

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ**  
**ФГОС В**  
**МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ**  
**СЕЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЕ**

Выполнила: Тесленко Н. В.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФГОС НОО

□ формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни

□ формирование компетентностного подхода

□ обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования для всех поступающих в общеобразовательное учреждение

□ развитие универсальных учебных действий

□ способствует формированию и развитию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

□ обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся



# Обучение школьников МСНШ согласно ФГОС НОО

Обучение в МСНШ предусматривает, преимущественно самостоятельный исследовательский, поисковый характер обучения, роль учителя в таких условиях – направляющая.

## Специфика МСНШ:

- ✓ отсутствие параллельных и отдельных классов;
- ✓ целенаправленные и объединенные усилия педагогического, ученического коллективов и родительской общественности;
- ✓ интеграция внеурочной деятельности в МСНШ с деятельностью сельского клуба, сельскохозяйственным производством и т.д.;
- ✓ обобщение тем изучаемого материала сразу для 2-х (или более) классов;
- ✓ чередование деятельности на уроке между параллельно обучаемыми классами;
- ✓ количество учеников в объединенных классах от 8 до 15 (реже от 16 до 20);
- ✓ обучение проводится в 1 смену, либо в полторы смены (очень редко в 2 смены);
- ✓ проверка домашнего задания может проводиться одновременно между объединенными классами;
- ✓ использование «вертикалей дня» (уроки – самостоятельная работа – предметные кружки, конкурсы – читательские конференции – соревнования-викторины и т.д.);
- ✓ использование дней, недель, декад посвященных тому или иному учебному предмету;
- ✓ коллективный характер учебных и внеурочных занятий.

# КОМПЛЕКТАЦИЯ КЛАССОВ В МСНШ

Производится в зависимости от:

числа обучающихся

возрастных особенностей

условий

Варианты комплектации классов:

I и III  
классы

II и III  
классы

II и IV  
классы

Сочетание I – II и III – IV классов **для совместной работы** диктуется тем, что обучающиеся I – II классов не имеют достаточного опыта и навыков в выполнении самостоятельных работ, в то время как обучающиеся III – IV классов, имея опыт, могут успешно выполнять для тельные задания даже в начале урока.

# КОМПЛЕКТАЦИЯ КЛАССОВ В МСНШ

## Наполняемость класса:

1. от 8 до 15 учеников;
2. от 16 до 20 учеников (реже).

## Смены в МСНШ:

1. обучение в 1 смену (при наполняемости класса от 8 до 15 чел.);
2. обучение в 1,5-ры смены (при наполняемости класса от 16 до 20 чел., первые 2 урока занимаются два класса, к 3-му уроку приходят след два класса и занятия протекают одновременно с 2-мя классами);
3. обучение в 2 смены (только с 2-мя классами).

## Продолжительность урока:

сокращается для предупреждения переутомления для совмещенных классов от 5 до 10 мин., кроме уроков физической культуры.



# УРОКИ В МСНШ


## РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

### систему интегрированных уроков

Целесообразно проводить в форме обобщающих уроков, на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких учебных предметов. Материал интегрированных уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет обучающимся увидеть взаимозависимость различных наук.

### систему проектной деятельности

Позволяет организовать урок так, чтобы не было видно границы между классами и предметами, чтобы две разные темы урока для класса-комплекта звучали как одно целое. Основа проектной деятельности обучающихся - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.



# СТРУКТУРА УРОКОВ В МСНШ


## Изучение нового материала

1. Подготовка обучающихся к восприятию нового материала.
2. Открытие обучающимися нового знания.
3. Упражнения, закрепляющие первоначальное знакомство с новым материалом.
4. Подготовка обучающихся к самостоятельной работе.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Проверка самостоятельной работы.
7. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

## Закрепление материала

1. Устные упражнения с элементами проверки домашнего задания.
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной работе.
3. Выполнение самостоятельной работы.
4. Проверка самостоятельной работы.
5. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

## Смешанный урок

1. Организация обучающихся к занятиям.
  2. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу.
  3. Работа по осмыслению и усвоению нового материала.
  4. Работа по формированию УУД применения знаний на практике.
  5. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.
- 

# ХОД УРОКА В МСНШ

## Обязанности учителя в МСНШ:

1. намечает цель урока;
2. определяет содержание учебного материала для каждого класса и методы объяснения и упражнения;
3. устанавливает связь нового учебного материала с ранее изученным и последующим;
4. использует опорные сигналы при изучении нового материала;
5. организует самостоятельную работу обучающихся;
6. распределяет время занятий с учениками одного и другого класса.

## Поурочный план или технологическая карта урока:

Формируется совмещено, если учитель одновременно работает с двумя классами. В поурочном плане все записи хода урока в одном классе должны соответствовать записям в других классах.

I класс	III класс
Тема урока Цель урока	Тема урока Цель урока
<b><u>Ход урока</u></b>	
Работа учителя с обучающимися Самостоятельная работа обучающихся Работа учителя с обучающимися Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся Работа учителя с обучающимися Самостоятельная работа обучающихся Работа учителя с обучающимися



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В МСНШ

Сочетается с фронтальной работой учителя с другим классом и чередованием этих видов работ с обучающимися разных классов.

## Организация самостоятельной работы учащихся предусматривает:

- подготовку необходимого дидактического материала;
- постановку задач тренировки;
- закрепление или повторение материала;
- воспитание у младших школьников умений самостоятельно приобретать новые знания.

## В условиях МСНШ младших школьников необходимо учить методам самостоятельной работы:

- 1) работа с книгой, учебно-методической и справочной литературой, составление схем-конспектов;
- 2) решение задач и выполнение упражнений;
- 3) лабораторные и практические работы, фронтальный эксперимент, работа с раздаточным материалом;
- 4) рецензирование ответов и выступлений одноклассников, их дополнение, подготовка сообщений;
- 5) наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, продумывание и конструирование схем и установок;
- 6) выполнение практических заданий во время экскурсий; постановка опытов и наблюдений в домашних условиях, изготовление моделей.



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В МСНШ

Новый учебный материал в условиях МСНШ рекомендуется давать обучающимся для предварительного самостоятельного восприятия и продумывания при обязательном соблюдении двух условий:

1. Для самостоятельной работы давать только такой новый материал, к восприятию которого обучающиеся подготовлены или предыдущей учебной работой, или же жизненным опытом, материал, который не содержит в себе чего-либо принципиально нового по сравнению с тем, чему младшие школьники обучались ранее.
2. После того как обучающиеся самостоятельно доработают над новым материалом, учителю необходимо провести серьезную объяснительную работу, в процессе которой углубляется понимание обучающимися самостоятельно воспринятого, уточняется восприятие, исправляются ошибки, если они допущены, делаются обобщения.

Самостоятельная работа должна быть неотъемлемой частью каждого урока и может проверяться как фронтально, так и индивидуально.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

