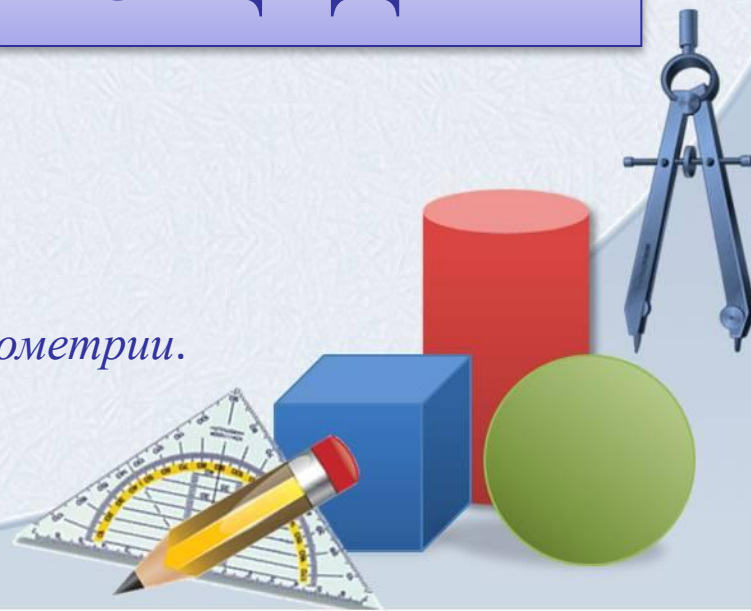


Тема учебного проекта:

Измерение площади

Окружающий нас мир – это мир геометрии.

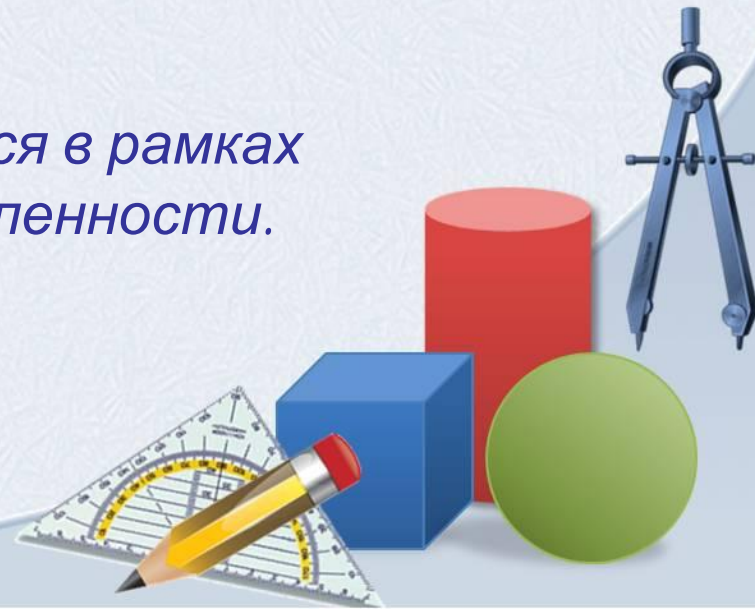


Аннотация проекта:

Проект представляет собой активную форму организации учебно – исследовательской деятельности обучающихся 2 класса обучающихся по программе «Школа России» по учебнику «Математика», Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др., раздел II; Числа от 1 до 100.

Проект рассматривает способы вычисления площади геометрических фигур.

Защита детских проектов проводится в рамках урока общеметодологической направленности.



Дидактические цели проекта

- Показать обучающимся вариативность решения одного и того же задания.
- Создать благоприятные условия работы в коллективе.

Методические задачи:

- развитие познавательного интереса;
- умение выслушивать ответы товарищей;
- прививать интерес к предмету.
- познакомить со способами вычисления площади;
- развитие логического и абстрактного мышления,
- памяти внимательности;



Этапы и сроки определения проекта

Этап 1.

Сбор информации по теме проекта.

Этап 2.

Оформление презентационной работы.

Этап 3.

Презентация проекта перед слушателями. Рассказ об особенностях исполнения проекта.

Этап 4.

