



fppt.com

**Шанина Елена Ивановна,
старший преподаватель
кафедры управления образовательными системами**

Великий Новгород
2018 г.

Актуальность

Поступление ребенка в д/с – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.



Актуальность

Чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения – **проблеме адаптации** детей.

Адаптация (от лат. Adaptare – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Адаптация ребенка предусматривает приспособление к новой социальной среде и своей роли в ней.



Актуальность

Необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Выработка **единых требований** к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду - важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Общая задача и педагогов, и родителей – помочь ребенку адаптироваться в д/саду как можно быстрее.



Как обеспечить успешную адаптацию?



Классическая модель адаптации

- взаимодействие семьи и детского сада
- подготовка ребенка к поступлению в детский сад через работу с родителями
- продуманная организация процесса адаптации в детском саду



Что определяет характер адаптации?

На характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов:

согласованность в действиях педагогов и родителей

состояние здоровья, физическая подготовленность

сформированность опыта общения ребенка

степень родительской опеки

сформированность навыков самообслуживания

особенность **привязанности** ребенка к родителями



Модель адаптации

Цель - обеспечить сотрудничество с родителями по знакомству ребенка с новым окружением и формированию **привязанности к педагогу**.

Формирование серьёзных привязанностей является, пожалуй, самой важной образовательной задачей в отношении детей первых трёх лет жизни в ДОУ.

Лучший способ помочь детям стать любознательными, уверенными и способными – окружить их любящей и постоянной заботой с тем, чтобы они могли развить глубокую привязанность к тем, кто воспитывает их.

Хороший детский сад не ослабляет связей между родителем и ребёнком, но служит «прочным мостиком».



Модель адаптации

Адаптация заканчивается, когда ребенок начинает воспринимать педагога как «надежную гавань» и позволяет ему себя утешить.

Выстраивание надежных отношений «ребенок – педагог», как правило, длится от одной до трех недель и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Модель основана на теории привязанности Д. Боулби.



Что такое привязанность?

Привязанность означает чувство близости, основанное на преданности и связанное с установлением эмоциональной близости с другим человеком.



Что такое привязанность?

Привязанность – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется длительное время, даже если эти люди разделены.

Привязанность обеспечивает физическую безопасность, чувство принадлежности, взаимности, близости.

2 модели осознания себя и окружающих

- глубокая уверенность ребёнка в том, что его любят и поддерживают
- модель тревожного ощущения, что внешний мир непредсказуем и опасен, а он сам одинок и не нужен.



Ученые о проблеме...

- психология привязанности – направление, разработанное Мэри Эйнсуорт и Джоном Боулби
- термин «расстройство чувства привязанности» (нарушение привязанности) – 80-е гг. XX века в США и Канаде.
- различные взгляды на проблему



Исследователи привязанности

М.Н. Лисина

Н.Н. Авдеева и И.В. Хохлачева

Е.О. Смирнова,

С.Ю. Мещерякова

М.М. Либлинг и др.



Типы привязанности

- надежная привязанность
- ненадежная привязанность
- сверхпривязанность



Надежная привязанность – центральная характеристика здорового развития

Надежная привязанность к близким взрослым является необходимым фактором здорового психического и социального развития ребенка.

Нарушение отношений привязанности в раннем возрасте наносят ребенку травму и ведут к психологическим (невроты, личностные расстройства) или даже к психическим нарушениям.



Значение привязанности

Формирование
жизненно
развития ребенка

привязанности
необходимо для

чувство безопасности
восприятие мира
развитие образа себя
социализация



Этапы формирования привязанности

- от рождения до 3-х месяцев

Развивающий уход матери за новорожденным

Формирование отношений посредством всех органов чувств (прикосновения, ласковый голос, улыбка, открытый взгляд, совместный сон)



Признаки формирования надежной привязанности

Данные исследования, опубликованного японскими психологами, показывают, что, уже начиная со второго месяца жизни, *все дети* демонстрируют признаки стресса в форме снижения температуры кожи лба, когда их мать или наиболее близкий взрослый выходит из комнаты, а чужой взрослый в нее заходит.



