

# Работа с картографическим и иллюстративным материалом на ЕГЭ по истории: основные трудности и пути решения

---

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,  
зам.директора по УВР, учитель истории  
и обществознания ЧОУ «Ор Авнер»,  
автор пособий по истории и  
обществознанию издательства «Легион»

# НОВИНКИ!

## Работа с картографическим материалом

Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

### **ЕГЭ** **ИСТОРИЯ** **КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ** **ПРАКТИКУМ**

- 100 ИСТОРИЧЕСКИХ СХЕМ И 400 ЗАДАНИЙ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



## Работа с иллюстративным материалом

Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

### **ЕГЭ** **ИСТОРИЯ** **ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ** **С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

- 200 ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ЕГЭ
- ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СПРАВКИ
- ОТВЕТЫ



# Результаты по работе с картой (схемой)

- Результаты выполнения заданий по работе с картографическим материалом показывают, что, к сожалению, у многих выпускников умения работы с исторической картой не сформированы.
- Статистика заданий ЕГЭ 2017 г.:
  - 13 – 49,8%
  - 14 – 35,5%
  - 15 – 42,3%
  - 16 – 44,6%

# Проверяемые умения

---

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;
- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию.



# Некоторые рекомендации

---

- Работа с картой для учащихся должна стать такой же обычной формой работы, как и работа с учебником.
- Карта должна присутствовать на каждом уроке истории, что, конечно, не означает обязательности продолжительной и глубокой работы с ней на каждом уроке, а означает необходимость локализации в пространстве тех событий, явлений, процессов, о которых идёт речь на уроке.
- Другими словами, называя объект (страну, город, памятник архитектуры и т.д.), учитель должен указать на карте его местонахождение.

# Методы и приемы

---

- самостоятельное выполнение заданий учащимися на локализацию отдельных исторических событий, объектов (можно называть учащемуся событие, которое он должен найти на карте, или, например, предлагается прочитать фрагмент источника, определить событие, а затем показать его на карте)
- чтение исторической карты (такие задания могут, например, предполагать рассказ учащегося об определённом военном походе с синхронным показом его на карте)

# Методы и приемы

---

- выполнение заданий, предполагающих использование исторической карты как источника знаний (например, выявление с помощью карты неизвестных учащимся деталей какого-либо исторического события);
- заполнение контурной карты. В старших классах при заполнении контурной карты ученики не должны пользоваться атласом (картой), который находится перед ними, а заполняют (выполняют задания) контурную карту по памяти.

# ЭКОНОМИКА И НАРОДЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ В XVII в.

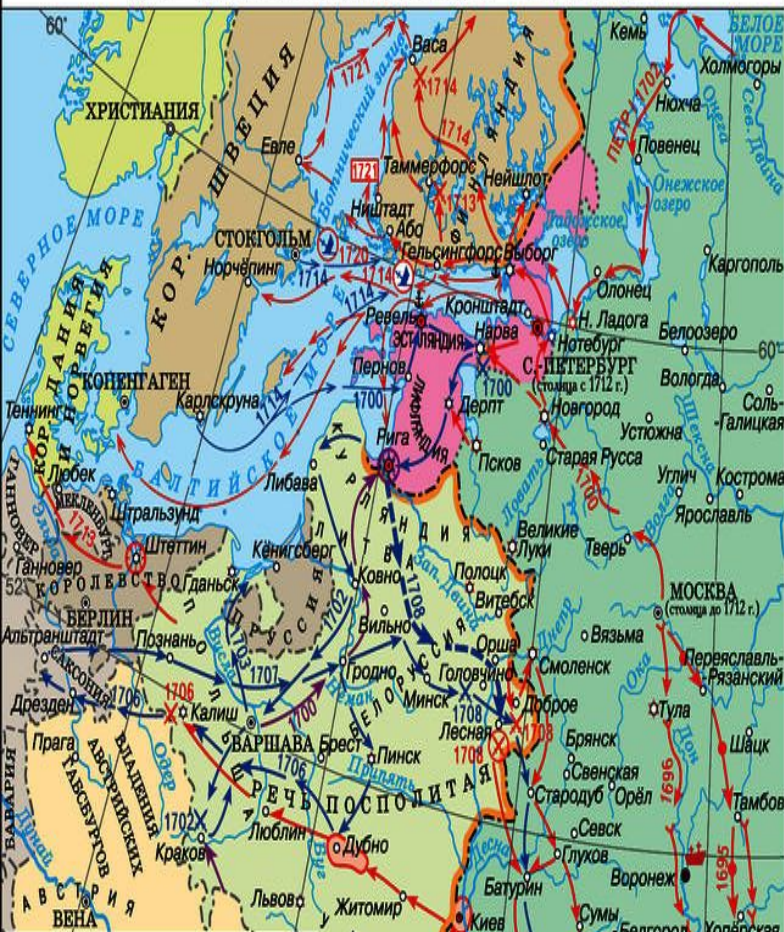


## Работа с картой в учебнике

- Найдите на карте основные районы выращивания льна и конопли.
- Центры каких производств находились на территории данных районов?



## ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ПРИ ПЕТРЕ I



Северная война 1700—1721 гг.

Действия войск и флота:

- шведских      ← российских
- ← польских (союзных России)

→ ⊗ Путь шведского корпуса Левенгаупта на соединение с Карлом XII и его разгром в сражении при Лесной

⊗ Разгром шведской армии под Полтавой и капитуляция её остатков у Переволочны

Победы русского флота

- ⊙ у полуострова Гангут (1714)
- ⊙ в Гренгамском сражении (1720)

1721 Заключение Ништадтского мирного договора 30 августа 1721 г.

Территория, присоединённая к России по Ништадтскому договору

Прутский поход 1711 г.

- ← действия российских войск
- действия турецких войск и татарских войск

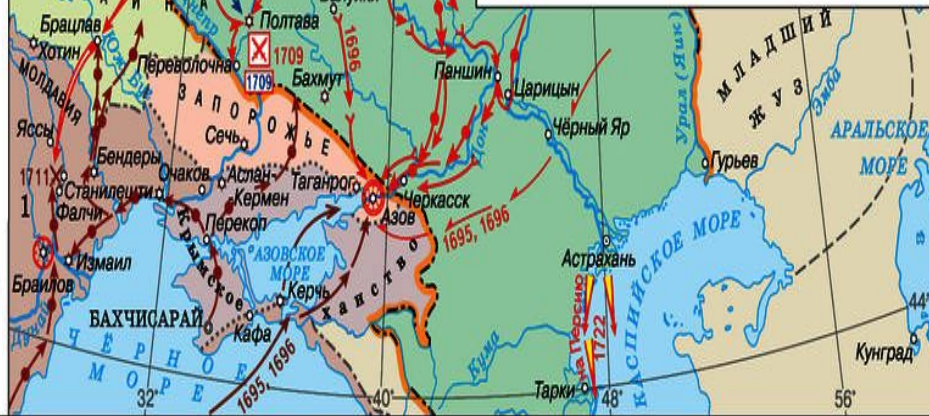
Персидский поход 1722—1723 гг.

- ← действия российских войск и кораблей

Азовские походы Петра I

- 👑 Строительство кораблей русского флота
- Походы российских войск
- ← в 1695 г.      ← в 1696 г.
- действия казацких отрядов
- действия турецких войск и флота
- ⊙ осада и взятие Азова в 1696 г.
- граница России в 1725 г.

Цифрой 1 на карте обозначена Османская империя



# Работа с картой в учебнике

Поработайте с картой:

