

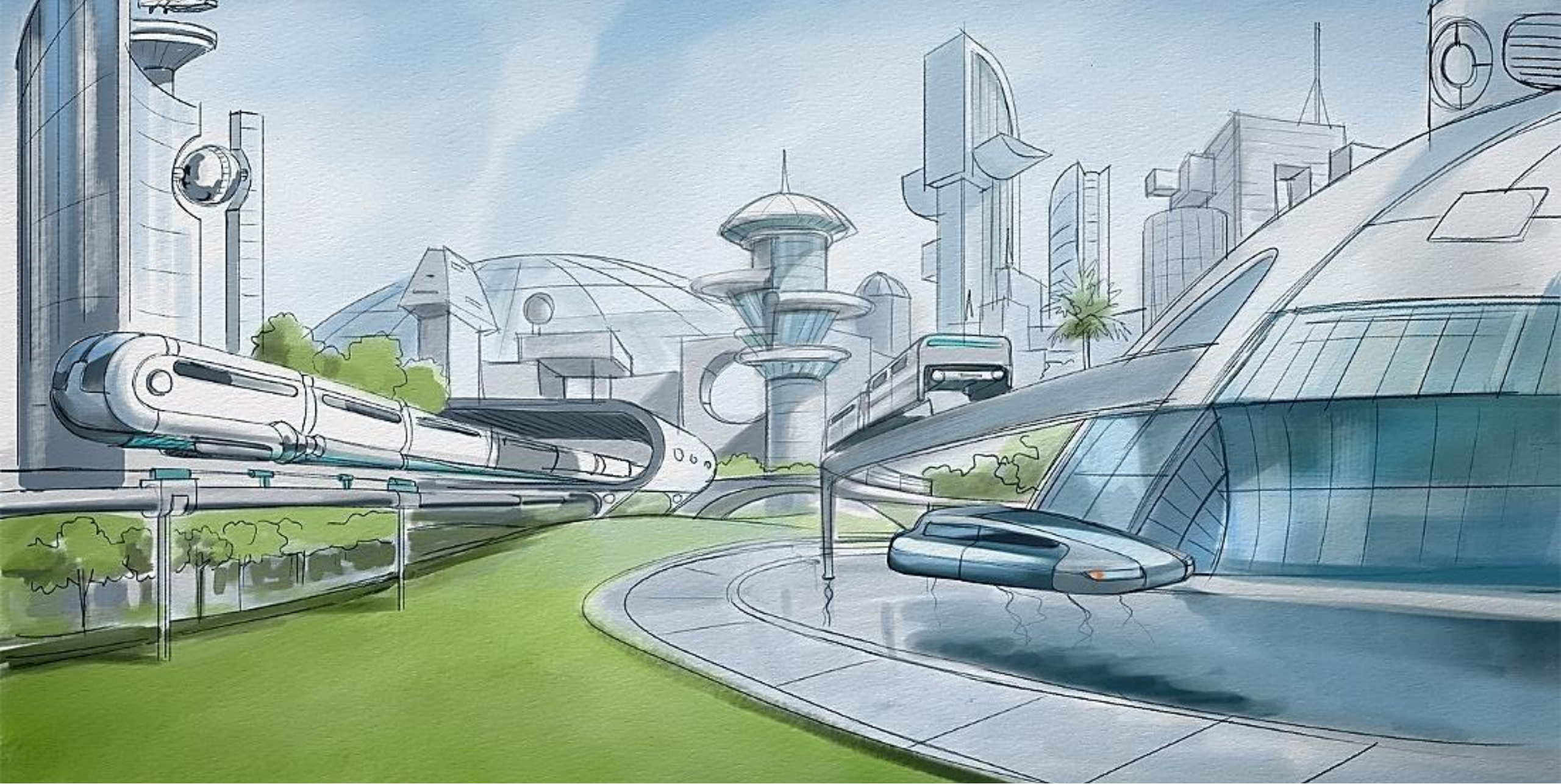


Семинар-практикум

СМЕШАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ

г. Ишим
22.10.2021 г.

**ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ В НОВОМ И СЛОЖНОМ
МИРЕ?**



МОДЕЛЬ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ. МОДЕЛЬ 4К

Критическое мышление
Critical Thinking

Умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.

Креативность
Creativity

Принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Способность генерировать идеи и развивать начинания других людей.

Коммуникация
Communication

Способность ясно объяснить свою идею. Умение договариваться, налаживать контакты и слушать собеседника.

Командная работа
Collaboration With Others

Это умение определить общую цель и способы её достижения, распределять роли и оценивать результат, выстраивать эффективное взаимодействие.

КАК В УСЛОВИЯХ ОБЫЧНОГО КЛАССА:



- Построить индивидуальную образовательную траекторию и достичь высоких результатов обучения?
- Поставить каждого ученика и его потребности в центр образовательного процесса?
- Максимально эффективно использовать время учителя - самый дорогой ресурс в системе образования?

ЧТО ТАКОЕ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ?



**Офлайн
обучение**

**Онлайн
обучение**

**Смешанное
обучение**

**Практико-
ориентированная
деятельность**

**СМЕШАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

?

**ЦИФРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

**СМЕШАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**



**ЦИФРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ —

это **образовательный подход**, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с обучением онлайн и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения.

ПЯТЬ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ **ОЧНОГО И** ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Очное обучение

МИНУС

Ограниченное время для получения обратной связи с учителем, невозможность интерактивного взаимодействия с учебными материалами на полиграфических носителях.

Электронное обучение

ПЛЮС

Возможность постоянного интерактивного взаимодействия, возможность получения обратной связи в любом месте в любое время. Высокая степень вовлеченности ученика в учебный процесс.

ПЯТЬ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ **ОЧНОГО И** ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Очное обучение

ПЛЮС

Спонтанность реакции. Все, что происходит, происходит здесь и сейчас, возможность более гибкой и мгновенной реакции учителя на действия ученика.

Электронное обучение

МИНУС

Заранее заложенные варианты реакции электронного ресурса на действия ученика, отсрочка реакции учителя при онлайн-взаимодействии

ПЯТЬ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ **ОЧНОГО И** ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Очное обучение

МИНУС

Низкая степень индивидуализации,
одинаковая образовательная
траектория для всех учеников.

Электронное обучение

ПЛЮС

Повышение степени
индивидуализации за счёт разнообразия
избыточности, гибкости и адаптивности
электронных ресурсов.

ПЯТЬ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ **ОЧНОГО И** **ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Очное обучение

МИНУС

Ограниченное коммуникационное поле (взаимодействие с небольшой группой одноклассников, сходной по возрасту, географическому положению и социальному статусу).

Электронное обучение

ПЛЮС

Широкое коммуникационное поле (взаимодействие через мессенджеры, социальные сети и их аналоги с разновозрастной, географически и социально распределённой группой).

ПЯТЬ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ **ОЧНОГО И** **ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Очное обучение

ПЛЮС

Возможность формирования непосредственных личных человеческих связей с глубоким эмоциональным взаимодействием.

Электронное обучение

МИНУС

Опосредованное (через компьютерную коммуникацию) формирование личных связей, ограниченность эмоционального взаимодействия.

ШЕСТЬ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ

Персонализированное обучение предполагает ориентацию на интересы каждого учащегося. Материалы, темп, структура и цели обучения могут различаться в зависимости от образовательных потребностей учащихся, задавая тем самым для каждого из них уникальную образовательную траекторию.



МОДЕЛЬ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ

Обучение, основанное на мастерстве предполагает, что переход к новому материалу осуществляется при условии, что был полностью освоен текущий материал.

Все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при оптимально подобранных для каждого ребенка условиях.



СРЕДА ВЫСОКИХ ОЖИДАНИЙ

У каждого ребёнка есть цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут движения к этой цели.



ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности и учебной самостоятельности.

Когда учитель помогает ученику выстроить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Решение проектных и исследовательских задач учит применять полученный опыт на практике, помогает перенести знания и универсальные учебные действия на реальные жизненные ситуации и сформировать метапредметные компетенции.



ГРУППОВАЯ РАБОТА

В групповой работе развиваются коммуникативные навыки. Такая деятельность развивает умение определять общую цель и способы её достижения, распределять роли и оценивать результат, выстраивать эффективное взаимодействие с участниками команды.

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



**Офлайн
обучение**

**Онлайн
обучение**

**Смешанное
обучение**

**Практико-
ориентированная
деятельность**

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС

Школа



Дом



Онлайн обучение



Оффлайн обучение



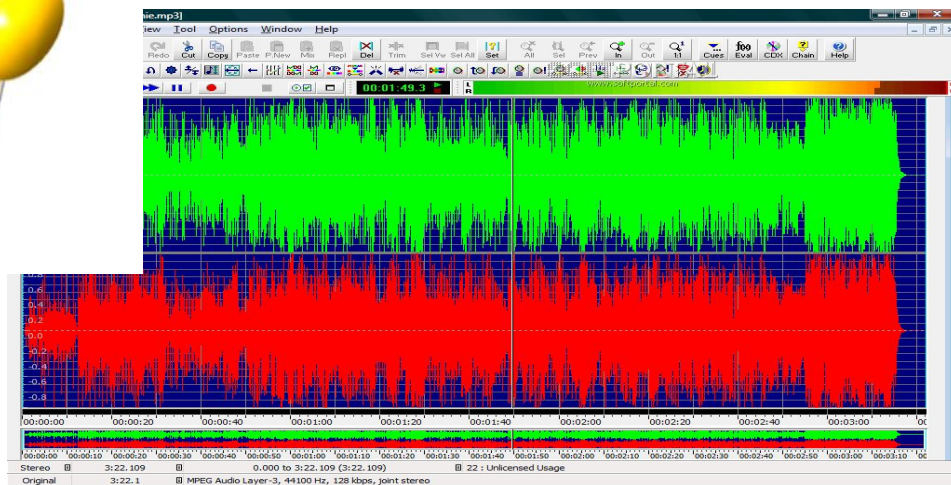
Учитель



Авторами модели «Перевернутый класс» считаются Аарон Самс и Джон Бергман. Они придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

ПОДКАСТ

Звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.



ВОДКАСТ

(Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.



ПРЕВОДКАСТИН

Образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена.



ПЛЮСЫ МОДЕЛИ

ПЛЮСЫ МОДЕЛИ

- ✓ Школьники изучают материал в удобном темпе. Перевернутый класс позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно для понимания. Ученик в любой момент может поставить запись лекции на паузу или перемотать назад.
- ✓ Перевернутый класс развивает самостоятельность и умение докапываться до сути.
- ✓ Школьники больше приспособлены к решению практических задач, чем к теоретическим положениям. Они чётко знают, как применять знания на практике.
- ✓ Если пропустить урок в перевернутом классе, всё равно получишь знания, изучив дома теорию.

МИНУСЫ МОДЕЛИ

МИНУСЫ МОДЕЛИ

- ✗ «Задано устно — значит не задано». Если ребёнок не слишком знаком с концепцией перевёрнутого класса, ему может быть непривычно перестроиться.
- ✗ Концепция подразумевает, что нужно действительно готовиться к уроку. Нельзя просто прийти на урок и ждать, что тебе всё объяснят.
- ✗ Нельзя оперативно задать вопросы лектору, когда смотришь лекцию дома.



**Спасибо за сотрудничество !
Желаем успехов в
профессиональной деятельности!**

г.Ишим, пл. Соборная 2
Тел.: 8(34551)2-31-10; 5-10-67
e-mail: mp_center_ishim@togirro.ru
VK: <https://vk.com/club190083585>