Этапы формирования привязанности

- от 3-х до 6 месяцев

Ребенок отличает своих от чужих, выделяет в качестве объекта любви – мать.

Телесный контакт и позитивные эмоциональные ощущения



Признаки формирования надежной привязанности

В возрасте от 6 до 8 месяцев ребенок начинает проявлять страх и защищаться при появлении чужих людей. Так ведут себя не только излишне боязливые дети или те дети, у которых уже есть негативный опыт взаимодействия с чужими людьми, но все психически здоровые дети. Теперь ребенок отвечает улыбкой не любому дружелюбно приблизившемуся к нему лицу, а только близким.

В возрасте 6 – 8 месяцев, возможность распознавать знакомых и незнакомых людей проявляется у ребенка наглядно для других. В этом возрасте ребенок может недвусмысленным образом выразить свое недовольствие или даже страх в связи с уходом близкого и/или появлением чужого человека.



Признаки формирования надежной привязанности

Тест на привязанность:

если близкий человек, например мать, выходит из комнаты и ребенок остается с чужим взрослым, например, с врачом, с которым он только что спокойно играл в присутствии матери, ребенок начинает плакать, искать мать и не дает врачу себя утешить, НО при появлении матери ребенок быстро успокаивается, дает матери себя утешить, то такое поведение является признаком отношений **надежной привязанности**. Значит, этот ребенок психически или психологически здоров.



Этапы формирования привязанности

Поведение привязанности ярче всего проявляется в критических ситуациях, когда младенцы и малыши чувствуют себя в эмоциональной или физической опасности. Часто бывает, что годовалый ребёнок просыпается с плачем и зовёт мать, но взрослые боятся, что взяв ребёнка на руки, они только подкрепят понимание ребёнком того, что плачем можно получить желаемое. На самом же деле, беря на руки плачущего ребёнка, они дают ему понять, что взрослый всегда придёт ему на помощь.



Этапы формирования привязанности

Чуть позже, в период, когда ребенок научился ходить, типичны ситуации, когда он падает, получает незначительные ушибы и с плачем ищет защиты у взрослого. А взрослые, вместо того, чтобы проявить участие, начинают выговаривать «не надо было бегать», «нечего реветь», «мальчики не плачут», тем самым не только лишают ребенка уверенности в своих возможностях, но и разрушают чувство доверия ко взрослым.



Этапы формирования привязанности

- От 2-х до 3-х лет

Выделение ребенком себя как члена семьи и определение принадлежности ей.

Понятия «моё», «я мамин», «мама моя»

В противном случае – дезориентация в мире, что проявляется в поведении



Этапы формирования привязанности

- от 3-х до 4-х лет

Малышу важна его значимость для взрослого

Необходимо подтверждение того, что его любят

Возможно появление цели «заслужить» любовь



Этапы формирования привязанности

- от 4-х до 5 лет

Формируется привязанность
эмоциональная, малыш способен
передавать чувства родному человеку



Этапы формирования привязанности

- от 5 до 6 лет

Формируется самый сложный тип привязанности – через понимание.

Ребенок учится делиться своими переживаниями и секретами, чтобы близкие могли лучше его понять.



Важно

Для развития личности ребенка на всех возрастных этапах необходимы поддержание эмоциональных связей и родительская любовь.

Воспитание любовью....

Книга психолога Людмилы Петрановской «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»



Причины нарушения привязанности

Раннее разлучение ребенка с матерью

Отсутствие эмоционального и телесного контакта



Проявления и последствия нарушения привязанности

Проявления ненадежности отношений могут быть разными, в зависимости от того, какой опыт приобрел ребенок в общении с близкими людьми на протяжении первого года своей жизни. Одним из признаков того, что ребенок находится в ненадежных отношениях, является **отсутствие у него доверия к тому, что в трудных ситуациях он сможет получить от взрослого адекватную и успокаивающую его помощь.**

Его поведение представляет собой выученную им стратегию, позволяющую ему, тем не менее, соответствовать ожиданиям взрослых и как-то обходиться с их реакциями.