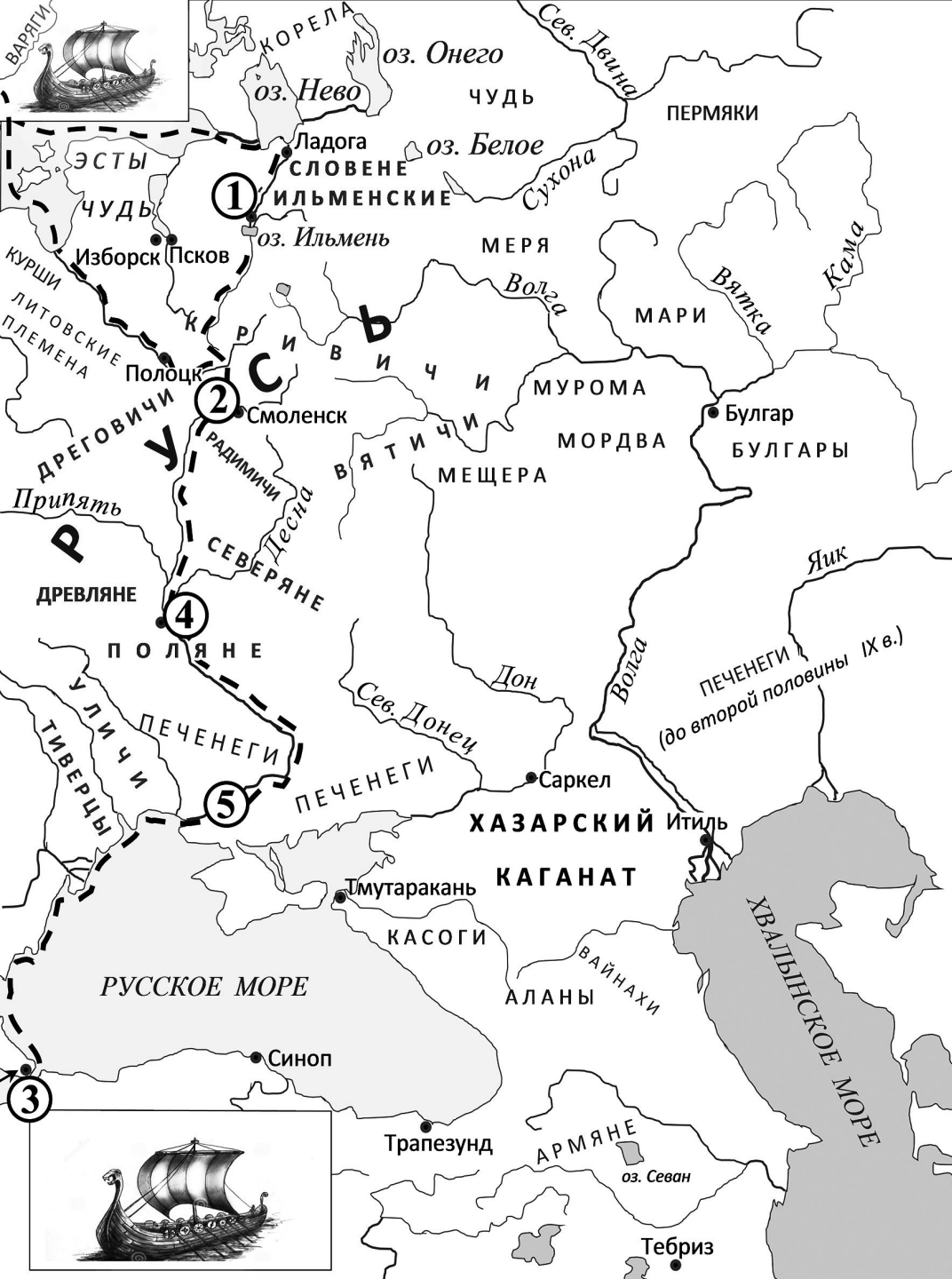
- 1) Определите ход основных этапов Северной войны.
- 2) Какие сражения происходили на территории Речи Посполитой?
- 3) Определите, какие территории присоединила Россия по итогам подписания Ништадтского мирного договора.

# Задания 13-16 КИМ ЕГЭ

---

- В трёх вопросах будет необходимо написать краткий ответ, описывающий непосредственно представленные на карте события.
- В одном задании будет требоваться выбрать три верных суждения из шести. Они будут касаться не только представленных на карте событий, но и тех, что были в предшествующие или последующие эпохи.





13. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «4», в районе которой проживали поляне.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Напишите имя князя, который установил контроль над торговым путём, показанным на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Напишите цифру, обозначающую город, который на Руси называли Царьград.

Ответ: \_\_\_\_\_.

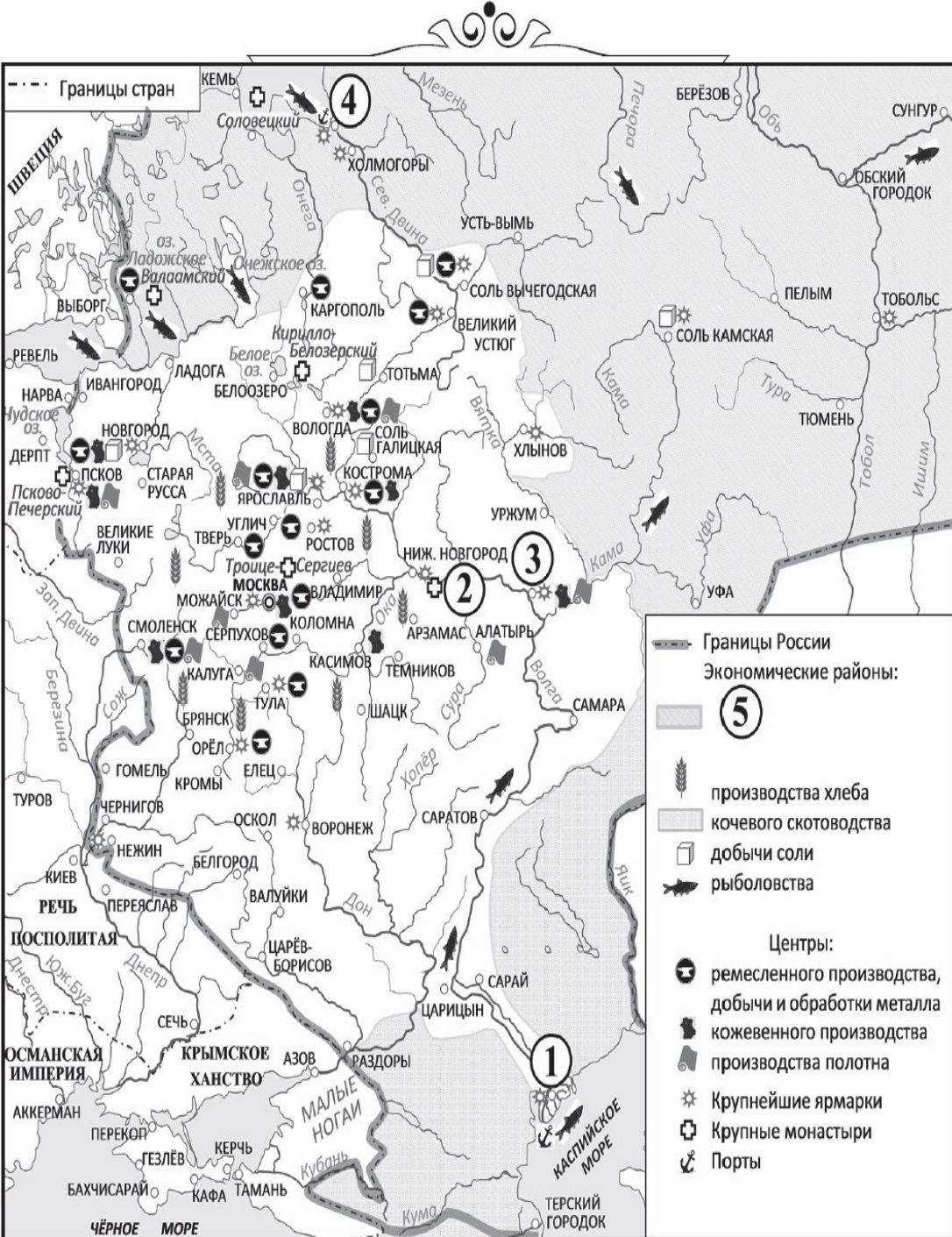




# Легенда карты – нужна ли?

---

- Особенностью некоторых карт (схем) является обозначение некоторых объектов цифрами в легенде карты (схемы).
- В этом случае задание формулируется таким образом, что в нём есть указание на цифровое обозначение объекта именно в легенде.
- При подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ стоит обращать внимание учащихся на легенду к карте (схеме), содержащую условные обозначения, необходимые для выполнения заданий, так как опыт показывает, что выпускники на экзамене забывают о существовании легенды карты (схемы).



13. Запишите название города, обозначенного цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Укажите название ярмарки, обозначенной на схеме цифрой «2», расположенной рядом с одноимённым монастырём.

