

**«Педагогический мониторинг для  
подготовки специалистов  
дошкольного образования»**

**Левшина Н.И., канд.пед.наук, доцент кафедры  
дошкольной педагогики и психологии ГОУ ВПО  
«МаГУ»**

М.М. Поташник :

«**Качество образования** –

соотношение цели и результата,  
как мера достижения целей  
при том, что цели (результаты)  
заданы только операционально и  
спрогнозированы в зоне  
потенциального развития  
образовательного учреждения».

## Качество дошкольного образования

**Для детей:** «хороший детский сад» - это где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

**Для родителей:** эффективное обучение детей, «обучение без утомления», гарантирующее сохранение их здоровья психического, физического, поддержание желания детей учиться и успешность обучения, в том числе престижным предметам: иностран. языку, хореографии

# Качество дошкольного образования

## Для педагогов:

- сохранение психического, физического здоровья детей,
- положительная оценка руководителями ДООУ и родителями,
- успешное освоение ООП всеми детьми,
- поддержание интереса дошкольников к образовательному процессу и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов,
- обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием

# Качество дошкольного образования

## Для руководителей ДОУ:

---

- успешность деятельности педагогов и воспитанников,
- полное усвоение ООП,
- сохранение здоровья детей,
- подготовка детей к школе,
- рациональное использование учебного времени и рабочего времени педагогов,
- высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа ДОУ

# Качество образования в ДОУ

Качество условий  
(определяется в  
результате  
лицензионной  
экспертизы ДОУ)

Качество  
образовательного  
процесса  
(анализируется в  
ходе аккредитации  
ДОУ)

Качество  
результатов  
образов-ого  
процесса в ДОУ  
уровень  
физического и  
психического  
здоровья детей;  
ГОТОВНОСТИ  
выпускников ДОУ к  
обучению в школе  
(изучается в процессе  
диагностики))

## Качество дошкольного образования

### **1. Качество условий деятельности ДОУ:**

- кадровый потенциал (особенности профессиональной компетентности)
- методические ресурсы
- развивающая среда
- финансы, инфраструктура

*Качество дошкольного образования*

***2. Качество процессов, реализуемых в ДОУ***

- ***образовательный процесс;***
- ***коррекционный процесс.***



### 3. Качество результатов деятельности ДОО:

- *Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка*
- *Знания, умения и навыки*
- *Степень освоения ребёнком образовательной программы, его образовательные достижения*
- *Степень готовности к школьному обучению*
- *Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО*

