууд**

**Регулятивные  
ууд**



# Планируемые результаты

## коррекционно-развивающих занятий:

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.



# *3. Организационный раздел*

*3.1. Учебный план начального общего образования*

*3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта*






<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
 на 2018-2019 уч.год, вариант 7.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		классы								
		1а	1б (доп)	1в (доп)	2а	3а	4а	4б	4в	Всего
<b>Обязательная часть</b>										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	4	4	36
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3	3	29
	Иностранный язык (английский)				1	2	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	5	5	5	5	37
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>178</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	10



# Внеурочная деятельность

## (включая коррекционно-развивающую область)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	10	10	80
<i>коррекционно-развивающую область:</i>	7	7	7	7	7	7	7	7	56
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	6	6	6	48
ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	24
-общееинтеллектуальное : «Хочу всё знать!»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
-спортивно-оздоровительное :									
« ОБЖ, ЗОЖ»	1	1	1						3
«ОБЖ, разговор о правильном питании»				1	1	1	1	1	5
-гражданско-патриотическое: «Моя Удмуртия»;	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего к финансированию	31	31	31	33	33	33	33	33	258

# Недельный учебный план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности (3 часа)	Название курсов	Количество часов в неделю по классам								Итого
		1а	1б (доп.)	1в (доп.)	2а	3а	4а	4б	4в	
Гражданско-патриотическое	«Моя Удмуртия»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ, разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать!»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Коррекционно-развивающие занятия (7 часов)	Восполнение пробелов в знаниях	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Занятия дефектолога	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Занятия логопеда	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Занятия психолога	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ИТОГО	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>





## **3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта**





# Специальные образовательные условия для детей с ЗПР

- ❖ Требования к кадровым условиям
- ❖ Требования к материально-техническим условиям.



# *Специалисты, реализующие АООП НОО обучающихся с ЗПР*

*учитель  
учитель- дефектолог  
воспитатель  
учитель- логопед  
педагог- психолог  
учитель физической  
культуры  
социальный педагог  
учитель музыки  
учитель иностранного  
языка  
педагог-организатор*

**высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; б) по специальностям "Олигофренопедагогика", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Логопедия"; в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".**



# Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства.	
<p>наличие доступного пространства, ....аудио-визуализированные источники, ...доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p>	<p>Недостаточное количество аудио-визуализированные источников-(интерактивные доски-4, телевизоры-2,компьютеры )</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</p>	<p>Учебники имеются, рассчитаны на 1 год.,дорогие</p>



# Учебники



Р.Д. Тригер,  
Е.В. Владимирова

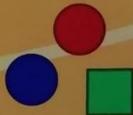


Обучение грамоте

# ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ письму и чтению

Звуки речи, слова, предложения

Часть 2



**1**  
КЛАСС

ВЛАДОС

Р.Д. Тригер,  
Е.В. Владимирова,  
Т.А. Мещерякова



# Я УЧУСЬ ПИСАТЬ



Подготовка к обучению  
письму и каллиграфии

*Рабочая тетрадь*

р о р о р о

z z z z z z

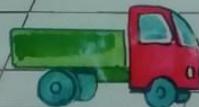
р оо р оо

z р z р

ф ф ф ф

ф ф

ф л ф л



**1**  
класс

ВЛАДОС



ФГОС  
ОВЗ

## **Комплект**

**примерных рабочих программ  
по отдельным учебным  
предметам и коррекционным  
курсам для 1 дополнительного  
и 1 класса, адресованный  
обучающимся с задержкой  
психического развития**



# Организационные трудности введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в школе

## АООП для детей с ЗПР



# Кадровый вопрос

Приказ Министерства образования и науки  
№ 1015 от 30.08.2013 г.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:

- 1 учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) – на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;- в школе **2,5 ставки**
- 1 учитель –логопед – на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ -**2,5 ставки**
- 1 педагог-психолог – на каждые 20 учащихся с ОВЗ- **4 ставки**
- 1 тьютор, ассистент (помощник) – на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ--**1,5 ставки**



# Категории обучающихся с ОВЗ в школе



<b>До 2016-2017 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>
<b>С ЗПР (задержкой психического развития)</b>	<b>С ЗПР (задержкой психического развития)- вариант 7.2.</b>
	<b>С РАС (расстройством аутистического спектра) –вариант 8.2</b>
	<b>Слабовидящие –вариант 4.2 Дети с нарушениями речи</b>
	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся (СанПи Н2.4.2.3286-15) В классе дети варианта 7.2, 4.2, 5.2 ( нет норм при сочетании )



## Превышение плановой наполняемости

- Превышение плановой наполняемости в по классам и в Школе в целом
- в школе 250 обучающихся (плановая наполняемость 225 чел.)
- средняя наполняемость- 14 обучающихся

(СанПи Н2.4.2.3286-15 – 12 обучающихся)



# Проблемы

- Нет условий для организации пространства(зонирование, зона отдыха (сна))
- Нет финансирование ведения ФГОС обучающихся с ОВЗ



# Перспективы

- Внедрение ФГОС для ЗПР на уровне ООО
- Отслеживание изменений законов и подзаконов РФ
- Освоение особенностей совместного обучения обучающихся с ЗПР и с РАС
- Совершенствование работы по тьюторскому сопровождению



*Спасибо за внимание!*



# Коррекционный курс

## «Коррекционно-развивающие занятия»

### *Логопедические занятия:*

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно–диалогической, описательно– повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).



## *Занятия дефектолога:*

- активизация познавательной деятельности обучающегося( мышление, речь, память, внимание, восприятие);
- повышение уровня умственного развития обучающегося;
- нормализация учебной деятельности обучающегося;
- корригирование недостатков эмоционально-личностного и социального развития обучающегося;



# *Психокоррекционные занятия:*

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.



# Внеурочная деятельность

- Коррекционно-развивающая область
- 
- Другая внеурочная деятельность, реализуемая по направлениям:
    - Духовно-нравственное развитие личности
    - Социальное развитие
    - Общеинтеллектуальное развитие
    - Общекультурное развитие
    - Спортивно-оздоровительное





УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

# ДИПЛОМ

Награждается

Команда

МБОУ СОШ № 23

за I место

в командном первенстве Ленинского  
района по шашкам среди

общеобразовательных учреждений

«Чудо-шашки»



Начальник Управления

В.Ф. Елгешин