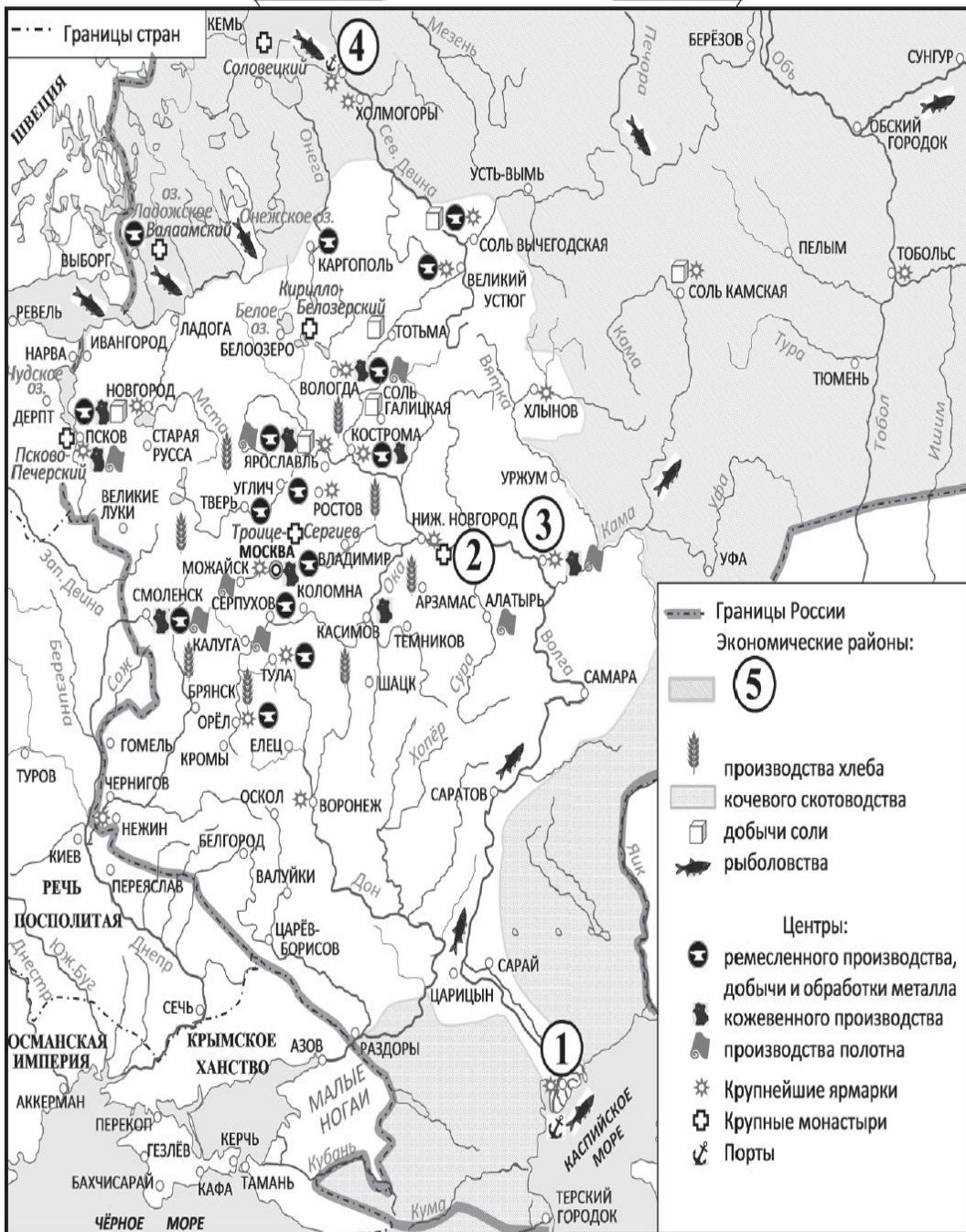
Название ярмарки запишите одним словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

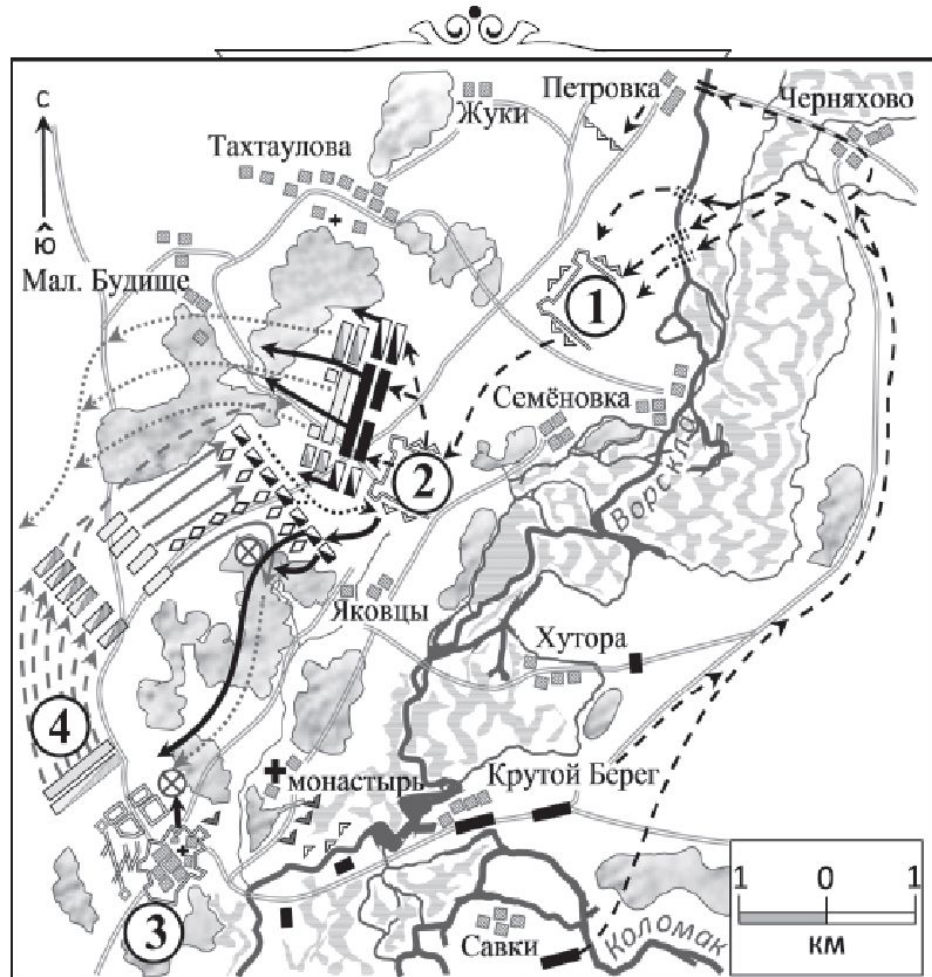




Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ближайшая к Киеву русская ярмарка была в Орле.
- 2) С конца 80-х гг. XVI в. город, обозначенный цифрой «4», стал центром русской внешней торговли.
- 3) Районы охотничьего промысла и добычи пушного зверя показаны на схеме цифрой «5».
- 4) Город Тула был крупным центром обработки металла.
- 5) Производство товарного хлеба было сосредоточено в южных районах России.
- 6) В данный период времени важным русским портом на юге был Азов.

Ответ: \_\_\_\_\_.



Русские войска:

- пехота    ▣ конница    ← - - - передвижение и манёвр
- ← удары    ←..... манёвр отходом    ◻ укрепления

Войска противника:

- пехота    ▤ конница    ← - - - передвижение и манёвр
- ← удары    ←..... отступление    ◻ укрепления
- ⊗ место сдачи в плен отдельных отрядов противника

Условные обозначения объектов:

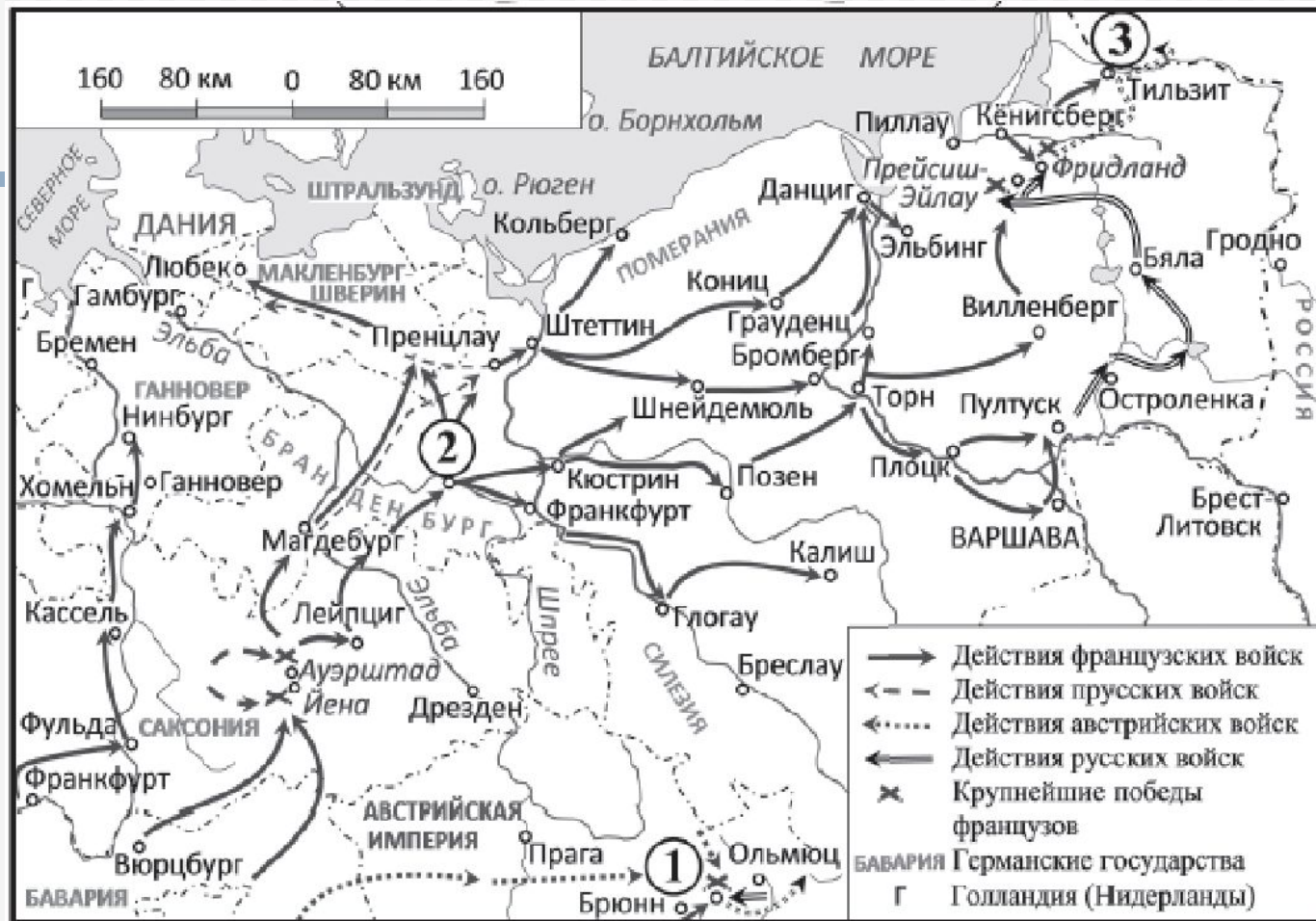
- лес    — дороги    + + церкви и монастыри
- ~ болотистые луга

