

**БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных
технологий»**

Отчет

**о производственной практике
по профессиональному модулю**

**ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительной)**

Специальность: 050148 «Педагогика дополнительного образования»

Сроки практики: с 12.01.2016 по 22.02 2016

**Выполнила обучающаяся 311 группы
Большот Ангелина Александровна**

**Преподаватель практики колледжа :Босенко Н.Г., Долотина О.П.
(инициалы, фамилия)**

Омск, 2016



644119, г. Омск, Бульвар Заречный, 5
e-mail : licey74@gmail.com
сайт: <http://www.licey74.ru>



644119, г. Омск, Бульвар Заречный, 4
Телефоны :73-18-93,

Участники практики

Студент(ы): Агафонова К., Окишев А., Заец Е., Пуговкина В., Дюсембеков Д., Больбот А., Махонько Е.

Групповой руководитель: Босенко Н.Г., Долотина О.П.

**Руководители практики от БОУ г. Омска «Лицей № 74»:
Рожковская Л.П., Осовик Н.С.**

**Руководители практики от БДОУ г. Омска «Детский сад № 341»:
Бузова О.В., Чинчин Т.В.**

Цель практики:

- формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности



Задачи практики:

(продолжение)

- 1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям.*
- 2. Определять цели и задачи в области физкультурно-оздоровительной деятельности.*
- 3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.*
- 4. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися*

Задачи практики:

(продолжение)

4. *Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.*
5. *Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.*
6. *Анализировать занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности.*
7. *Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими).*

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Паспорт БОУ «Лицей № 74»

1986г.- открытие СОШ №74, КАО;

1991г.- СО «Школа-лицей №74»;

2001г.- переименована в МОУ «Лицей № 74»;

2012г. – переименована в БОУ г. Омска «Лицей № 74»

- **здание типовое**

Особенности лица:

2006г.- Победитель Федерального и муниципального конкурсов общеобразовательных учреждений (2 гранта по 1 млн. рублей)

2007г.- Призер конкурса «Лучшие школы России»

2011г. Победитель в конкурсе «Национальный проект» (Профцентр)

Преимущества лицея:

- *Высокий уровень профессионализма педагогов.*
- *Хорошая материально-техническая база.*
- *Сетевое профильное обучение.*
- *Высокий процент поступления выпускников по профилю обучения.*
- *Социальное партнерство*

Особенности лица

(продолжение)

Участие в учебно-исследовательских проектах:

Городской уровень - **15 учащихся стали победителями городской олимпиады школьников;**

- Региональный уровень - **1 ученик победитель по русскому языку;**
- *Всероссийский уровень - 1 ученик победитель по русскому языку.*

Особенности лица

(продолжение)

***На базе начальной школы в БОУ г.Омска
«Лицей № 74»
работает Центр развития детей
«Предшкольная пора»***

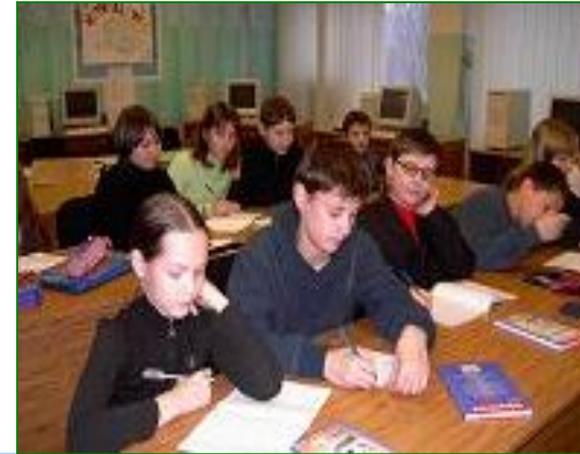
***Руководитель: Чернышова Елена
Константиновна***

Традиции лицея:

- День знаний
- День Лицея
- Фестиваль «Держава»
- Осенняя неделя добра
- Подарок войну
- Дни науки
- Интеллектуальный марафон

Тема работы лицея:

создание модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающей классическое лицейское образование с опорой на индивидуальные качества личности обучающегося



Цель:

создание образовательной среды, обеспечивающей формирование широко образованной личности, с развитыми интеллектуальными, исследовательскими умениями, на основе индивидуального подхода к способностям каждого обучающегося, в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами

В лицее работает 52 педагога. Из них с высшим образованием 51 человек, с высшей и первой квалификационной категорией – 43 человека (75%).

