

**Организация работы по
математическому развитию
детей в ДОУ**

ПЛАН

1. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.
2. Примерная структура занятий по математике.
3. Методические требования к занятию по математике.
4. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.
5. Формирование навыков работы с раздаточным материалом.
6. Формирование навыков учебной деятельности.
7. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Занятия являются основной формой организации обучения детей математике в детском саду.

Примерная структура традиционных занятий

1. Организация занятия.
2. Ход занятия.
3. Итог занятия.

1. Организация занятия.

В младших группах: подгруппа детей может, например, рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

В старших группах: группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

В подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии.

2. Ход занятия

Примерные части хода математического занятия

- 1. Математическая разминка** (обычно со старшей группы).
- 2. Работа с демонстрационным материалом.**
- 3. Работа с раздаточным материалом.**
- 4. Физкультминутка** (обычно со средней группы).
- 5. Работа в рабочих тетрадях** (обычно со старшей группой).
- 6. Дидактическая игра.**

В младшей группе: в начале года может быть только одна часть — дидактическая игра; во второй половине года — до трех частей

В средней группе: обычно четыре части (начинается регулярная работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка).

В старшей группе: до пяти частей.

В подготовительной группе: до семи частей.

Внимание детей сохраняется:

3—4 минуты у младших дошкольников,

5—7 минут у старших дошкольников

Виды физкультминуток:

1. Стихотворная форма — обычно проводится во 2-й младшей и средней группах.

2. Набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. — целесообразно проводить в старшей группе.

3. С математическим содержанием — чаще применяется в подготовительной группе.

4. Специальная гимнастика — регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии.

3. Итог занятия

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия.

В средней и старшей группах: в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей.

В подготовительной группе: дети сами делают выводы. Организовывается работа дежурных. Необходимо оценить работу детей (в том числе индивидуально похвалить или сделать замечание).

Задание: Описать методические требования к занятию по математике (зависят от принципов обучения)

Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии

- Словесная активизация.
- Чередование различных видов деятельности.
- Смена наглядного материала.
- Физкультминутки и релаксация.
- Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия до 15—18-й минуты.

Навыки работы с раздаточным материалом

- Бережное отношение к наглядному материалу.
- Самостоятельная подготовка раздаточного материала к занятию.
- Выкладывание пособий слева направо, сверху вниз, беря ведущей рукой по одному предмету.
- Работать с раздаточным материалом только по заданию воспитателя.

Навыки учебной деятельности

- Соблюдать дисциплину на занятии.
- Сидеть, сохраняя правильную осанку.
- Тихо вставать и садиться, подходить к доске.
- Поднимать руку, только когда знаешь ответ.
- Отвечать, только когда тебя спросят.
- Давать ответы четко, громко, адресуя всем детям.

- Внимательно выслушивать ответы товарищей и уметь их исправить, не повторяясь
- Уметь внимательно слушать задание и осмысливать его.
- Выполнять задания самостоятельно после указания воспитателя.
- Владеть навыками работы с раздаточным и демонстрационным материалом и др.

Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников

Игровые приемы: сюрпризный момент, правила, соревнование, инициатива, поиск и др. В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

* **образовательные** (дать или повторить математические знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки);

* **развивающие** (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);

* **воспитательные** (вырабатывать личностные качества — самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность и др.).

**Примерные части хода
дидактической игры с
математическим содержанием:**

1. Беседа.

2. Инструкция.

3. Игровая деятельность.

4. Варианты усложнения игры.

Задание:

*«Математическое развитие дошкольников
вне занятий по математике в детском саду»»*