16. Какие строки, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Осаждённые жители страдали от недостатка боеприпасов, а осаждённый нашим войском неприятель страдал и от недостатка пороха, и от недостатка пищи» (Е.В. Тарле).
- 2) «Ведь были ж схватки боевые, / Да, говорят, ещё какие! / Недаром помнит вся Россия / Про день Бородина!» (М.Ю. Лермонтов).
- 3) «И перед синими рядами / Своих воинственных дружин, / Несомый верными слугами, / В качалке, бледен, недвижим, / Страдая раной, Карл явился» (А.С. Пушкин).
- 4) «Тесним мы шведов рать за ратью; / Темнеет слава их знамен, / И бога браней благодатью / Наш каждый шаг запечатлен» (А.С. Пушкин).
- 5) «Я проиграл Аустерлицкое сражение, да не плакал; обстоятельства могут ещё поправиться» (М.И. Кутузов).
- 6) «...По обыкновению у нас ещё не решено: где и когда дать баталию? — всё выбираем места, и всё хуже находим» (П.И. Багратион).



# ПРИМЕР



1.1. Назовите имя русского императора, в период правления которого произошли события, показанные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

1.2. Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

1.3. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

1.4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участником событий, обозначенных на схеме цифрой «1», был М.И. Кутузов.
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был столицей Австрийской империи.
- 3) В показанных военных кампаниях Пруссия была противником России.
- 4) Итогом событий стало окончательное разрушение независимого Польского государства.
- 5) В пункте, обозначенном цифрой «3», состоялось подписание мирного договора, относящегося к событиям, показанным на схеме.
- 6) На схеме обозначен город, в котором Россия подписала мирный договор, который стал завершением её участия в Первой мировой войне.

Ответ:

--	--	--

# Основные проблемы изучения вопросов культуры

- Определенные трудности у учащихся вызывают вопросы, связанные с развитием культуры: деятели науки и культуры, достижения в области науки и культуры в разные периоды исторического развития России
- Традиционно трудными остаются задания на знание фактов истории культуры. Такие задания выполняются слабо, как правило вне зависимости от того, к какому периоду истории России относится проверяемый материал.
- **Статистика заданий ЕГЭ 2017 г.:**
  - 17 – 35,7%
  - 18 – 35,4%
  - 19 – 47,7%

# Примеры ЕГЭ 2015 г.

**Кто был поэтом в XVII в.?**

- 1) Симон Ушаков
- 2) Феофан Грек
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Симеон Полоцкий

Правильного ответа на это задание не знают около 60% участников экзамена, причем многие из них уверены, что поэтом был Симон Ушаков.

**Путешественником,  
исследователем  
Центральной Азии был**

- 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен
  - 2) Н.Н. Миклухо-Маклай
  - 3) Г.Я. Седов
  - 4) Н.М. Пржевальский
- 30% выпускников ошибочно считают, что правильный ответ 2).



# Примеры ЕГЭ 2015 г.

**Какое из перечисленных произведений было создано в период «Серебряного века» русской культуры?**

- 1) картина К.П. Брюллова «Последний день Помпеи»
- 2) роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 3) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
- 4) картина М.А. Врубеля «Демон сидящий»

С заданием справились лишь 16% участников экзамена.

**Кому из перечисленных писателей, поэтов была присуждена Нобелевская премия?**

- 1) А.Т. Твардовскому
- 2) И.А. Бродскому
- 3) А.А. Вознесенскому
- 4) А.Н. Толстому

Большинство выпускников считают, что лауреатом Нобелевской премии был А.Т. Твардовский.

# Задание 17 КИМ ЕГЭ

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Домострой»
- В) картина «Боярыня Морозова»
- Г) роман «Тихий Дон»

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – И.Е. Репин.
- 2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 3) Автор – священник Сильвестр.
- 4) Описываемые события произошли в XII в.
- 5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
- 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

# Причины

---

- Основная причина низких результатов выполнения заданий по истории культуры состоит в том, что из-за нехватки времени эти темы в школьном курсе истории, как правило, изучаются по «остаточному принципу».
- Осложняет ситуацию то, что в учебниках произведения культуры, имена деятелей культуры нередко даются списком, без раскрытия особенностей произведений и фактов биографий.

# *Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:*

- **До конца XV в.:** митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.
- **XVI-XVII в.:** протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов.

# 1941-1945 гг.

---

- *Деятели культуры, общественные деятели:* О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утесов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко.
- *Деятели науки, конструкторы военной техники:* В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.

# Методика работы и особенности подготовки

## Методика работы и особенности подготовки учащихся

### подготовки учащихся

- Иллюстрация должна быть не только показана учащимся на уроке, но и проанализирована, осмыслена ими. Иногда для этого учителю необходимо использовать небольшой рассказ, объяснить смысл изображения. Затем проводится беседа, в ходе которой следует уделять внимание отдельным важным элементам изображения.
- При изучении различных тем по истории России необходимо привлекать факты истории культуры. Так, например, учитель может обратить внимание школьников на скульптуру «Медный всадник» при изучении деятельности Петра I и Екатерины II, рассказать о развитии литературы в СССР при анализе общественно-политической ситуации и т.д.



- Рассмотрите иллюстрацию и ответьте <sup>Печ</sup> на вопросы.

- 1) Отражает ли изображение печати Ивана III основную идею параграфа?
- 2) Почему новым символом Московского государства стал орёл с герба Византийской империи?
- 3) Как вы можете объяснить тот факт, что орёл изображался с двумя головами?



Печать Ивана III

Присоединение Великого Новгорода — высылка в Москву знатных и именитых новгородцев. *Художник А. Д. Кившенко*

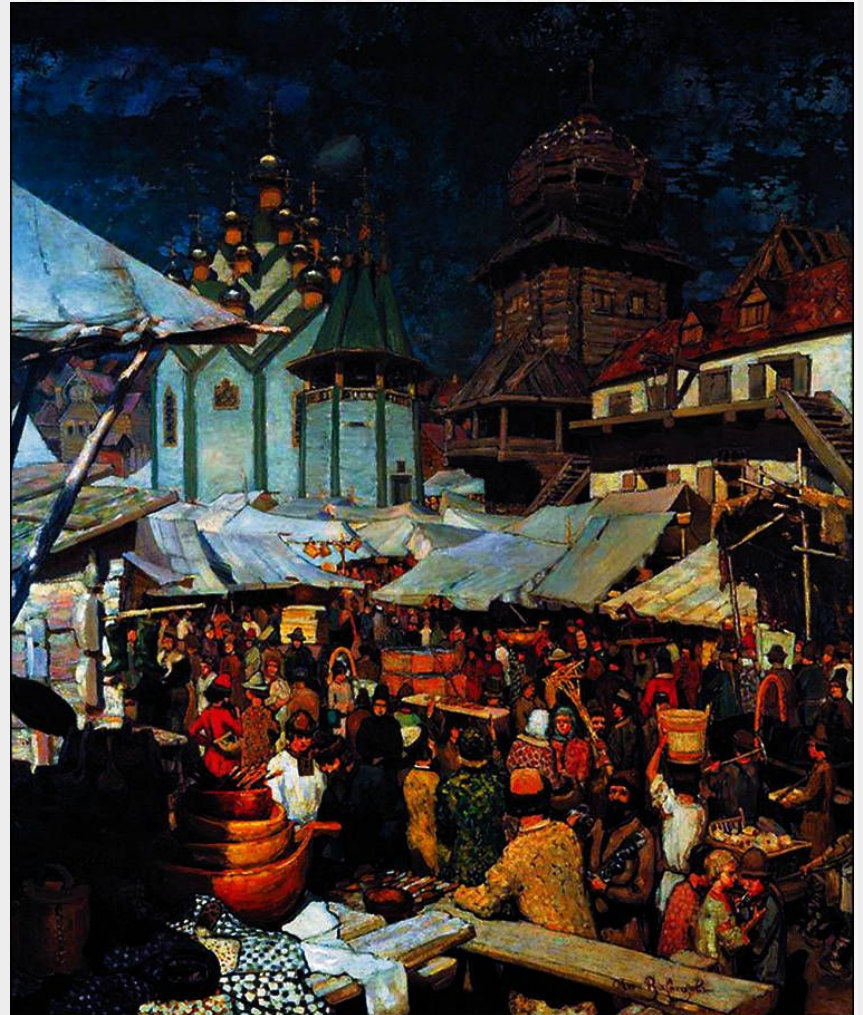
- Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.
- 1) Опишите её, используя полученные знания.
- 2) Почему вывоз вечевого колокола из Великого Новгорода стал переломным событием?
- 3) Что хотели сказать московские завоеватели, поступая с колоколом как с человеком — отправили в ссылку, связали его, как преступника?



