

Анализ результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ по русскому языку

- Работы муниципального этапа в 2020 году проходили региональную перепроверку.
- Произошли незначительные изменения в формате проведения регионального этапа.
- Расширилась география участников, а также победителей и призеров регионального этапа (Оричи, Слободской, г. Кирово-Чепецк, г.

15 января 2021

- Количество участников – 68
- Победители и призеры – 30
- Всероссийский этап - 2

Победители и призеры регионального этапа

- Вятская православная гимназия (6 человек)
- МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова (5 человек)
- Лицей естественных наук г. Кирова (2 человека)
- Гимназия имени Александра Грина г. Кирова (2 человека)
- Кировский экономико-правовой лицей (2 человека)
- Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка
- МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова
- МБОУ СШ с УИОП № 2 им. Д. Белых
- Лингвистическая гимназия г. Кирова
- Кировский физико-математический лицей
- «Лицей № 21» г. Кирова
- Вятская гуманитарная гимназия
- КОГОБУ СШ пгт Оричи
- МКОУ гимназия г. Слободского
- МБОУ многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка
- МБОУ «Лицей» г. Кирово-Чепецка

**Методические
рекомендации по
оцениванию ответов
участников ВПР по
русскому языку в
соответствии с
установленными
критериями**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВПР: цель проведения, специфика, назначение



Цель проведения

обеспечение **единства образовательного пространства** РФ и поддержки реализации требований ФГОС за счет предоставления **ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания** учебных достижений школьников.

Официальный сайт ВПР: ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования: демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, различная информация о ВПР: план графики, порядок проведения, официальные

Специфика

единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также **использование современных технологий**, позволяющих обеспечить одновременное выполнение работ школьниками всей страны и осуществить мониторинг результатов

Назначение

оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и **осуществить диагностику** достижения предметных и метапредметных результатов образования, в том числе **выявить уровень сформированности компетенции** УУД

Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучения

ВПР по русскому языку проверяет уровень сформированности всех видов компетенций

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

(предметная):

Учебно-языковые

умения и навыки

Опознавательные:

находить, определять...

Классификационные:

е:

лепить на голуппы.

Аналитические:

делать все виды языковых разборов

Овладение СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЯ

с изученным языковым материалом



- ✓ Как определить принадлежность слова к определенной части речи? (6 кл., зад.5)
- ✓ Как найти в предложении грамматическую основу? (8 кл., зад.12)
- ✓ Что значит выполнить 2 разбора (морфемный и словообразовательный) на одном слове? (7 кл., зад.2)
- ✓ Что нужно делать, чтобы найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает? (6 кл., зад.3)
- ✓ Как надо рассуждать, чтобы правильно

Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучения

ВПР по русскому языку проверяет уровень сформированности всех видов компетенций

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (предметная и метапредметная):



Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучения

ВПР по русскому языку проверяет уровень сформированности всех видов компетенций

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (метапредметная)

Речеведческие знания

Речеведческие умения

Речевые навыки (виды речевой деятельности)

- ✓ Чтение текста и заданий к нему
- ✓ Определение основной мысли
- ✓ ~~Описание~~ ~~определение~~ плана текста
- ✓ Ответ на вопрос текста...

рецептивные

продуктивные

слушание

✓ чтение

говорение

✓ письмо

Текстовая деятельность: адекватное восприятие текста, извлечение и переработка информации

Содержание ВПР: 5-8 классы. Проверяемые знания и умения

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2.	Языковые разборы: <i>фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический</i>	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический
3.	Ударение.	Фонетика.	Орфография. Опознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи
4.	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение.	Орфография. Опознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н-НН
5.	Пунктуация. Предложения с прямой речью	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены предложения	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста
8.	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротема текста
9.	Извлечение информации	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Средства выразительности

Содержание ВПР: 5-8 классы. Проверяемые знания и умения

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
11.	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи
12.	Лексический анализ: синонимы /антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска слова	Стилистическая окраска слова (нахождение слова в тексте)	Синтаксис. Односоставные предложения
14.		Значение фразеологизма	Значение (смысл) пословицы	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия
15.				Синтаксис. Обособленные определения
16.				Синтаксис. Обособленные обстоятельства
17.				Синтаксис. Однородные члены

Содержание

ПОДГОТОВКА
Проверяемые знания и умения 5-8 кл.