Высокий профессионализм педагогов лицея отмечен наградами различных уровней:

Награждены грамотой МО РФ - 5 человек

Награждены областной грамотой- 13 человек

Награждены грамотами городского и окружного УО- 42 человека



12 педагогов лицея имеют почетные звания

(Заслуженный учитель школы РФ, Отличник народного просвещения, Почетный работник образования и другие).



Преимственность в содержании школьного компонента

1 ступень

«Подготовка»

1-4 класс

Задачи:

Содержание:

1. Раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащегося
2. Формирование целостной картины мира
3. Формирование способностей к самостоятельному приобретению знаний
4. Формирование начальных исследовательских навыков и умений
5. Формирование знаний о «Мире профессий»

Факультативные курсы:

1 класс: «Развитие творческих способностей»

2-4 класс:

«Междисциплинарное обучение»

2 ступень

«Поиск»

5-7 класс

Задачи:

Содержание:

1. Развитие представлений о собственных интересах и способностях
2. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний (формирование способов усвоения, обработки и запоминания информации)
3. Развитие исследовательских навыков и умения применять знания и способы деятельности в новой ситуации
4. Формирование первоначальных профессиональных планов и намерений и выбор направления для дальнейшей профилизации

Факультативные курсы:

«Междисциплинарное обучение», «Логика» (5-7 класс)

Пропедевтические курсы:

«Пропедевтический курс по физике»-6 класс,

«Пропедевтический курс по химии»-7 класс

Спецкурсы из разных областей знаний:

Преимственность в содержании школьного компонента

3 ступень «Выбор»

8-9 класс

Задачи:

1. Развитие качеств личности, необходимых для выбора индивидуального образовательного маршрута
2. Формирование потребности в самообразовании
3. Формирование интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся и аналитического мышления
4. Формирование осознанного выбора профиля обучения и готовности к освоению программ профильных учебных предметов

Содержание:

- Блок ориентационных специальных курсов
- Блок специальных курсов по профессиональной ориентации
- Блок специальных курсов из истории наук выбранного направления

Основные направления ориентационных курсов по выбору

Социально-экономическое:
история,
экономика,
право,
обществознание
,
краеведение

Информационно-технологическое
:
математика,
информатика,
черчение,
технология.

Естественно-научное:
химия, физика,
биология,
экология,
география

Техническое:
математика,
информатика,
физика

Преимственность в содержании школьного компонента

4 ступень Специализация (10-11
классы)

Содержание:

Задачи:

1. Формирование индивидуальных умений самообразования
2. Формирование основ исследовательской и творческой деятельности
3. Формирование обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений в результате обучения на профилях

- Элективные курсы выполняющие функции «настройки» профильных учебных предметов:*
- *развития содержания одного из базовых учебных предметов;*
 - *удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных областях человеческой деятельности;*
 - *организации учебно-исследовательской деятельности*

Направления кружковой работы

- эстетическое;
- спортивное;
- техническое;
- трудовое;
- интеллектуальное.



Детские общественные объединения

- Ученическое самоуправление «Лицейская федерация»
- Детское объединение «Кристалл»
- Объединение старшеклассников «Фемида»
- Научное общество учащихся «Эврика»



Организация учебно-воспитательного процесса

Основные документы:

Устав,

Положение,

Программа развития (защищена на 5 лет)

Программа начального общего образования
по новым ФГОС

Локальные акты:

приказы, инструкции, положения

Организация образовательного процесса

Материальная база физкультурно-оздоровительного комплекса:

- спортзал;
- спортивно-физкультурная площадка;
- бассейн, душ, раздевалка;
- лыжная база;
- зал ритмики и хореографии;
- другое...