Неуверенно-избегающие отношения

Ребенок в тестовой стрессовой ситуации разлуки не проявляет своих чувств, и даже когда близкий взрослый возвращается, ребенок, чтобы избежать дальнейших разочарований, поначалу никак не ищет близости с ним. Он уже воспринимает близкого взрослого как неспособного оказать поддержку и чувствует себя оставленным в трудной ситуации.

Ребенок чуть старше (не младенец) не проявляет интереса к происходящему и избегает контакта; вместо этого он демонстративно играет в одиночестве и подчеркнуто ведет себя так, как будто не испытывает никаких трудностей.

Наблюдается приспособление ребенка к близкому взрослому. Ребенок практически лишен телесных контактов или они таковы, что не приносят ему радости и удовлетворения. Как следствие, у ребенка, скорее всего, не сформируется чувство собственной ценности, и он привыкнет подавлять свои чувства.



Ненадежно-противоречивые отношения

Преувеличенное и часто противоречивое поведение маленького ребенка во время расставания и после него. Из страха потерять близкого взрослого он практически не выпускает его из глаз и на его уход реагирует интенсивным, ярко выраженным поведением, направленным на восстановление связи; он кричит, плачет и цепляется за взрослого. После возвращения, взрослому, даже несмотря на прилагаемые усилия, не удастся по-настоящему успокоить ребенка. Ребенок проявляет явную агрессию по отношению к взрослому и сопротивляется установлению слишком большой физической близости, что мешает утешить его.



Ненадежно-противоречивые отношения

Можно предположить, что ребенок часто оказывался в такой ситуации, когда близкие взрослые вели себя по отношению к нему непредсказуемым и противоречивым образом. Иногда они удовлетворяли потребность ребенка в близости и утешении, а иногда игнорировали ее или даже наказывали за нее. Такая непредсказуемость ведет к тому, что ребенок быстро приходит в состояние разочарования и становится нервным. Быстро активируемое, интенсивное поведение, направленное на установление связи с взрослым, не позволяет ребенку спонтанно играть и исследовать окружающий мир. Находящиеся в таких ненадежно-амбивалентных отношениях дети испытывают сильную зависимость от близких взрослых, при этом у них очень мало здоровой самостоятельности.



Укрепление привязанности

- от рождения до 1 года
 - практиковать совместный сон,
 - кормить на коленях,
 - позволить кормить себя,
 - улыбаться и гладить руками лицо друг друга,
 - совместное купание в ванне,
 - поддерживать контакт «кожа к коже», выкладывая ребенка на живот



Укрепление привязанности

- 1 – 3 года

Применять те же методы и добавлять новые:

- совместные дела (поход в супермаркет, приготовление обеда, сортировка и стирка вещей, уборка и др.);
- оказание доверия (помочь составить список покупок, везти тележку в магазине, выкладывать из сумки продукты);
- можно носить одинаковую одежду или её элементы, позволить побыть на месте мамы или папы (за рулем, на работе и пр.)



Укрепление привязанности

Между 2 и 3 годами можно наблюдать многочисленные ситуации, которые родители прочитывают как проявление негативных (отрицательных) черт характера ребенка и всеми силами стремятся «сломать» его.

Например: дома (на улице, в магазине) ребенок просит (требует) дать ему запрещенную вещь или предмет (запрещенный не потому, что опасен, а потому, что взрослый так считает) и накал страстей доходит до неистового плача.