Присоединение Великого Новгорода — высылка в Москву знатных и именитых новгородцев. *Художник А. Д. Кившенко*



- Рассмотрите картину А. М. Васнецова «Базар. XVII век» и ответьте на вопросы.
- 1) Какие слова текста учебника передают содержание картины?
  - 2) Верно ли предположение о том, что торговые ряды в XVII в. можно было увидеть только в Москве?
  - 3) Почему торговые ряды располагались, как





# Блок заданий 18-19

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Один из авторов памятника - М.О. Микешин.
- 2) А.С. Пушкин был современником установки памятника.
- 3) В создании памятника принимал участие И.П. Мартос.
- 4) Памятник установлен в Новгороде при Александре II.
- 5) Монумент установлен на территории Московского Кремля.

Задание 18 может проверять, например, умения определять авторство, время создания, стилистические особенности памятника культуры, его связь с событиями и явлениями определенной эпохи. Причем для выполнения задания может потребоваться не только узнавание целостного образа, например произведения живописи, но и анализ отдельных деталей изображения.



Какие две из представленных репродукций картин относятся к тому же событию, которое дало название памятнику, изображенному в задании выше.

В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



В.М. Васнецов «Варяги»    В.М. Васнецов «Богатыри»



В.М. Васнецов «Бой скифов со славянами»

Н.К. Рерих «Заморские гости»

В задании 19 выпускникам предлагается проследить связи, установить особенности, свойственные культуре определенной эпохи. Для этого нужно соотнести характеристики объекта, изображенного в задании 18, с четырьмя изображениями, приведенными в задании 19, выбрав из этих четырех именно то, которое соответствует этим характеристикам. Таким образом, блок заданий 18-19 позволяет проверить понимание выпускником основных направлений развития культуры.

# Особенности заданий 18-19

---

- Материалом для составления заданий служат изображения памятников архитектуры, скульптуры, почтовых марок, открыток, плакатов, произведений живописи, миниатюр, карикатур, монет, медалей, фотографий.
- Задания по работе с иллюстративным материалом, предлагающиеся на экзамене, составляют таким образом, что для определения верных суждений необходимо не просто провести атрибуцию (определение) изображенного на схеме объекта, а «вчитаться» в его детали.

# Задание 18

- Задание 18 предполагает работу с информацией, содержащейся на изображении, и с **контекстной информацией**. Выполнение любого задания такого типа должно начинаться с атрибуции





19. В каких два из четырёх представленных на марках шедевра русской культуры созданы в том же веке, в котором жил и работал человек, чьё изображение дано в задании выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

Задание 19

предполагает определение одного из представленных изображений по заданным критериям

Выбор изображения, как правило, основан не на знании конкретного памятника культуры, а на знании особенностей архитектурного, художественного стиля или направления или характерных для определенной эпохи атрибутов.



# Некоторые рекомендации

---

- Необходимо отметить, что формирование умений по работе с иллюстративным материалом следует начинать уже с 5-го класса. Для этого учитель должен постоянно использовать наглядность в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.
- В процессе работы используемый иллюстративный материал должен становиться всё более сложным для анализа.
- В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения монет и купюр.



# Карикатура



— Из-за этих комнатных растений, профессор, вам не видно мичуринского сада.





Проанализируйте карикатуру и извлеките из нее историческую информацию для ответа на вопросы.

- Кто из советских и американских государственных деятелей изображен на данной карикатуре?
- В связи с каким событием она связана?
- Укажите год этого события.
- Чем оно завершилось?
- Назовите историческое значение этого события.



# Модели заданий для обобщения и контроля

- Работа с понятиями

Соотнести определения и термины

- «Закончи предложение...»

В ознаменовании взятия Казани, в \_\_\_\_\_ был построен \_\_\_\_\_ собор.

- Согласны или не согласны с утверждением:

- А) Памятник древнерусской литературы «Поучение детям» был написан князем Владимиром Мономахом
- Б) «Слово о полку Игореве» повествует о походе русских князей против печенегов
- В) Автором «Слова о законе и благодати» был монах Нестор

- Множественный выбор

- Установление соответствия

# Логические цепочки

---

- *Установить принцип, по которому составлены цепочки:*
- А) Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Б.А. Кистяковский, П.Б. Струве
- Б) И.М. Крамской, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге
- *Установить принцип, по которому составлены цепочки и убрать лишнее звено:*
- А) Зернь, скань, перегородчатая эмаль, мозаика, чернь, литье
- Б) Н.А. Римский-Корсаков, М.А. Балакирев, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин

Какие суждения об изображении на плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Обозначенный на плакате маршрут экипажа пролегал через Дальний Восток.
- 2) Экипаж состоял женщин-летчиц: В. С. Гризодубовой, П.Д. Осипенко и М.М. Расковой.
- 3) Плакат пропагандирует достижения советской авиации 1920-х гг.
- 4) На плакате виден портрет руководителя СССР того периода времени, когда произошли события, отраженные на плакате
- 5) Участниками событий, отраженных на плакате, были В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков.



# ПРИМЕР

Рассмотрите изображение и выполните задания 65–66.



65

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Художник Иван Николаевич Крамской.
- 2) Художник Павел Иванович Федотов.
- 3) Представлял классическое и академическое направление в живописи.
- 4) Работал во второй половине XIX – начале XX в.
- 5) Художник творил в период правления императора Николая I.

Ответ:

--	--



На каких двух из четырёх представленных памятных монет изображены деятели науки и культуры Российской империи, не принадлежавшие к объединению, созданному лицом, показанном в задании 65? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



### Информационная справка

- 65 Иван Николаевич Крамской (1837–1887) — русский живописец и рисовальщик, мастер жанровой живописи. В 1863 году Академия художеств присудила ему Малую золотую медаль за картину «Моисей источает воду из скалы». До окончания учёбы в Академии оставалось написать программу на Большую медаль и получить заграничное пенсионерство. Совет Академии предложил ученикам конкурс на тему из скандинавских саг «Пир в Валгалле». Все 14 выпускников отказались от разработки данной темы и подали прошение о том, чтобы им позволили каждому выбрать тему по своему желанию. Последующие события вошли в историю русского искусства как «Бунт четырнадцати». Совет Академии им отказал, а профессор Тон отметил: «Если бы это случилось прежде, то всех бы вас в солдаты!» 9 ноября 1863 года Крамской от лица товарищей заявил Совету, что они, «не смея думать об изменении академических постановлений, покорнейше просят Совет освободить их от участия в конкурсе». В 1870 году образовалось Товарищество передвижных художественных выставок, одним из основных организаторов и идеологов которого стал Крамской.

- 66.1 И.А. Гончаров. Русский писатель и литературный критик.
- 66.2 В.И. Суриков. Русский художник. Принадлежал к объединению художников-передвижников.
- 66.3 Д.И. Менделеев. Русский учёный-химик.
- 66.4 В.М. Васнецов. Русский художник. Принадлежал к объединению художников-передвижников.



# ПРИМЕР

Рассмотрите изображение и выполните задания 31–32.



31) Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военный деятель, изображённый на марке, участвовал в Чесменском сражении.
- 2) По итогам войны, в которой отличился изображённый на марке военный деятель, в состав России вошла Финляндия.
- 3) Военный деятель, изображённый на марке, участвовал в Синопском сражении.
- 4) Военный деятель, изображённый на марке, командовал эскадрой, совершившей во время Крымской войны переход из Балтийского в Чёрное море.
- 5) Военный деятель, изображённый на марке, родился в годы правления Александра I.

32) Какие из представленных ниже марок посвящены современникам военного деятеля, изображённого на марке к заданию 31? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти марки.