Расписание занятий

Уроки	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>
1						
2		9:25				
3		10:25	10:25			
4		11:25	11:25			
5		12:20	12:20			
6						



**Педагогический самоанализ
зачетного занятия**

План-конспект зачетного учебного занятия в 1 классе.

Раздел программы Подвижная игра «Весёлые старты»

Задачи занятия:

- 1. Учить правилам проведения соревнований.*
- 2. Закрепить технику передвижения футболиста. Развивать скоростно-силовые способности.*
- 3. Воспитывать умение взаимодействовать в команде, на соревнованиях.*

Тип занятия: Комбинированный

Дата проведения: 16.02.2016

Время: 9:25-10:10

Место проведения: спортивный зал

Оборудование и инвентарь: свисток, футбольные мячи(3), обручи(3), фишки

1. Подготовка к занятию.

- Спортивный зал был чист и проветрен.
- Заранее был подготовлен инвентарь: мячи, обручи, фишки.
- Мой внешний вид соответствовал требованиям.



2. Проведение занятия.

- Урок начат со звонком . Внешний вид обучающихся соответствует требованиям
- Задачи урока сообщены чётко и громко.
- Все упражнения были подобраны в соответствии с анатомическим признаком, дозировка соответствовала возрасту.



2. Проведение занятия

- Взаимосвязь во всех частях занятия присутствовала, задачи выполнялись поочередно.
- Нагрузка соответствовала возрасту занимающихся.



2. Проведение занятия.

- При проведении данного занятия я использовала общепедагогические методы: наглядный и фронтальный. Основным моим средством для достижения поставленной цели были физические упражнения. Так же были проведены соревновательный и игровой методы, так как, эти методы соответствуют возрасту занимающихся.

2. Проведение занятия.

- В заключительной части занятия были проведены упражнения на восстановление дыхания и игра на внимание «Овощи фрукты».
- Рефлексия занятия, были выявлены лучшие дети. Поставленные задачи реализованы, цель достигнута.
- Благодаря упражнениям на восстановление дыхания и игре на внимание ЧСС пришло в норму.

3. Поведение занимающихся.

- На протяжении всего урока дети вели себя дисциплинированно, соблюдали технику безопасности, во время подвижной игры «болели» друг за друга.
- Внимание занимающихся было сосредоточено на учителе проводящего занятие. Дети заинтересовались подвижной игрой. Дисциплина присутствовала.

4. Деятельность педагога.

- Умело владеет классом, в силу своих физических способностей дети выполняли всё охотно и с энтузиазмом.
- Дети всё выполняли правильно, так как учитель давал чёткие и громкие методические указания.
- Командный голос присутствует, внешний вид соответствует требованиям, наглядный показ.

5. Результаты занятия.

- Задачи занятия выполнены .Занятие окончено вовремя.
- Были выявлены лучшие дети.

Самоанализ проведённых занятий.

- У меня были трудности в разработке и написании плана - конспекта не получалось правильно распределить время на каждую часть урока.
- С каждым занятием я более уверенней чувствовала себя перед детьми , страх и волнение пропали.
- Не всегда удавалось рассчитать правильно время занятия. Поэтому я более подробно расписывала каждую часть занятия.

Самоанализ проведённых занятий.

- Моим главным недостатком был страх перед детьми, но с каждым проведённым мной уроком волнение пропало.
- По результатам прохождения практики хочется сделать несколько предложений, перед выходом студентов на практику необходимо больше давать как практических так и теоретических занятий.

Выводы о результатах практики:

Мне необходимо еще много работать над своими профессиональными качествами и способностями, желательно как можно больше проводить практических занятий с детьми различных возрастов, и для повышения своих знаний читать как можно больше методических пособий.

Предложения об организации педагогической практики

Я бы предложила студентам более ответственно относиться к проведению учебного занятия, написанию плана-конспекта и своевременно заполнять протоколы наблюдения.

**Спасибо за
внимание!**