Укрепление привязанности

В этом случае взрослые должны остановиться, взять ребенка на руки, сначала успокоить его, и только потом объяснить чего они хотят. В ситуации, когда ребенок пытался что-то сделать (взять ножницы, чтобы разрезать листок, мамин платок, чтобы укутать свою куклу и т.п.) взрослым, помимо утешения и объяснения «почему нельзя» обязательно нужно либо предложить ребенку какую-то замену желаемого, либо сделать то, что он хотел вместе с ним.



Укрепление привязанности

- 3 – 5 лет

Избегать проявлений ревности.

Добавить любые совместные игры по возрасту и интересам ребенка.

Любая совместная деятельность



Укрепление привязанности

- 5 – 7 лет

Самый сложный период формирования привязанности.

Ребенок доверяет взрослому секреты...

Рассказывать ребенку о своих чувствах

Учить ребенка определять свои эмоции и говорить о них, определяя их словами



Влияние особенностей привязанности на адаптацию

надежная, безопасная привязанность ребенка к родителям – успешная адаптация ребенка к детскому саду

- спокойный продолжительный сон
- высокая познавательная потребность
- проявляет инициативу в общении
- развито воображение, играет
- присутствует уверенность в себе



Влияние особенностей привязанности на адаптацию

Эмоциональная сверхпривязанность, ненадежная привязанность

- сон тревожный, непродолжительный
- снижена познавательная потребность
- отсутствие инициативы в общении со взрослыми и сверстниками
- неумение ребенка решать проблемы в игре



Привязанность к педагогу

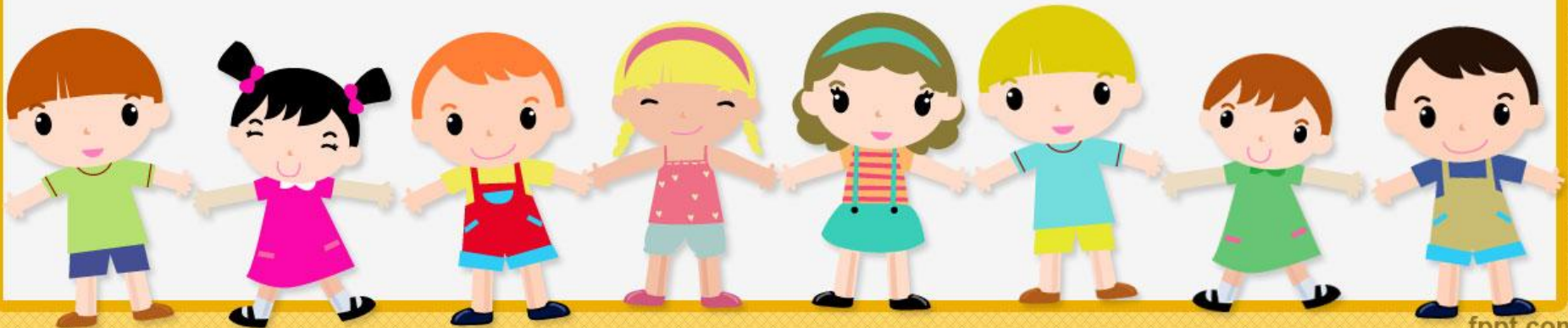
Для обеспечения психологического, эмоционального благополучия ребенка необходимо формирование позитивных и надежных отношений (надежной привязанности) ребенка со взрослыми участниками образовательного процесса (педагогами).

Для установления отношений привязанности необходима особая процедура пошаговой адаптации при переходе из семьи в ясли или детский сад.



Модель адаптации

- Информирование родителей
- Организационные моменты
- Роль педагогов
- Роль родителей



Информирование родителей

- значение привязанности
- роль родителей в процессе адаптации
- привязанность детей к родителям, значение стабильных отношений
- возможности родителей в плане предварительной поддержки адаптации
- советы по поведению родителей в ситуации адаптации
- роль педагога в адаптации
- различия в поведении ребенка в семье и в дошкольной организации и их значение



Советы родителям по подготовке...