# Чем пользоваться?

Работа с картографическим  
материалом

Работа с иллюстративным  
материалом

Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

## **ЕГЭ** **ИСТОРИЯ** КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

- 100 ИСТОРИЧЕСКИХ СХЕМ И 400 ЗАДАНИЙ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



  
ЛЕГИОН

Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

## **ЕГЭ** **ИСТОРИЯ** ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ

- 200 ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ЕГЭ
- ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СПРАВКИ
- ОТВЕТЫ



  
ЛЕГИОН

# Как готовиться к тестовой части экзамена?

- Пособие содержит примеры выполнения всех типов заданий базового и повышенного уровней сложности, более 1000 тестовых заданий (в том числе задания на анализ иллюстративного материала, карт, схем) для отработки каждого типа на материале всего школьного курса истории. Также

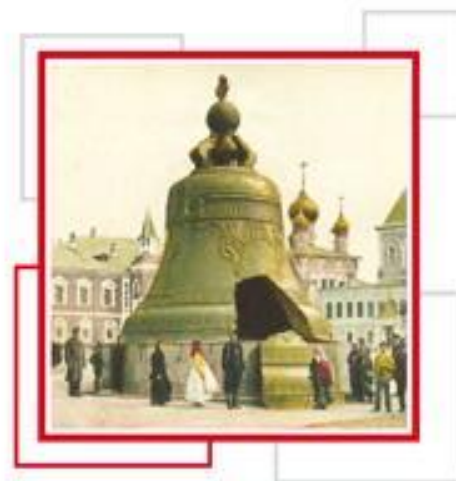
Р.В. Пазин

# ЕГЭ

# ИСТОРИЯ

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
БАЗОВОГО И ПОВЫШЕННОГО  
УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ**

- 1000 ЗАДАНИЙ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



ЛЕГИОН



Под редакцией О.Г. Веряскиной

# ЕГЭ-2018

## ИСТОРИЯ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- 900 ЗАДАНИЙ ВСЕХ ТИПОВ В ФОРМАТЕ ЕГЭ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



Под редакцией О.Г. Веряскиной

# ЕГЭ-2018

## ИСТОРИЯ

### 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ

ПО НОВОЙ  
ДЕМОВЕРСИИ  
2018





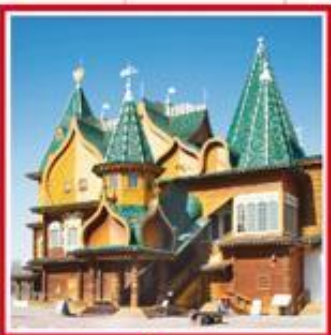
# Задания с развернутым ответом (2 часть КИМ ЕГЭ)

Р.В. Пазин

## ЕГЭ ИСТОРИЯ

**АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО  
ИСТОЧНИКА**

- 240 ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ И ЗАДАНИЯ К НИМ
- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ
- МОДЕЛИ ОТВЕТОВ



Р.В. Пазин

## ЕГЭ ИСТОРИЯ

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ**

- 450 ЗАДАНИЙ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА
- МОДЕЛИ ОТВЕТОВ



# Справочные издания

Р.В. Пазин

## ИСТОРИЯ

КАРМАННЫЙ  
СПРАВОЧНИК



ЛЕГИОН

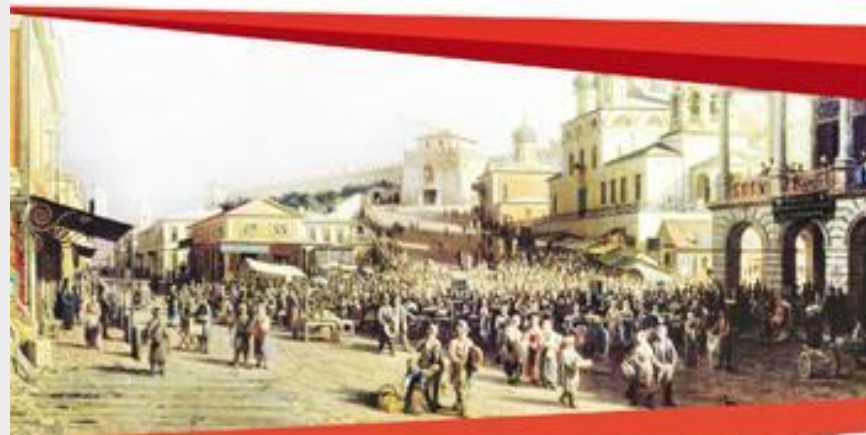
9-11  
КЛАССЫ



Н.И. Крамаров



## ИСТОРИЯ



Большой справочник  
для подготовки к ЕГЭ

Р.В. Пазин

# ЕГЭ ИСТОРИЯ

**130 ИСТОРИЧЕСКИХ  
ЛИЧНОСТЕЙ**

**МАТЕРИАЛЫ БИОГРАФИЙ  
СПРАВОЧНИК**



  
ЛЕГИОН

Р.В. Пазин

# ЕГЭ ИСТОРИЯ

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 450 ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ЕГЭ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ
- СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИЛЛЮСТРАЦИИ



  
ЛЕГИОН



Под редакцией О.Г. Веряскиной

# ОГЭ-2018

## ИСТОРИЯ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- 900 ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ОГЭ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



Под редакцией О.Г. Веряскиной

# ОГЭ-2018

## ИСТОРИЯ

### 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

- ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА И ПЕРЕЧЕНЬ ПРАВИТЕЛЕЙ
- ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ





# ВПР

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРочНАЯ РАБОТА

5

О.А. ЧЕРНЫШЕВА

## ВПР ИСТОРИЯ

15 ТРЕНИРОВОЧНЫХ  
ВАРИАНТОВ

Образец выполнения работы  
Теоретические сведения



ФГОС

- 5 класс – история
- 6 класс – история и обществознание
- 11 класс – история

# Методика написания исторического сочинения на ЕГЭ: основные трудности и пути решения

---

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,  
зам.директора по УВР, учитель истории  
и обществознания ЧОУ «Ор Авнер»,  
автор пособий по истории и  
обществознанию издательства «Легион»

# Что может помочь?

- История. ЕГЭ.  
Задание 25:  
историческое сочинение.  
Тетрадь-тренажёр  
(авторы: Р.В. Пазин,  
О.Г. Веряскина)

Р.В. Пазин, О.Г. Веряскина

# ЕГЭ

# ИСТОРИЯ

## ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ ЗАДАНИЕ 25

- ПОДРОБНЫЙ РАЗБОР КРИТЕРИЕВ ЗАДАНИЯ 25
- ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ
- 45 ПРИМЕРОВ ИСТОРИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЙ ПО ВСЕМ КЛЮЧЕВЫМ ПЕРИОДАМ



  
ЛЕГИОН



Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# Статистика выполнения задания 25 ЕГЭ-2017 г.

## Критерии оценивания исторического сочинения:

Указание событий (явлений, процессов)		Б	2		76,2
Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории		П	2		46
Причинно-следственные связи		В	2		43
Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России		В	1		38,7
Использование исторической терминологии		Б	1		75
Наличие/отсутствие фактических ошибок		В	2		33,6
Форма изложения		В	1		53,9

- **Максимальный балл – 11 первичных баллов из 55 (20% работы)**

# K1

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев K1–K7 выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
K1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0



# K1

- При оценивании выполнения задания по первому критерию (K1) баллы выставляются за правильное указание событий (процессов, явлений, относящихся к выбранному выпускником периоду истории России.
- При оценивании по критерию K1 оценивается только указание событий (процессов, явлений), но не учитывается их связь между собой, последовательность изложения и т.п.
- От выпускника также не требуется

# Пример

---

- *«В период 1825—1855 гг. было создано III отделение С.Е.И.В. канцелярии, а также проведена реформа государственной деревни. Кроме того, в этот же период в России начинают создаваться военные поселения».*
- Ошибки по критерию К1 не учитываются, засчитываются только правильные положения

# K2

	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
K2	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0



# K2

- По критерию K2 оценивается указание исторических личностей, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах).
- Под ролью исторической личности следует понимать её конкретные действия, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).
- Конкретные действия всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем.

# Примеры неверного раскрытия роли исторической личности

Ответ является общей формулировкой, лишённой конкретного содержания, т.к. он не опирается на конкретные факты:

- Иван III сыграл решающую роль в объединении русских земель вокруг Москвы
- Степан Разин возглавил восстание
- Румянцев участвовал в Семилетней войне
- М. И. Кутузов был главнокомандующим русскими войсками
- Николай II был главнокомандующим с 1915 г.
- Ленин возглавлял СНК
- Жуков командовал 1-м Белорусским фронтом во время Берлинской наступательной операции
- А. Н. Косыгин руководил проведением экономических реформ

# Примеры верного раскрытия роли исторической личности

- митрополит Иларион написал «Слово о законе и благодати»
- Иван III принял (издал) Судебник 1497 г., в котором вводилось правило Юрьева дня, что ограничивало свободу крестьян
- Ползунов разработал первый в России проект парового двигателя
- Суворов выдвинул ультиматум туркам во время осады крепости Измаил
- Кутузов принял решение оставить Москву после военного совета в деревне Филя
- Егоров и Кантария водрузили Знамя Победы над Рейхстагом
- Хрущев выступил на XX съезде КПСС с докладом о культе личности И.В. Сталина
- А.И. Солженицын написал повесть «Один день Ивана Денисовича»

# К3

	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0



# КЗ

- По критерию КЗ оценивается указание в сочинении причинно-следственных связей.
- Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.
- При указании причинно-следственных связей могут быть использованы не только причины, но и предпосылки событий (явлений, процессов), даже выходящие за верхнюю границу периода

# Примеры

- Окончательное юридическое закрепощение крестьян, рост налогов и стремление власти ограничить «казачью вольницу» стали основными причинами восстания под руководством С. Т. Разина
- Одной из причин начала эпохи дворцовых переворотов было издание указа Петра I о престолонаследии
- Подписание Россией Тильзитского мира вынудило ее присоединиться к континентальной блокаде
- Влияние идей эпохи Просвещения стало предпосылкой, повлиявшей на возникновение

# К4

	<b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. <b>ИЛИ</b> Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0

# К4

- По критерию К4 выпускник может получить один балл за правильное указание оценки значения событий для дальнейшей истории России.
- Оценка представляет собой вывод о влиянии событий (явлений, процессов) данного периода именно на последующие эпохи. Это означает, что выпускник обязательно должен выйти за верхнюю границу периода.
- Согласно критериям, оценка может быть дана с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. Это означает, что указание мнений историков в работе не обязательно, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов.