*Главная проблема – выработка стандарта ожидаемых результатов.*

**А.Н. Майоров:**

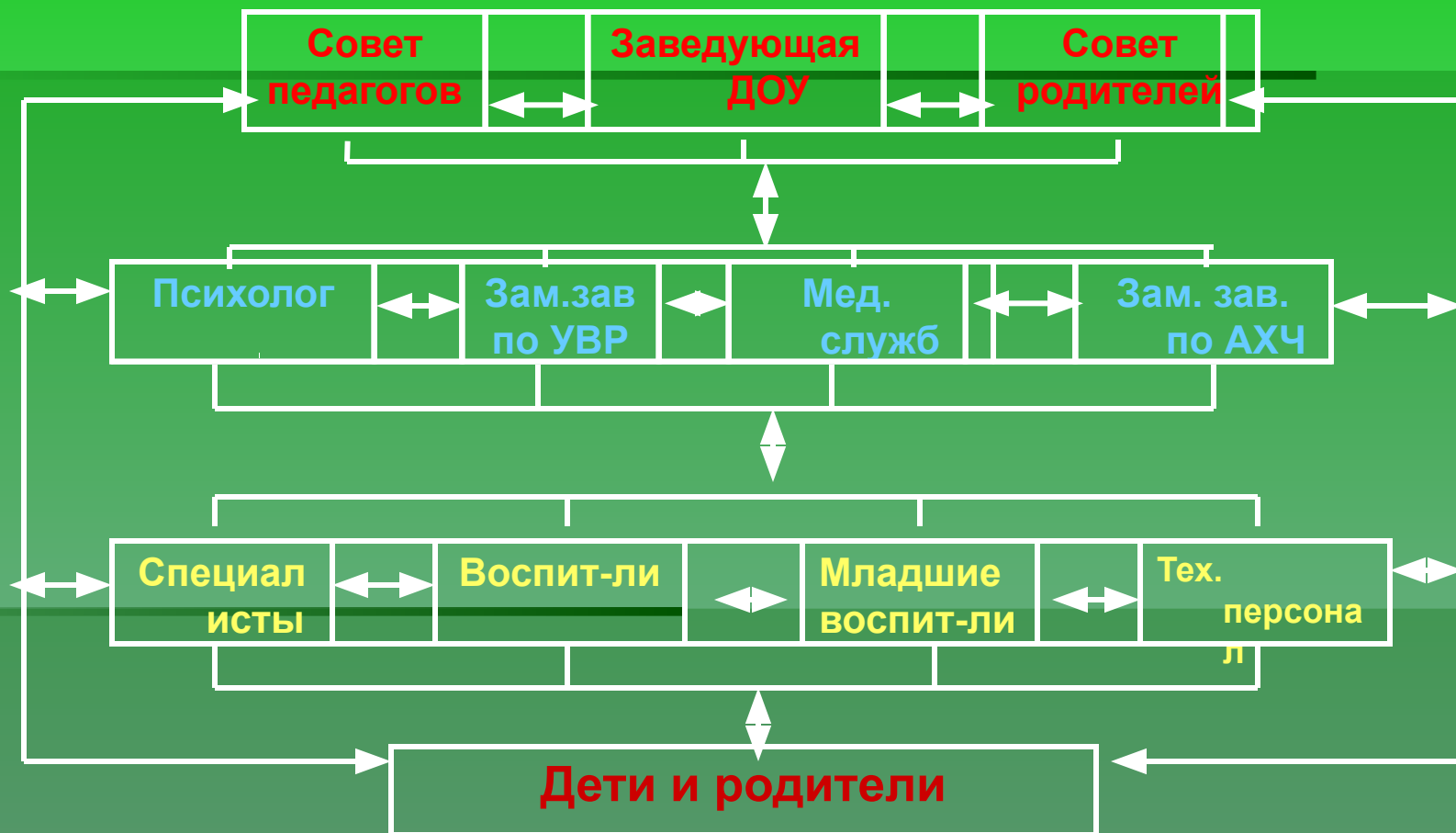
**«Образовательный мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития».

В рамках мониторинга –выявление и оценивание проведённых пед.действий, обеспечивается обратная связь о соответствии фактических результатов деятельности пед.системы её конечным целям

# Особенности мониторинга

- оптимальность количества объектов мониторинга
- непрерывность
- диагностичность
- информативность
- научность
- обратная связь
- многоуровневость
- сложность осуществления мониторинга

# Схема управления образовательным процессом в ДОУ



# Принципы мониторинга:

- сравнимость данных
- объективность информации
- адекватность
- прогностичность
- целевое назначение
- коллегиальность

## Функции мониторинга качества образования

- **интегративная**, обеспечивающая комплексную характеристику качества образования в ДОУ;
- **диагностическая**, позволяющая дать объективную оценку качеству образовательного процесса;
- **экспертная**, позволяющая осуществить экспертизу качественного состояния образовательного процесса;
- **информационная** являющаяся способом систематического получения релевантной (относящейся к делу ) и валидной ( надежной) информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- **прагматическая**, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг в ДОУ.

*Виды мониторинга, которые соотносимы с длительностью, характером проводимого наблюдения, путей сбора информации*  
*(Коротаева Е.В.)*

- **результативный мониторинг**, ориентированный на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса;
- **процессуальный мониторинг**, исследующий условия протекания образовательного процесса, приводящие к тем или иным итогам образовательной деятельности;
- **комплексный мониторинг** (обычно более длительный по времени протекания), объединяющий процесс, результат и необходимую коррекцию образовательной деятельности.