+

Организация

ПОДГОТОВКА
Формы и способы обучения

+

Средства подготовки

- ✓ Типовые задания
- ✓ Практикумы
- ✓ Тренажёры

=

Эффективность

ПОДГОТОВКИ

ВПР-5

(в 6 классе по программе 5 класса)

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год	11523	11,4	34	39,4	15,2
2019 год	12151	9,6	30,9	38,8	20,5
2020 год	10898	18,66	36,09	32,78	12,47

ВПР-6

(в 7 классе по программе 6 класса)

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год	6213	17,8	40,8	34,7	6,7
2019 год	11401	14,9	36,4	37	11,7
2020 год	9911	26,99	38,7	28,75	5,55

ВПР-7

(в 8 классе по программе 7
класса)

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	8899	29,46	41,61	25,24	3,69

Задание 1 (аналогичное в 5 и 6 классе)

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации.

Критерии: количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

К3	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово 	2
	<p>Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово 	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово 	0
Максимальный балл		9

Задание 2 (аналогичное в 6 классе)

- выполнять разные виды разбора:
морфемный,
словообразовательный,
морфологический и
синтаксический.

Критерии: количество ошибок в
каждом виде разбора.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

Задание 3

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Критерии: распознавание предложений с производными предлогами (в отличие от существительных), правильное написание производных предлогов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание предложений с предлогом: В течение получаса лил дождь. Несмотря на нездоровье, он работал; 2) правильное написание предлогов: в течение, несмотря на 	
<p>Распознавание предложений</p>	
<p>Правильно определены и выписаны два предложения</p>	1
<p>Правильно определено и выписано только одно из двух предложений ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны</p>	0
<p>Правильное написание предлогов</p>	
<p>В написании предлогов орфографических ошибок нет</p>	1
<p>В написании предлогов допущена одна ошибка или более</p>	0

Задание 4

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Критерии: распознавание предложений с союзами (в отличие от местоимений), правильное написание разделительных, противительных и соединительных союзов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание предложений с союзом: Мал, зато удал. Ты тоже готовишься к конкурсу?; 2) правильное написание союзов: зато, тоже 	
<p>Распознавание предложений</p>	
<p>Правильно определены и выписаны два предложения</p>	1
<p>Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны</p>	0
<p>Правильное написание союзов</p>	
<p>В написании союзов орфографических ошибок нет</p>	1
<p>В написании союзов допущена одна ошибка или более</p>	0
<p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	2

Задание 5 (аналогичное в 5 и 6 классе)

- **поставить ударение в словах.**

Критерии: количество ошибок в словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Взята́ , надолго́, понявший, эксперт	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание 6 (подобное в 6 классе)

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения.

Критерии: количество ошибок в определении предложений с нарушениями синтаксических или морфологических норм, а также верных самостоятельных ответов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Когда я возвращался с тренировки, у меня болели ноги. По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе. ИЛИ Возвращаясь с тренировки, я испытывал боль в ногах. По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задания 7 и 8 (подобные в 5 и 6 классе)

- соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Критерии: распознавание простого осложненного предложения, постановка знаков препинания, объяснение выбора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание предложения и места постановки запятой: В кабинет можно пройти через гостиную, обставленную старинной мебелью; 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе или показано графически 	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: Друзья, вы делаете доброе дело, помогая обустроить место вокруг родника; 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом. <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
<p>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</p>	
<p>Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания</p>	2
<p>Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка</p>	1
<p>Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</p>	
<p>Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка</p>	1
<p>П</p>	0

Задание 9

(аналогичное в 5 и 6 классе)

- владеть изучающим видом чтения, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста.

Критерии: верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</p> <p>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p><u>Основная мысль текста.</u></p> <p>Если читать книгу вдумчиво, ничего не пропуская, то она даст тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит понимать даже то, что содержится между строк.</p> <p>ИЛИ Умение читать заключается не в быстром «проглатывании» книги, а в понимании прочитанного и скрытого между строк.</p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один- два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	
2	

Задание 10

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, определять функционально-смысловой тип речи.

Критерии: правильность ответа (1 балл)

Задание 11

(подобное в 5 и 6 классе)

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Критерии: правильность ответа, количество орфографических, пунктуационных, речевых или грамматических ошибок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл ы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: Сначала мальчик произвёл на автора впечатление начитанного человека, который интересуется и классикой, и современной литературой; (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>1) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: уткнувшись в книгу; увлечённо читал; глотает книги; очень начитанный; длинный список произведений; книгочей.</p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	

Ответ на вопрос	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)</p>	3
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)</p>	2
<p>Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание</p>	1
<p>Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания.</p>	0

Задание 12 (подобное в 6 классе)

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Критерии: правильность объяснения лексического значения (1 балл).