Коррекция. Планирование будущей деятельности



Ожидаемые результаты:

После завершения проекта учащиеся получают представление о способах вычисления площади геометрических фигур, смогут использовать полученные навыки в повседневной жизни, приобретут навыки применения учебно – исследовательского инструментария, навыки работы в команде.



Основополагающий вопрос:

Можно ли измерить
площадь геометрических
фигур разными
способами?



Поставим перед собой цель

Познакомиться с историей появления площади, узнать способы ее измерения, получить необходимые навыки командной работы с различными источниками информации.

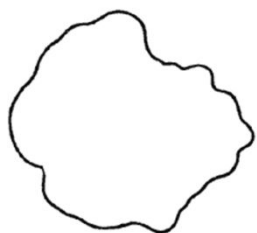
Выдвинем гипотезу:

Существует много вариантов вычисления площади геометрических фигур.

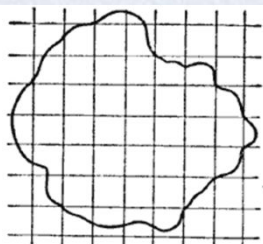


Проблемные высказывания учебной темы

1. История измерения площадей
2. Площадь фигуры можно измерить при помощи специального инструмента-палетки
3. Площадь фигуры можно измерить косвенным способом при помощи формул.

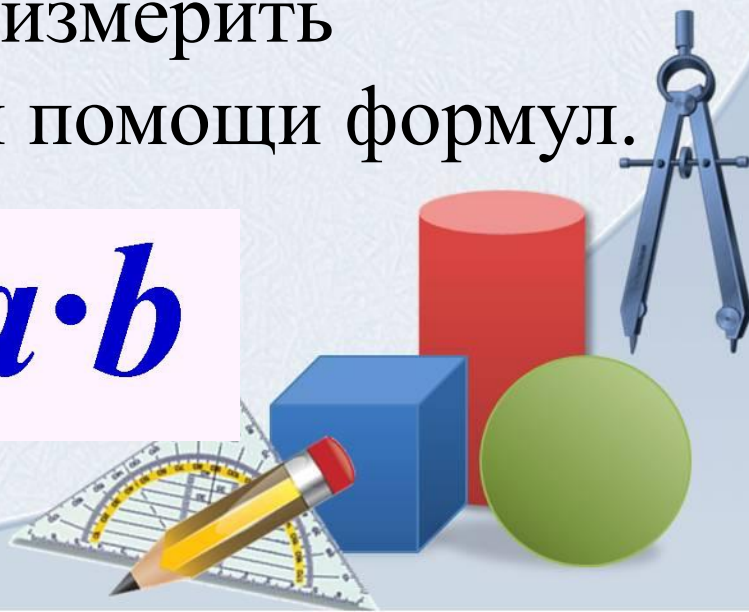


Черт. 257.



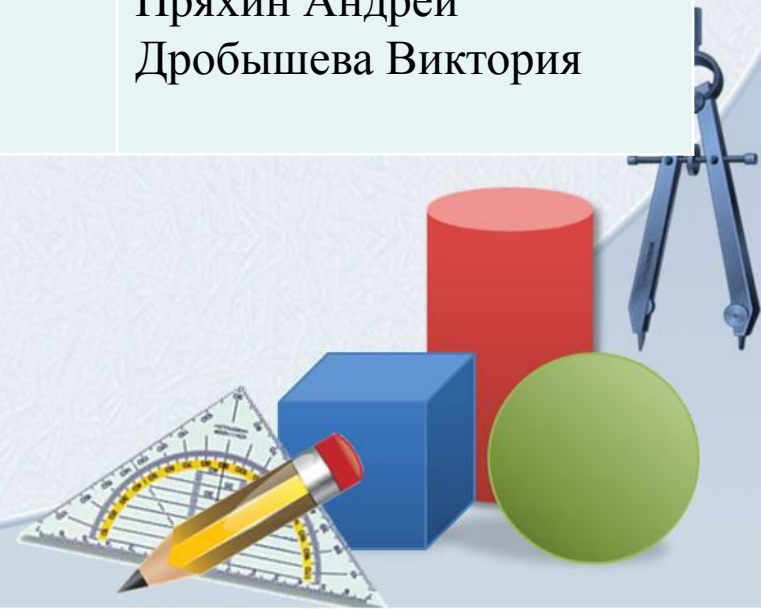
Черт. 258.