- планировать первый день посещения ребенком детского сада (заранее до выхода на работу)
- в случае заболевания ребенка, поступление ребенка в детский сад необходимо отложить
- не планировать отъезд в отпуск, командировки на период адаптации
- определиться с тем, кто будет приводить ребенка в детский сад
- по возможности исключить какие-либо перемены в семье
- приблизить режим дня дома к режиму дня в детском саду



Советы родителям по подготовке...

- укреплять здоровье ребенка
- расширять круг общения ребенка (учить общаться со сверстниками: знакомиться, делиться игрушками)
- приучать ребенка к самостоятельности, к самообслуживанию
- учить ребенка играть, в том числе в «детский сад», развивать интерес к предметной деятельности, умение слушать сказки и др.
- рассматривать посещение ребенком детского сада как новый этап его жизни, полезный и интересный
- рассказать о своем ребенке воспитателю



Организационные моменты

- исключить длительное отсутствие воспитателя (замену) на момент адаптации
- продумать последовательный план приема детей в группу (в течение недели – адаптация не более 3-х детей)
- знакомство с родителями, беседа об адаптации



Советы родителям на период адаптации

- ограничить нагрузку на нервную систему ребенка
- обеспечить близкий эмоциональный контакт, в том числе телесный, снимать психоэмоциональное напряжение
- не делать перерывов в посещении детского сада без причины
- мотивировать ребенка для похода в детский сад
- дать ребенку любимую игрушку, мамину вещь, «ключ от квартиры» и т. д.
- в беседах с ребенком подчеркивать его достижения, связанные с посещением детского сада; делиться только положительными впечатлениями от детского сада.



Советы родителям на период адаптации

Родители должны обеспечить малышу в период адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе).

Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.



Советы родителям в группе

- вести себя преимущественно пассивно, занять позицию участвующего наблюдателя и представлять собой «надежную гавань» для своего ребенка;
- реагировать на приближение ребенка и зрительный контакт с ним позитивно, но самим не инициировать контакты;
- не заставлять ребенка отдаляться от себя или выполнять какие-то определенные действия;
- разрешайте ребенку быть рядом с вами (например, выйти из группы);
- пробуйте заняться другими делами и уделить внимание другим детям



Роль педагога

- предоставить возможность сопровождать ребенка в дошкольной организации в течение более или менее длительного времени;
- наблюдение за поведением ребенка и его отношением к родителям;
- первые 3 дня – ребенок находится в детском саду с родителем в течение одного-двух часов;
- в 1-й день – игровая ситуация. Педагог ведет себя сдержанно, но реагирует на попытки контакта со стороны ребенка (зрительный контакт, улыбки). Основная цель – наблюдение за контактами между ребенком и родителем. Можно попытаться вступить в контакт с ребенком, предлагая ему короткие игры, или осторожно попытаться принять участие в его игре.



Роль педагога

- 2-й день – игровая ситуация. Тактика осторожного сближения с ребенком.
- 3-й день – так же, как второй. Повторение содержания и порядка действий создает у ребенка ощущение стабильности.
- 4-й день – первая попытка расставания. В момент, когда ребенок занялся игрушками, родитель после короткого прощания покидает помещение, даже если ребенок протестует.

В зависимости от реакции ребенка принимается предварительное решение о более коротком или более длительном сопровождении ребенка родителями.



Роль педагога

- 5-й день – педагог активно сотрудничает с ребенком, родитель находится в зрительном контакте. Родитель может покинуть помещение на длительное время (примерно на 1 час). Ребенок реагирует на расставание без стресса, дает себя успокоить.
- 6-й день – поведение ребенка достаточно уравновешенное, ребенок спокоен, родители могут находиться на большем удалении. Ребенок активно осваивает окружающую среду и дает себя успокоить педагогу, обращается к нему, значит присутствие родителей больше не требуется.
Теперь педагог может взять на себя функции «надежной гавани».



Роль педагога

- 5 – 8 дни адаптации – построение отношений между ребенком и педагогом.