# Методы мониторинга

- обсервационные

методы наблюдения и самоанализа

- экспериментальные

лабораторный, естественный, психолого-педагогический, обучающий

- диагностические методы

тесты, анкеты, интервью, беседы

- праксиметрические

для анализа деятельности и ее продуктов (хронометраж, профиограмма, циклограмма, оценка результатов деятельности)

- методы моделирования

- биографический метод

**Эмпирические  
методы**



## Организационные методы

- сравнительный метод  
метод поперечных срезов

- лонгитюдный метод  
метод продольных срезов

- комплексный метод

- количественные методы

(шкалирование, корреляционный, факторный, регрессивный анализ)

- качественные методы

(классификация, дифференцирование, категоризация и обобщение материала по качественным показателям)

## Методы обработки данных

# Формула статистического сравнения ведущих показателей конечных результатов учебного года (по П.И . Третьякову)

<p>Уровень здоровья</p>	$K_3 = \frac{\text{число детей с патологией при поступлении в ОУ} * 100\%}{\text{число детей с патологией на выходе из ОУ}}$
<p>Уровень Удовлетв-ных образователь- ными услугами</p>	$K_{O.U.} = \frac{\text{число удовлетворенных ОУ}}{\text{общее число опрошенных}} * 100\%$

## Методы мониторинга качества образования в ДОУ

- **наблюдение;**
- **педагогическая диагностика;**
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами и родителями, детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

# Методы мониторинга

- **низко формализованные** (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)
- **высоко формализованные** (тесты, пробы, проективные техники, аппаратурные методы и др.)

# Алгоритм действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- определение критериев и показателей по которым будет осуществляться мониторинг;
- выбор соответствующих методов мониторинга;
- подготовка инструментария, технологических карт;
- определение сроков, периодичности сбора информации;
- назначение ответственных за сбор информации и анализ результатов мониторинга;
- сбор информации;
- систематизация и анализ полученных данных;
- соотнесение с предшествующими результатами мониторинга;
- разработка рекомендаций, коррекция.

- Введение мониторинга в ДОУ — это длительное дело
- Педагогический коллектив должен видеть необходимость в мониторинге
- Мониторинг окупается только тогда когда он «вписывается» в целостную программу развития учреждения, программу повышения качества его работы.
- Многоуровневый характер мониторинга предполагает, что первичный мониторинг осуществляют педагоги

# Основания для разработки мониторинга

- статус образовательного учреждения
- должностные инструкции членов коллектива
- организационная структура управления в ДОУ
- делегирование управленческих полномочий членам коллектива ДОУ
- уровень профессиональной компетентности членов коллектива ДОУ
- разработка и внедрение информационного банка управления образовательным учреждением.

## 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);



# ФГОС ДО

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- В том же пункте:
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей

# ФГОС ДО

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и **индивидуальными** особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, **индивидуальным**, психологическим и физиологическим особенностям детей;

# ФГОС ДО

1.7. Стандарт является основой для

- 4) **объективной оценки** соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности **с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей** и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

# ФГОС ДО

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, ...

# ФГОС ДО

2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- **Планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, **с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, ...**

# ФГОС ДО

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

# ФГОС ДО

- **3.2.3.** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



- 3.2.5. **Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, **предполагают**:
  - 4) построение вариативного развивающего образования, **ориентированного на уровень развития**, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), **через**:
    - **оценку индивидуального развития детей;**

## ФГОС ДО

- 4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров**.