# Примеры на базе фактов

- **1019—1054 гг.:** Этот период был временем политической стабильности, начала составления «Русской правды» (а она была главным законодательным сборником для русских земель до появления Судебника Ивана III в 1497 г.), успехов во внешней политике (особенно важен разгром печенегов), хозяйственного подъема создания выдающихся памятников культуры, радующих нас и сегодня. Однако, умирая, Ярослав Мудрый в завещании разделил свою землю между сыновьями и установил довольно запутанный порядок наследования киевского престола (когда приоритетом обладал не старший сын, а следующий по старшинству брат умершего). Это вызвало междоусобицы и стало одной из предпосылок раздробленности.
- **1565—1572 гг.:** Удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время опричнина стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь, привёл страну к Смуте.

# ИСТОРИКОВ

- **1237—1242 гг.:** В результате монгольского нашествия русские земли попали политическую и экономическую в зависимость от Золотой Орды, которая продолжалась более двухсот лет и оказала, по мнению историка Карамзина, решающее влияние на характер власти в Российском государстве.
- Если выпускник в ответе не упоминает конкретного историка, а пишет, например, так: *«по мнению ряда историков...»*, то ответ также засчитывается в качестве правильного, если точка зрения, изложенная далее, действительно присутствует в историографии.
- **1645-1676 гг.:** За время правления Алексея Михайловича было проведено множество реформ практически во всех сферах общественной жизни. Например, Соборное уложение стало на многие десятилетия основным сводом законов страны. В целом, по мнению многих современных историков, эпоха Алексея Михайловича — это период укрепления абсолютизма, создание предпосылок для реформ Петра I.

# K5

	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
K5	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0

- Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определенного исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом.
- Для получения одного балла по критерию K5 выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин
- **Примеры:** полюдь, вече, десятина, Смута, местничество, мануфактура, парсуна, гвардия, «Кондиции», секуляризация, «двоевластие», продразверстка, индустриализация, коллективизация, депортация, эвакуация, реабилитация, приватизация и т.д.

# К6 и К7

К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0



# К6

- По критерию К6 оценивается наличие/отсутствие в сочинении фактических ошибок.
- По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов.
- Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок.
- При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения (*«не уверен – не пиши!»*)
- Стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не учитываются, если они не приводят к содержательным ошибкам (*мЕтрополия – мИтрополия*)

# Типичные фактические ошибки

- *Излишние обобщения* («Битва на Калке должна восприниматься как поражение **всех** русских княжеств»)
- *Спорные суждения* («указ о престолонаследии Павла I не позволял женщинам занять престол», «главной причиной дворцовых переворотов был указ Петра I о престолонаследии»)
- *Использование терминов и понятий в неадекватном историческом контексте* («ордынская оккупация»)
- *Содержательные ошибки*. Они связаны с неверным отнесением личности к эпохе, событию («Косыгин осуществлял финансовую реформу в царствование Николая I»; «Петр I вел Семилетнюю войну»), неправильной датировкой событий («Павел I издал указ о престолонаследии в 1799 г. »), наименованием должностей («Н.С. Хрущев был Генеральным секретарем ЦК КПСС»), ошибки в инициалах (В. И. Сталин, С. С. Карамзин) и т. д.

# Примеры ошибок (по материалам ФИПИ)

- «Павел I издал декрет о „трехдневной барщине”».

В данном случае мы видим ошибку в употреблении термина (необходимо использовать слово манифест);

- «Последствием заключения Россией Тильзитского мира стала Континентальная блокада».

Приведённая формулировка серьёзно исказила мысль (необходимо было написать: «Последствием заключения Россией Тильзитского мира стало её формальное присоединение к Континентальной блокаде – торговой блокаде Великобритании»);

- «В целях пресечения революционного настроения и борьбы с теми, кто выступает против государственного строя, была введена III Канцелярия».

В данном случае мы видим ошибку в названии (необходимо III Отделение канцелярии).

# К7

- По критерию К7 оценивается форма изложения.
- По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов.
- Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию К7 1 балл, во втором – 0 баллов.

## Советы выпускнику

- Не стоит путать историческое сочинение с эссе
- Не надо забывать о логических связках в сочинении
- Соблюдайте абзацное членение текста
- Не пренебрегайте правилами русского языка



# Алгоритм написания исторического сочинения выпускником

- Выбор периода (можно порекомендовать избегать сложные периоды с запутанным ходом и большим числом событий. Хотя, конечно, это относительно и не носит характер универсального совета)
- Составление черновика
- Общая характеристика (введение):

*Период с 1725 по 1762 гг. получил название «Эпоха дворцовых переворотов». Это было время политической нестабильности (частой насильственной смены власти). Вместе с тем экономика страны успешно развивалась, ряд успехов был достигнут во внешней политике, а в культуре было много достижений, оказавших влияние на ее дальнейшее развитие*

# Черновик

Событие (явление, процесс)	Причина(-ы)	Роль и конкретные действия личности(-ей)	Последствие(-я)

**Используемые исторические термины и понятия:**

**Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков:**

---

- **Основная часть - характеристика периода**

1. События

2. Причинно-следственные связи

3. Личности и ее роль (**конкретные действия** - организовал, создал, победил, разработал, выступил, издал, написал, сформировал, сверг и пр.)

4. Использование терминов и понятий

- **Заключение** - оценка влияния событий (явлений, процессов) периода на дальнейшую историю России

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

972–1015 гг.

Событие (явление, процесс)	Причина(-ы)	Роль и конкретные действия личности(-ей)	Последствие(-я)
Религиозная реформа (языческая реформа, крещение Руси)	Необходимость объединения племён, укрепление княжеской власти, оправдание социального неравенства	Владимир Святославович (установление культа Перуна, выбор новой религии, поездка в Херсонес)	Принятие христианства, укрепление государственности и международного положения, обогащение культуры
Начало обособления отдельных земель	Развитие ремесла, ослабление экономических связей с Киевом, рост самостоятельности наместников, династические конфликты	Ярослав Мудрый (отказ платить отцу «урок» с Новгорода, найм варяжской дружины)	Начало борьбы за власть после смерти Владимира

**Используемые исторические термины и понятия:** язычество, христианство, крещение, культ, социальное неравенство, урок, дружина и т. д.

**Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков:** период правления Владимира можно рассматривать как один из важнейших в истории государства. В качестве государственной религии он выбрал христианство, что привело к развитию древнерусской культуры (появление письменности, каменного зодчества и пр.). Также стала формироваться система наместничества, что привело к первым попыткам обособления земель



## 1505–1547 гг.

Событие (явление, процесс)	Причина(-ы)	Роль и конкретные действия личности(-ей)	Последствие(-я)
Окончательное объединение государства		Василий III (присоединение Пскова, Смоленска и Рязанского княжества)	
Денежная реформа	Необходимость централизации страны	Елена Глинская	
Боярское правление	Смерть Елены Глинской и малолетство Ивана IV		
<p><b>Используемые исторические термины и понятия:</b> централизация, копейка, система мер и весов, регент, боярское правление и пр.</p>			

**Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков:** осознание необходимости реформ, централизации страны

## 1565–1584 гг.

Событие (явление, процесс)	Причина(-ы)	Роль и конкретные действия личности(-ей)	Последствие(-я)
Опричнина		Иван IV, Малюта Скуратов, митрополит Филипп (Колычев)	
Ливонская война		Иван IV, Андрей Курбский, Стефан Баторий	
Введение «заповедных лет»			

**Используемые исторические термины и понятия:** опричнина, земщина, террор, митрополит, «заповедные лета» и пр.

**Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков:**

## Шаблон

### Введение

Период \_\_\_\_\_ получил в истории название (был временем правления, был эпохой) [выбрать] \_\_\_\_\_.

Он характеризуется следующими важными событиями (процессами, явлениями) [указать 2–3 ключевых события (процесса, явления)]: \_\_\_\_\_

Большую роль в названных событиях сыграли такие исторические личности, как [указать 2–3 ключевых персоналии] \_\_\_\_\_

### Основная часть

1. В этот период наиболее важным, с моей точки зрения, является следующее событие (процесс, явление): \_\_\_\_\_.