К третьей неделе – дети остаются в группе преимущественно без родителей.

На заключительной фазе родители не остаются в детском саду вместе с ребенком, но в любой момент должны быть доступны, т.к. новые отношения с педагогом недостаточно крепки и могут возникнуть сложности.

Адаптация ребенка считается завершенной, когда ребенок воспринимает педагога в качестве надежной базы и дает ему себя утешить.



Приемы формирования привязанности ребенка к родителям

- Повесьте фотографии членов семьи и домашних животных на стене на уровне глаз детей, чтобы они могли смотреть на них, когда хотят.
- Изготовьте «домашние» и «прощальные» книжки.
- Попросите родителей принести их личные вещи – платок, шарф, футболку – чтобы ребёнок мог при необходимости подержать их в руках. Знакомая ткань и запах может утешить расстроенного ребёнка и поможет вызвать образ родителя.
- Часто говорите с детьми об их родителях в течение всего дня, даже тогда, когда дети не скучают по ним. Детям нужно знать, что воспитатели тоже помнят их родителей. Иногда они ещё больше плачут, когда воспитатель говорит о родителях, но таким образом они сами учатся помнить о своих родителях.



Приемы формирования привязанности ребенка к родителям

- Утешайте детей тогда, когда они не могут сами утешить себя. Для всех детей, а особенно для тех, кто ещё не может говорить, физическое утешение является главным компонентом в обучении детей умению утешать себя.
- Говорите с детьми – даже с теми, кто ещё сам не умеет говорить. Младенцев и малышей успокаивает, когда они слышат сочувствующий голос воспитателя о переживаемых ими чувствах, которые они не могут выразить словами. Речь взрослого облегчает тяжесть смятения, так как вносит некоторый порядок в душу ребёнка.
- По возможности фотографируйте детей, когда они едят, играют, поют и танцуют, общаются с другими детьми. Эти фотографии какое-то время можно держать в детском саду, а потом послать их родителям детей.



Критерии адаптации

Как показывают исследования, постепенный переход ребенка в ясли снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно – психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития.



Степень адаптации

Характер и особенности течения первых двух фаз позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести:

- **Легкая адаптация:** ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение одной – двух недель. Заболеваемость или не возникает, или не более одного раза сроком до 10-ти дней, без осложнений.
- **Средняя адаптация:** в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность, беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней.
- **Тяжелая адаптация:** длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок начинает повторно болеть, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца, стойкий энурез.



Особенности детей и характер адаптации

Как правило, **ослабленные дети** труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще заболевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.



Особенности детей и характер адаптации

Так же, особого внимания требуют **дети со слабым типом нервной системы**. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им.