Задание 13 (подобное в 6 классе)

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Критерии: правильность определения стилистически окрашенного слова и подбора синонима.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание стилистически окрашенного слова: паренёк; 2) подбор синонима к данному слову: паренёк – мальчик. Могут быть подобраны другие синонимы 	
Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
Максимальный балл	2

Задание 14

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Критерии: правильность объяснения значения пословицы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Данная пословица означает: чтение не пойдёт на пользу, если оно будет поверхностным, если читатель не будет стремиться к осмыслению прочитанного. Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы</p>	
Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
Максимальный балл	2

**Особенности
преподавания предметной
области «Родной язык и
родная литература»**

Концепция преподавания родных языков народов России (утв. 1 октября 2019 года)

Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования

В настоящее время учебный предмет «Родной язык» реализуется в образовательном пространстве Российской Федерации в следующих форматах:

1. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на родном языке с сохранением всех форм итоговой аттестации на государственном русском языке.
2. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на государственном русском языке.
3. Интегрированные учебные предметы «Родной язык и литературное чтение» (1–4 классы) и «Родной язык и родная литература» (5–11 классы).

Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования

- Проблемы мотивационного характера
- Проблемы содержательного характера
- Проблемы методического характера
- Кадровые проблемы

Основные направления реализации Концепции

- приведение содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствие с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями и интересами обучающихся;
- обеспечение преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования;
- использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности;
- обеспечение возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- создание учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»;
- внедрение механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка;
- создание интегрированных курсов «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и литература».

**Федеральный перечень учебников от
20 мая 2020 г. №254 (утв. 25 сентября
2020 года)**

**+ Приказ от 23.12.2020 №766 (вступил в
силу с 13 марта 2021 года)**

Федеральный перечень учебников

1. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. и др. Русский родной язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение.
2. **Воителева Т.М., Марченко О.Н., Смирнова Л.Г., Шамшин И.В. Русский родной язык. 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово-учебник».**

Федеральный перечень учебников

1. Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.А. Вербицкой. – М.: Просвещение.
2. Русский язык. 5-9 классы / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово-учебник».
3. Русский язык. 5-7 классы / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение.
4. Русский язык. 8-9 классы / под ред. С.Г. Бархударова. – М.: Просвещение.
5. Русский язык. 5-9 классы/ под ред. М.М. Разумовской. – М.: **Просвещение.**
6. Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.М. Рыбченковой. – М.: Просвещение.
7. Русский язык. 5-9 классы / под ред. А.Д. Шмелёва. – М.: **Просвещение.**
8. Русский язык. 5-9 классы (углубленный уровень) / под ред. В.В. Бабайцевой. – М.: **Просвещение.**
9. **Русский язык. 5-9 классы / под ред. А.Д. Дейкиной. – М.: Просвещение.**

Федеральный перечень учебников

1. Русский язык. 10-11 классы / под ред. Т.М. Воителевой. – М.: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия»».
2. Русский язык. 10-11 классы / под ред. Н.Г. Гольцовой. – М.: ООО «Русское слово-учебник».
3. Русский язык. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) / под ред. С.И. Львовой. – М.: ООО «ИОЦ Мнемозина».
4. Русский язык. 10-11 классы / под ред. Л.М. Рыбченковой. – М.: Просвещение.
5. Русский язык. 10-11 классы / под ред. Л.А. Вербицкой. – М.: Просвещение.
6. Русский язык. 10-11 классы (углубленный уровень) / под ред. И.В. Гусаровой. – М.: **Просвещение.**
7. Русский язык. 10-11 классы / под ред. Т.М. Пахновой . – М.: **Просвещение.**
8. Русский язык. 10-11 классы (углубленный уровень) / под ред. В. В. Бабайцевой. – М.: **Просвещение.**



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

[Главная](#)

Поиск в реестре...



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 5-9 КЛАССОВ

ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ:

УРОВЕНЬ/НАПРАВЛЕННОСТЬ ПООП:

ТЕКУЩИЙ СТАТУС ПООП: ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 31.01.2018 ПРОТОКОЛ №2/18

НОМЕР ПРИМЕРНОЙ ПООП В РЕЕСТРЕ:

Варианты представления ПООП



PRIMERNAYA_PROGRAMMA_RUSSKIL_RODNOL_VAZYK



PRIMERNAYA_PROGRAMMA_RUSSKIL_RODNOL_VAZYK



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

[Главная](#)

Поиск в реестре...



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ:

УРОВЕНЬ/НАПРАВЛЕННОСТЬ ПООП: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕКУЩИЙ СТАТУС ПООП: ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 17.09.2020, ПРОТОКОЛ № 3/20

НОМЕР ПРИМЕРНОЙ ПООП В РЕЕСТРЕ:

Варианты представления ПООП



ПОП РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 5-9



ПОП РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 5-9