$$S = a \cdot b$$



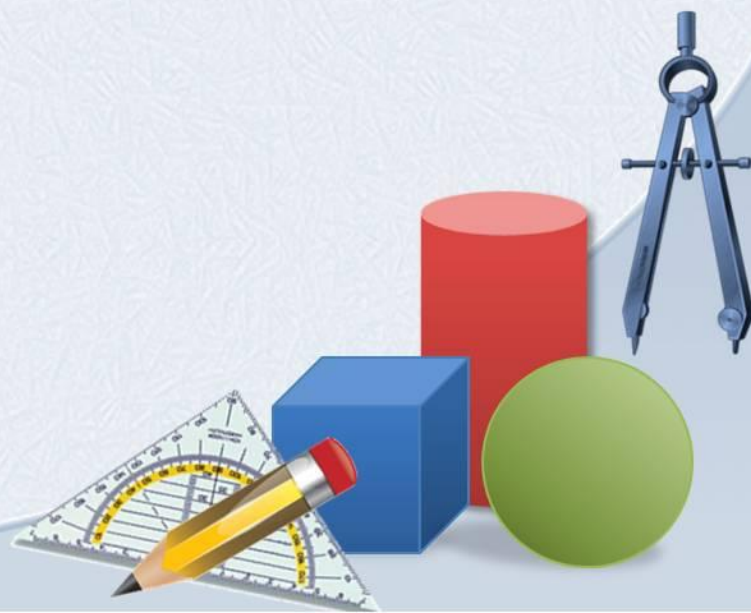
Формируем группы:

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---|--|---|
| Горбунов Андрей Болдырев Матвей Винников Андрей Гаврилов Данила Глебов Сергей Гнетов Олег Гуреева Татьяна Егоров Павел Егорова Элеонора | Косинов Артем Крючкова Наталья Кузнецов Илья Лисова Марина Павлов Сергей Романов Максим Сураев Дмитрий Трескин Даниил | Говердовская Виктория Голяков Никита Ряшенцева Ульяна Слепых Галина Слышкина Кристина Полянская Анастасия Пряхин Андрей Дробышева Виктория |



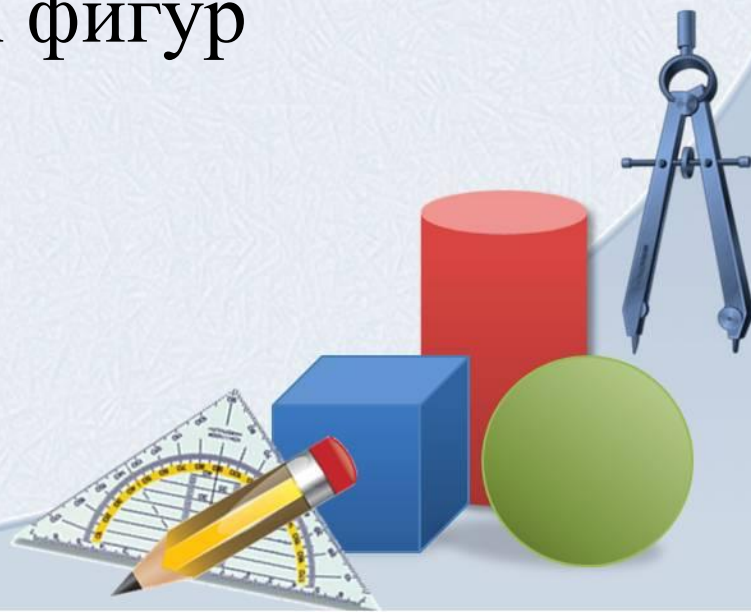
Задание для 1 группы

1. Узнать что такое площадь?
2. Изучить историю измерения площадей в различных странах.
3. Узнать для чего необходимо измерять площадь.