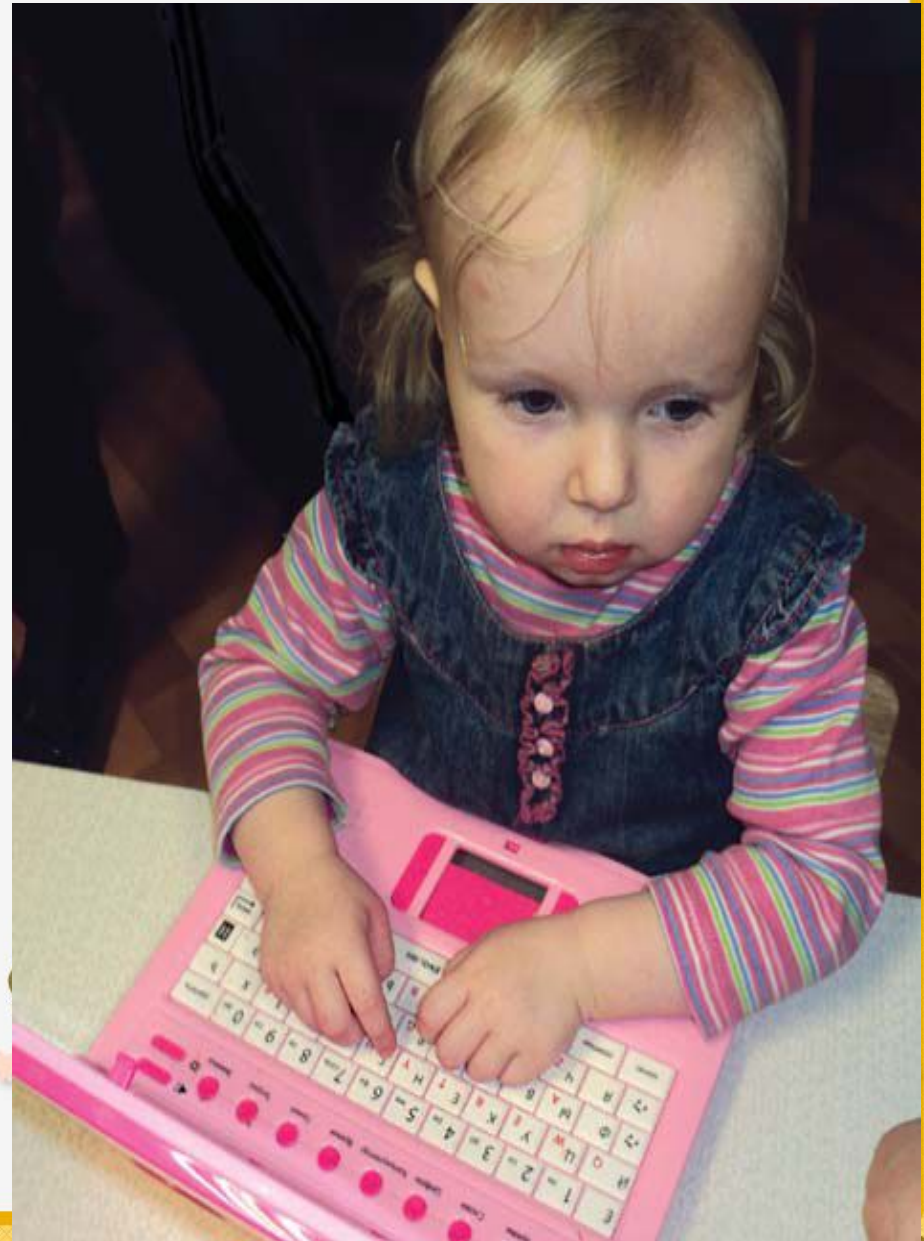


Результат адаптации

Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от воспитания в семье к детскому саду:

- ребенка привлекают игрушки и предметная деятельность
- ребенок вступает в контакты со взрослыми и сверстниками;
- восстанавливается аппетит;
- сон становится спокойным и продолжительным.