## ФГОС ДО

- 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

# ФГОС ДО

- 4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:
  - а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
  - б) решения задач:
    - формирования Программы;
    - анализа профессиональной деятельности;
    - взаимодействия с семьями;
  - в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
  - г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## 4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

- 4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# ФГОС ДО

- В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве оценки индивидуального развития детей предлагается осуществлять **педагогическую диагностику (мониторинг)**

## ФГОС ДО

- В Стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки. Согласно Стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться.

*Как же будет оцениваться  
результативность освоения ООП по  
ФГОС?*



# ФГОС ДО

- Для достижения качества образования в соответствии с ФГОС ДО должны выполняться требования, предъявляемые к реализации общей образовательной программы: требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде

# Качество дошкольного образования

- По ФГОС **основная идея диагностики** — это давать оценку развитию ребенка, но только сравнивая его с самим собой.
- Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.

# Качество дошкольного образования

- Рассмотрим основные положения, касающиеся качества дошкольного образования, представленные в **примерной основной образовательной программе дошкольного образования** (одобрена решением от 20 мая 2015 года)

## Примерная ООП дошкольного образования

- В пункте ПООП 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе отмечается, что
- оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой *важную составную часть данной образовательной деятельности*, направленную на ее усовершенствование

## Примерная ООП дошкольного образования

- Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..
- Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## Примерная ООП дошкольного образования

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития

## Примерная ООП дошкольного образования

- Программа предоставляет Организации право *самостоятельного выбора* (!!!) инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## Примерная ООП дошкольного образования

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка



## Примерная ООП дошкольного образования

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

## Примерная ООП дошкольного образования

### Система оценки качества дошкольного образования:

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## Качество дошкольного образования

В Навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования представлены вариативные образовательные программы, в которых обозначены различные подходы к проведению педагогической диагностики в рамках освоения программы

- Реализация программы **«От рождения до школы»** предполагает оценку индивидуального развития детей.
- Такая оценка производится педагогом в рамках **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

## Качество дошкольного образования

- Инструментарий для педагогической диагностики («От рождения до школы») — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
  - коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности;
  - проектной деятельности;
  - художественной деятельности;
  - физического развития

## Качество дошкольного образования

- **«От рождения до школы»**: карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам **готовятся к печати** в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

## Качество дошкольного образования

В программе «**Детство**» отмечается необходимость проведения и педагогической диагностики и педагогического мониторинга

# Качество дошкольного образования

- **«Детство»:** педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на
- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем

## Качество дошкольного образования

- **«Детство»:** познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов: **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы с детьми**.
- В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации**



## Качество дошкольного образования

**«Детство»:** педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

## Качество дошкольного образования

**«Детство»:** мониторинг образовательного процесса - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

- Мониторинг **в отличие** от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности

## Качество дошкольного образования

**«Детство»:** мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

- Качества результатов деятельности ДОО.
- Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.
- Качества условий деятельности ДОО.

## Качество дошкольного образования

**«Детство»:** качество результатов деятельности ДОО должно оцениваться по следующим параметрам:

- степень освоения ребенком ОП, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада

## Качество дошкольного образования

**«Детство»:** качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО изучается через отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

## Качество дошкольного образования

«**Детство**»: оценка качества условий деятельности ДОО предполагает анализ:

- особенностей профессиональной компетентности педагогов;
- развивающей предметно-пространственной среды детского сада

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

"Об утверждении **профессионального стандарта** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)"

(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

## профессиональный стандарт

- 3.2.1. Трудовая функция

- Наименование «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Возможные наименования должностей:

- Учитель,
- Воспитатель



# профессиональный стандарт

## Трудовые действия

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

## Необходимые умения

- Использовать **методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации **и оценки образовательной работы** с детьми раннего и дошкольного возраста

## Актуальность проблемы изучения мониторинга и диагностики как методов исследования

- В чем отличие мониторинга и диагностики от других методов сбора информации об исследуемых объектах?
- Мониторинг и диагностика – какова разница?