Задание для 2 группы

1. Выяснить, историю возникновения инструмента - палетка.
2. Изготовить палетку.
3. Научиться с помощью палетки измерять площадь геометрических фигур



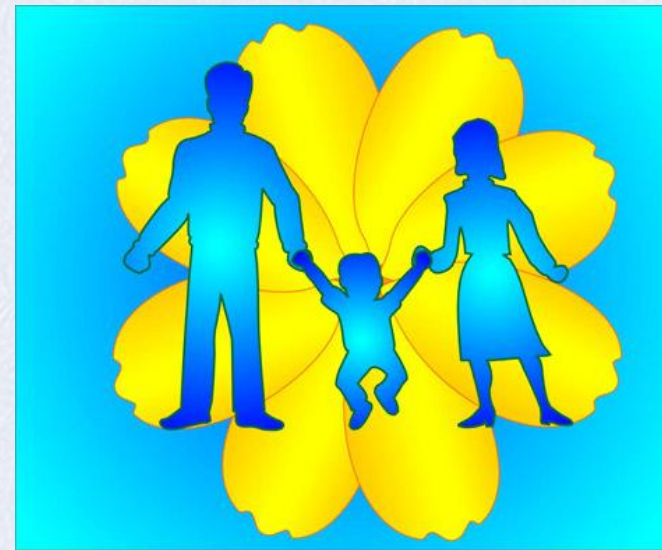
Задание для 3 группы

1. Пояснить термин косвенное измерение площадей
2. Узнать, что такое формула вычисления площадей.
3. Научиться находить площадь фигур с помощью формул.



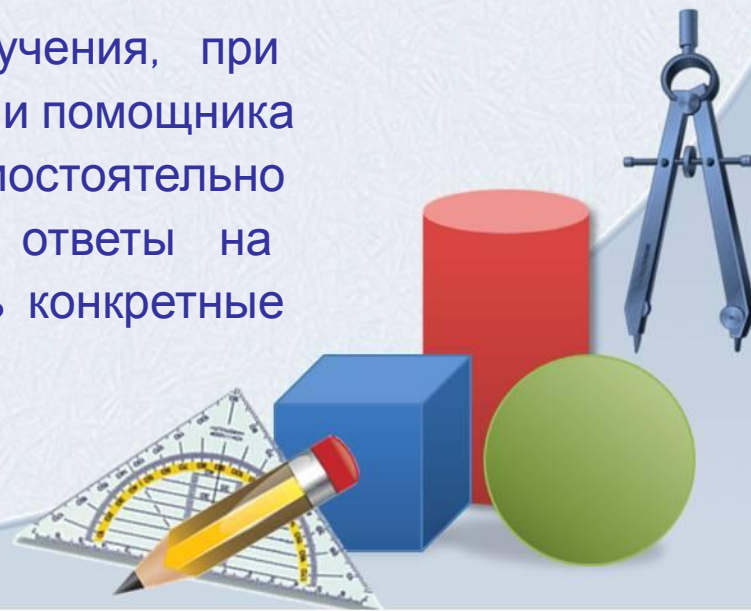
Уважаемые родители!

Важно, чтобы во время проекта вы нас поддержали. Вашему ребенку, возможно, потребуется дополнительное время для работы за компьютером и в Интернет или Ваш совет по выполнению исследования. Ваша поддержка в течение всего проекта может быть очень важна для результатов обучения.



Что такое проект?

Проект – активная форма организации обучения, при которой учитель выступает в роли консультанта и помощника в поиске ресурсов, а учащиеся предстоит самостоятельно проводить реальные исследования, искать ответы на реальные жизненные вопросы и представлять конкретные результаты своей работы.



Выводы по проекту

Проект представляет собой активную форму работы по изучении раздела математики «Числа от 1 до 100», сочетает в себе исследовательскую деятельность, информационно-коммуникационные технологии обучения, имеет прикладную направленность в естествознания; может быть использован как основа для выступления на научно – практических конференциях.



Информационные ресурсы

- Энциклопедия элементарной математики. Книга пятая. Геометрия / под редакцией П. С. Александрова, А. И. Маркушевича и А. Я. Хинчина. — М.: Наука, 1966. — 624 с.
- История математики: в 3 т. / под редакцией А. П. Юшкевича. — М.: Наука, 1970. — Т. I: С древнейших времён до начала Нового времени.