СЕМЬЯ





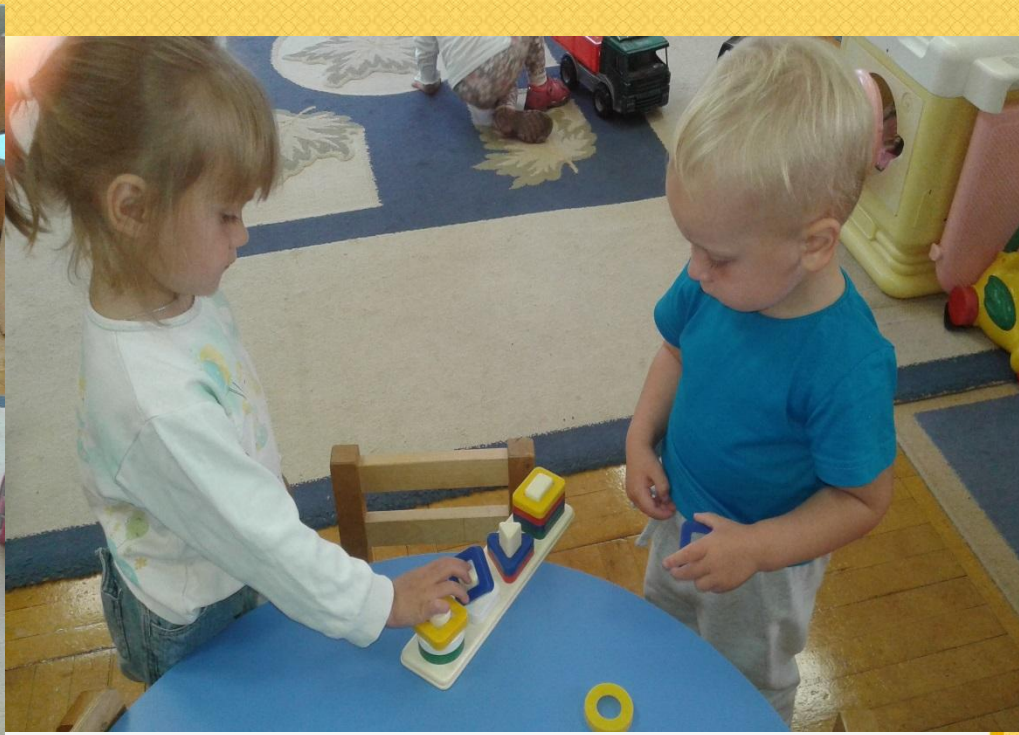




ErichKrause













Общение ребенка раннего возраста

У детей с высоким уровнем тревожности, находящихся в хронических стрессовых ситуациях, регулярно выделяется повышенное количество кортизола. Чрезмерный объём кортизола нарушает когнитивную способность человека, а также подрывает его иммунную систему. Таким образом, стресс или другие потрясения, испытанные детьми в раннем возрасте, могут негативно сказаться на их дальнейшем когнитивном и эмоциональном развитии. Этот факт подкрепляет теорию о важности стабильного, надёжного и заботливого участия взрослых для качественного ухода и развития ребенка в первые годы жизни.



Роль взрослого в раннем возрасте

- с одной стороны, поддержка формирующейся **привязанности** (сначала к близким, а затем к педагогу/педагогам группы) и,
- с другой стороны, поддержка стремления ребенка к **автономности** (отдельности, самостоятельности).

Почему именно привязанность-автономность?

Для полноценного развития необходимо формировать у детей такие качества, как самостоятельность, осознанность, инициатива, активность, уверенность и пр. В развитии детей очень важно найти и способы формирования (поддержки, развития) важных качеств, и баланс между ними сохранить – не подавить и не отступить.



Общение ребенка раннего возраста

Процесс общения – фундамент нормального психического развития

Недостаток общения взрослых и детей в раннем возрасте приводит к отклонениям: педагогической запущенности и даже задержке развития.



Особенности общения со взрослым

Ребенок по-прежнему нуждается в тесном эмоциональном контакте с родными.

Но появляется потребность и необходимость и в общении с другими взрослыми



Особенности общения со взрослым

Застенчивость и осторожность малышей

Потребность в помощи близких, присутствии их рядом

Неуверенность в ситуации общения с посторонними



Общение с воспитателем

Педагогическое общение как профессиональное общение воспитателя с воспитанниками направлено

- на создание благоприятного психологического климата в группе;
- на установление правильных взаимоотношений с детьми в целом и с каждым ребенком в отдельности



Взаимопонимание и контакт педагога и детей

Чуткость, внимание к детям, их

- физическому состоянию,
- настроению
- интересам
- потребностям



Взаимопонимание и контакт педагога и детей

Приемы:

- приветливая улыбка
- переключение внимания на игрушку
- сюрпризы
- обращение по имени



Стиль общения

Демократический стиль – способствует психологическому благополучию, успешному формированию психических функций ребенка, благоприятствует обучению;

Авторитарный стиль – вызывает негативные эмоционально-поведенческие реакции у детей



