

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический
техникум»

Мотивация школьников

Давыдова Н.В.

*

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И
ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В. А. Сухомлинский

Психологические подходы к мотивации обучения школьников

- Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний и саморазвития не произойдет, Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний и самосовершенствоваться?**

- **«Психологический закон гласит: прежде призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее» - писал Л.С. Выготский. Другой известный психолог А.Н. Леонтьев подчеркивал: «Деятельности без мотива не бывает»**

Развитие и его некоторые особенности

В развитии ребенка имеют место три основных вида изменения:

- - **биологическое** – количественное изменение, прежде всего анатомо-физиологическое увеличение костной массы, мышечных тканей, объема мозга, скорости и силы определенных физиологических процессов;
- - **психическое** – изменение (усиление, усложнение) психических процессов, их качественное структурное преобразование. Происходит возникновение сложных «новообразований»: речи, способностей, чувств, воли, характера, сознания и самосознания;
- - **социальное** – приобщение к человеческому сообществу, взаимодействию с другими, освоение всего многообразия форм общественной жизни, новых, более сложных видов деятельности и социальных ролей.

факторы, влияющие на развитие человека

- **наследственность, среда и воспитание**
- Личностью человек становится только в процессе **социализации**.
- условия и предпосылки развития является **активность и деятельность человека**
- В процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки. В деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества, способности и характер. Влияние деятельности на развитие во многом **зависит от мотивов**, т. е. от того, что побуждает ребенка заниматься деятельностью.
- На развитие ребенка влияет **общение, обучение и воспитание**.

- **Обучение** играет ведущую роль в психическом развитии ребенка, оно должно осуществляться в **зоне его ближайшего развития** (разница между тем, что ребенок может делать совместно с взрослыми и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности).
- Влияние наследственности и среды на ребенка корректируется **воспитанием**.

Понятия

- **Мотивация (интересы, потребности, стремления, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, инстинкты, установки) – это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается.**

Мотивы

- ***Мотивы*** – главные движущие силы дидактического процесса. Изучение и правильное использование их, формирование личности в нужном направлении – сердцевина педагогического труда.
- ***Мотив***
 - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.
 - отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность.
 - динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений.
 - потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.

Виды и уровни мотивов

- ***Виды мотивов: социальные; познавательные.***
- ***Уровни мотивов:***
 - ***широкие социальные мотивы*** (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения); стремление личности через учение утвердить свой социальный статус;
 - ***узкие социальные (позиционные) мотивы*** – стремление занять определенную должность в будущем, добиться признания окружающих, иметь достойное вознаграждение за свой труд;
 - ***мотивы социального сотрудничества*** – ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими;
 - ***широкие познавательные мотивы*** – ориентация на эрудицию, удовлетворение от процесса обучения и его результатов;
 - ***учебно-познавательные мотивы*** – ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов;
 - ***мотивы самообразования*** – ориентация на приобретение дополнительных знаний.

Направленность и содержание мотивов

- ***социальные***
- ***познавательные***
- ***профессионально-значимые***
- ***эстетические***
- ***коммуникативные***
- ***статусно-позиционные***
- ***традиционные***
- ***меркантильные (утилитарно-практические)***

Движущая сила учения – сочетание групп мотивов, находящихся в динамической связи между собой.

Мотивы учения

- ***внешние*** (мотивы обучения)
- ***внутренние*** (мотивы учения)
- ***осознанные*** (умения школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию)
- ***неосознанные*** (существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях)
- ***реальные*** (осознаваемые обучаемыми и учителями, объективно определяющие школьные достижения)
- ***мнимые*** (которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах)

Ступени отношения школьника к учению

- **отрицательное:** бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, учителям;
- **безразличное:** наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов;
- **положительное:** устойчивость мотивов, умение ставить перспективные цели, предвидеть последствия учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути к достижению цели, поиск нестандартных приемов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования.

Методы мотивации

- **1. Эмоциональные**

1 - поощрение,

2 - порицание,

3 - учебно-познавательная игра,

4 - создание ярких наглядно-образных представлений,

5 - создание ситуаций успеха,

6 - стимулирующее оценивание,

7 - свободный выбор задания,

8 - удовлетворение желания быть значимой личностью.

II. Познавательные

1 - опора на жизненный опыт,

2 - познавательный интерес,

3 - создание проблемной ситуации,

4 - побуждение к поиску альтернативных решений,

5 - выполнение творческих заданий,

6 - «мозговая атака»,

7 - развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

Волевые

- 1- предъявление учебных требований,
- 2 - информирование об обязательных результатах обучения,
- 3 - формирование ответственного отношения к учению,
- 4 - познавательные затруднения,
- 5 - самооценка деятельности и коррекции,
- 6 - рефлексия поведения,
- 7 - прогнозирование будущей деятельности.

IV. Социальные

- 1 - развитие желания быть полезным обществу,**
- 2 - побуждение подражать сильной личности,**
- 3 - создание ситуации взаимопомощи,**
- 4 - поиск контактов и сотрудничества,**
- 5 - заинтересованность в результатах коллективной работы,**
- 6 - взаимопроверка,**
- 7 - рецензирование.**

- **Мотивацию надо специально формировать, развивать и стимулировать.**

Положительная мотивация – мощный фактор сохранения и развития психического, духовного, нравственного и даже физического здоровья.

факторы, влияющими на формирование положительной мотивации

- 1. Содержание учебного материала.**
- 2. Стиль общения учителя и учащихся.**
- 3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.**

Само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а следовательно, не побуждает к учебной деятельности. И поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.