# Определение

<i>Мониторинг</i>	<i>Диагностика</i>
<p>Образовательный мониторинг – <u>система</u> организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая <u>непрерывное слежение</u> за ее состоянием и прогнозированием ее развития</p>	<p>Педагогическая диагностика – <u>это процесс</u> распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния в <u>определённый момент</u> на основе использования необходимых для этого параметров</p>

# Этапы

## Мониторинг

М.В.Крулехт, А.Н.Майоров и др. выделяют следующие этапы мониторинга:

- определение и обоснование объектов;
- определение критериев и показателей,;
- выбор соответствующих методов;
- подготовка инструментария, технологических карт;
- сбор информации;
- систематизация и анализ полученных данных;
- соотнесение с предшествующими результатами мониторинга;

## Диагностика

К.Ингенкамп выделяет такие этапы диагностики как:

- сравнение;
- анализ;
- прогнозирование;
- интерпретация;
- информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект диагностики различных диагностических методов

# Функции

## *Мониторинг*

- Интегративная;
- диагностическая;
- экспертная;
- информационная;
- прагматическая;
- обеспечения обратной связи между управляющей и управляемой системами

## *Диагностика*

- Информационная;
- оценочная;
- управленческая;
- ориентационная;
- коррекционная
- обслуживания научных исследований

# Принципы

<i>Мониторинг</i>	<i>Диагностика</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Непрерывность;</li><li>■ сравнимость данных;</li><li>■ объективность информации;</li><li>■ адекватность;</li><li>■ прогностичность;</li><li>■ коллегиальность;</li><li>■ междисциплинарность;</li><li>■ гуманизация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Целостность;</li><li>■ главного звена;</li><li>■ объективность;</li><li>■ детерменизма;</li><li>■ анализа и синтеза</li></ul>

## Методы

### *Мониторинг*

- Методы изучения образовательного процесса в естественных условиях (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности и др.) и специально измененных условий (эксперимент);
- методы качественного анализа и количественной обработки результатов;
- методы индивидуальных и групповых экспертных оценок;
- метод рейтинга

### *Диагностика*

- По степени «вмешательства» в поведение педагога выделяют:
- пассивные: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документации;
  - активные: диагностический эксперимент, создание ситуаций, анализ конкретных ситуаций



# Мониторинг и диагностика

- **Мониторинг** как система сбора информации об объекте может включать в себя **диагностику**.
- **Диагностика** будет выступать по отношению к **мониторингу** как метод сбора информации

# Мониторинг и диагностика

- Важным объединяющим положением для мониторинга и диагностики как методов исследования является наличие четко разработанных показателей и критериев

# Мониторинг и диагностика

В педагогике под понятием «критерий» подразумеваются различные требования, которым должны удовлетворять объекты.

- **Критерий** (мерило) - признак, свойство, на основании которого производится оценка качества.
- **Показатель** - качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства

# Пример критерия и показателя

- Критерий: эмоционально отзывчивый.
- Показатель: откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

# Пример выражения (характеристики) показателя

- Высокий уровень (показатель ярко выражен и стабилен)
- Выше среднего (показатель выражен хорошо)
- Средний уровень (показатель присутствует, не стабилен)
- Ниже среднего (показатель слабо выражен)
- Низкий уровень (показатель не выражен)
- **Перевод суммы баллов в уровневый показатель:**
- Высокий уровень – 4,6 – 5 баллов.
- Выше среднего - 4 – 4,5 балла.
- Средний уровень – 2,5 – 3,9 балла.
- Ниже среднего - 1,5 – 2,4 балла.
- Низкий уровень – 1 – 1,4 балла.

## Литература

- Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДООУ // Управление ДООУ- М:2009, № 5, с 10-15
- Рыбалова И.А. Менеджмент качества в ДООУ / И.А. Рыбалова // Управление ДООУ. – 2004. -№ 3
- Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДООУ / И.А.Рыбалова // Управление ДООУ. – 2005.- № 4.
- Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003.
- Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДООУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 51с.