

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Тюменский педагогический колледж»

Групповая технология как способ обучения младших школьников

Выполнил:
студент 3 курса 14-11-1 группы
специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Рагулина Виолетта Сергеевна

Тюмень, 2015

Актуальность технологии

Помогает учащимся реализоваться в коллективе как личности, сформировать основные компоненты групповой деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Цель исследования:

- Изучение теоретических и методических аспектов использования групповой технологии как способа обучения младших школьников.

Задачи исследования

Охарактеризовать теоретические основы использования групповой технологии в процесса Обучения.

Выявить возможности групповой технологии как способа обучения младших школьников.

Изучить и обобщить педагогический опыт учителя по реализации групповой технологии в процессе обучения.

Методы исследования

- наблюдение;
- изучение письменных работ;
- анкетирование.

Групповая технология

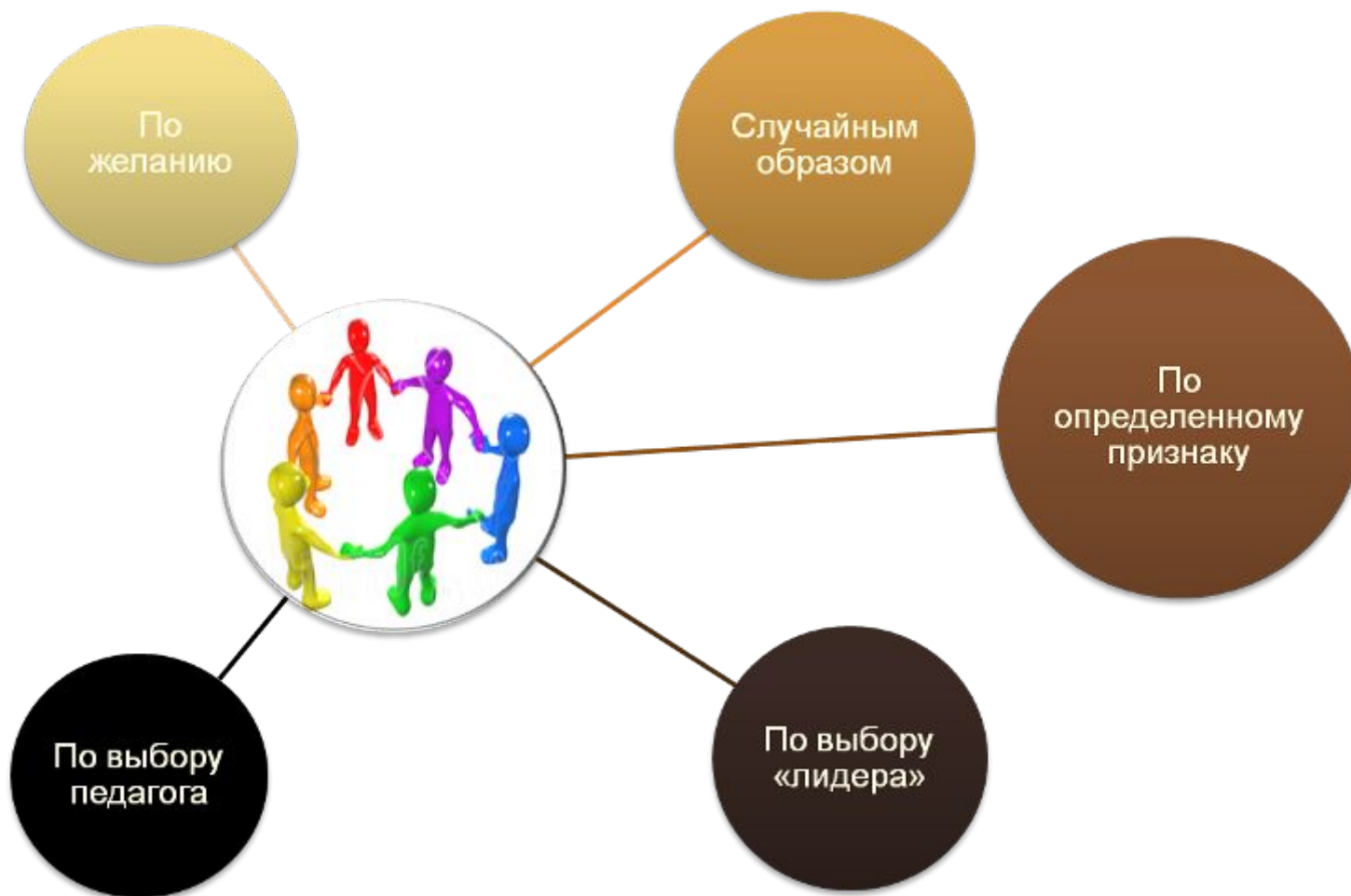


- это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая форма обучения.

Цель технологии группового обучения

- создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Варианты комплектования групп



Групповые методы



Работа в
парах

Мозговой
шторм

Игра
«Продолжи»

Охота за
сокровищами

Снежный ком

Мозаичная
группа

Прием
«Зигзаг»

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Горбунова Татьяна Николаевна

Педагог МАОУ Бушуевской СОШ.

Стаж работы 5 лет.

Стаж работы по групповой технологии 5 лет.

Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Метод наблюдения

прослеживалось усвоение материала, способность работать самостоятельно в группах, полноценное выполнения полученного задания.

Изучение письменных работ

В результате прослеживалось следующее: задания выполнялись за минимальный промежуток времени, но наблюдались грамматические ошибки в записях.

Анкетирование

По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что учащимся нравится заниматься в группах, охотно распределяют обязанности, предпочитают работать в группах при выполнении творческих работ.

Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- 2012-2016 Сетевое издание «Современные педагогические (образовательные) технологии». Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60813 от 11.02.2015 г.
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000
- <https://pedtehno.ru/content/grupповaya-tehnologiya>

Спасибо за внимание!