Причиной(-ами), вызвавшей(-ими) его, является(-ются) \_\_\_\_\_

Краткая характеристика (описание) события: \_\_\_\_\_

Большую роль в данном событии сыграла следующая историческая личность [можно указать несколько] — \_\_\_\_\_.

Он (она) [даётся краткая характеристика действий личности и её роли в историческом событии] \_\_\_\_\_

В результате данного события произошли такие изменения [подведение итогов/следствия события] \_\_\_\_\_

2. Также на данном этапе важным направлением деятельности правителя/эпохи стало следующее мероприятие/событие: \_\_\_\_\_

Причиной(-ами), вызвавшей(-ими) его, является(-ются) \_\_\_\_\_

Краткая характеристика (описание) события: \_\_\_\_\_

# Шаблон

Большую роль в данном событии сыграла следующая историческая личность [можно указать несколько] — \_\_\_\_\_.

Он (она) [даётся краткая характеристика действий личности и её роли в историческом событии] \_\_\_\_\_

В результате данного события произошли такие изменения [подведение итогов/следствия события] \_\_\_\_\_

### Заключение

Итак, данный период можно охарактеризовать следующим образом [выводы о влиянии на дальнейшую историю России названных и охарактеризованных в сочинении событий делаются на основании привлечения дополнительных исторических фактов]: \_\_\_\_\_



12

Напишите историческое сочинение, учитывая все критерии, по одному из периодов XIX — начала XX в.:

- март 1801 г. — май 1812 г.
- июль 1815 г. — ноябрь 1825 г.
- декабрь 1825 г. — февраль 1855 г.
- февраль 1855 г. — март 1881 г.
- март 1881 г. — октябрь 1894 г.
- октябрь 1894 г. — июнь 1914 г.

Период: \_\_\_\_\_

---

---

---

14

Напишите историческое сочинение, учитывая все критерии, по одному из периодов военной истории XX в.:

- июль 1914 — январь 1917 г.
- июнь 1941 — октябрь 1942 г.
- ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.
- январь 1944 — май 1945 г.

Период: \_\_\_\_\_

---

---

---



# УЧИМСЯ БЫТЬ ЭКСПЕРТОМ!

Июнь 1762 — ноябрь 1796 г.

Период 1762–1796 гг. приходится на время правления императрицы Екатерины II, вошедшего в историю России как «золотой век русского дворянства» и эпоха просвещённого абсолютизма. Екатерина II взошла на престол в результате дворцового переворота, сместив с трона своего мужа Петра III.

Одними из ярчайших личностей этого периода являются непосредственно императрица Екатерина II и Емельян Пугачёв.

При анализе данного исторического периода стоит отметить такое событие, как издание Екатериной II Жалованной грамоты дворянству, что явилось апогеем продворянской политики, проводившейся императрицей. Документ подтверждал сословные права и привилегии дворян, такие как освобождение от обязательной службы, податей, телесных наказаний, а также давал право создавать Дворянские собрания, т.е. заниматься самоуправлением. К тому же дворянству присваивалось звание благородного сословия. Таким образом, этот документ, содержание которого подтверждало Манифест о вольности дворянской, изданный Петром III, завершил процесс юридического оформления положения дворянства.

Проведение подобной политики обуславливалось рядом причин, важнейшей из которых была поддержкой дворянством монарха. Екатерина не могла недооценивать роль этого сословия в жизни государства. Именно поэтому была издана Жалованная грамота дворянству, следствием чего стало наступление «золотого века русского дворянства», определившего это сословие как господствующее и сопровождающегося усиленным крепостническим гнётом; главная цель императрицы — обезопасить и упрочить своё положение на троне — была выполнена.

Важным событием этого времени стало также восстание 1773–1775 гг. Предводителем восстания был Емельян Пугачёв, провозгласивший себя императором Петром III. По своему составу движение было довольно неоднородным: в него входили и яицкие казаки, и заводские крестьяне Сибири, и кочевые народы Урала и Поволжья. Причиной Пугачёвского бунта послужила жёсткая государственная политика, а именно лишение автономии казаков и усиление крепостного гнёта. Целью восстания была ликвидация крепостного права, помещичьего землевладения и целого дворянского сословия, а также возврат казакам былых привилегий. Для привлечения крестьян Пугачёв издавал «прелестные письма». После незначительных побед и целого ряда поражений движение сошло на нет; Пугачёв был казнён, а некоторые географические объекты, с которыми был как-либо связан бунт, были переименованы.

Следствием восстания стала губернская реформа, проведённая Екатериной II, заключавшаяся в увеличении числа губерний. Цель реформы — привлечение дворян к местному самоуправлению и укрепление тем самым центральной власти на местах.

Эпоха правления Екатерины II неоднозначно оценивается историками. С одной стороны, её правление несомненно имело прогрессивный характер. Многие историки считали данный период золотым веком русской истории. Действительно, Россия стала могучей страной, с которой считались в мире, имела сильную армию и флот, развитую культуру. С другой стороны, очевиден продворянский характер политики Екатерины II, усиление крепостного гнёта, борьба с инакомыслием, жестокие расправы с народными выступлениями.

Критерий	Балл	Обоснование
К1. Указание событий (явлений, процессов) — 2 балла	2	Приведено более двух конкретных исторических событий (явлений, процессов)
К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) — 2 балла	2	Можно засчитать роль Екатерины II (издание Жалованной грамоты дворянству, проведение губернской реформы) и Емельяна Пугачёва (провозглашение себя императором Петром III, издание «прелестных писем»)
К3. Причинно-следственные связи — 2 балла	2	Указаны причины продворянской политики Екатерины II, восстания Пугачёва, губернской реформы
К4. Оценка влияния событий (явлений, процессов) периода на дальнейшую историю России — 1 балл	0	Приведены факты, но чётко не показано их влияние на дальнейшую историю России
К5. Использование исторической терминологии — 1 балл	1	При изложении корректно использована историческая терминология (просвещённый абсолютизм, «золотой век русского дворянства», крепостнический гнёт и пр.)
К6. Наличие фактических ошибок — 2 балла	2	Явных фактических ошибок нет
К7. Форма изложения — 1 балл	1	Форма изложения представляет собой ответ в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	



# Примеры для самостоятельного оценивания

## 3. 1741–1761 гг.

Период с 1741 по 1761 год совпадает с временем правления в России императрицы Елизаветы Петровны — дочери Петра I Великого. Она пришла к власти в результате дворцового переворота, свергнув с престола законного императора Ивана VI, который на тот момент был ещё младенцем. Царствование Елизаветы характеризуется продолжением политики Петра I, проведением продворянской политики, стремлением усилить мощь государства, а также развитием культуры.

Продворянская политика заключалась в предоставлении дворянам большего количества привилегий и ухудшении положения крепостных крестьян. Именно в эти годы помещикам было разрешено ссылать крестьян в Сибирь, только дворяне могли владеть землёй и крестьянами, люди недворянского сословия покупать крестьян не могли. Также во время правления Елизаветы проводились реформы в области экономики. Их необходимость объяснялась тем, что экономика России сильно ослабела во время правления Анны Иоанновны и её фаворита Бирона, что требовало срочных мер по её восстановлению. Инициатором нового Таможенного устава и отмены внутренних пошлин стал фаворит императрицы — Шувалов. Елизавета Петровна во многом прислушивалась к его советам, а сама политика, в которой государство активно поддерживало отечественного производителя, получила название политики протекционизма.

Важным событием в культурной истории России стало открытие Московского университета. Одним из инициаторов и активных участников создания первого в России университета стал М.В. Ломоносов — видный деятель гуманитарных и естественно-математических наук. Поводом для открытия университета послужило стремление государства давать дворянам высшее образование в России, а не отправлять их обучаться за границу, чтобы те в будущем посвящали себя служению родине. Открытие университета также повысило авторитет государства на международной арене.

Историки, в целом, положительно оценивают правление Елизаветы Петровны, которая старалась усилить мощь России и укрепить её международный авторитет. С открытием университета стали развиваться культура и науки, что имело большое значение. Положительно оценивается отмена смертной казни. Однако при императрице усилился крепостной гнёт, что портит картину её правления.

Критерий	Балл	Обоснование
К1. Указание событий (явлений, процессов) — 2 балла		
К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) — 2 балла		
К3. Причинно-следственные связи — 2 балла		
К4. Оценка влияния событий (явлений, процессов) периода на дальнейшую историю России — 1 балл		
К5. Использование исторической терминологии — 1 балл		
К6. Наличие фактических ошибок — 2 балла		
К7. Форма изложения — 1 балл		
<b>Итого:</b>		



# Варианты исторических сочинений

## Пример: 1584–1598 гг.

1584–1598 гг. — это период в истории России, характеризующийся такими явлениями и процессами, как восстановление страны после опричнины, закрепощение крестьян и Русско-шведская война. Данный период связан с деятельностью царя Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.

Во время правления Фёдора Иоанновича фактическим главой государства был боярин Борис Годунов, поскольку сам царь не желал участвовать в управлении страной. Деятельность Б. Годунова была направлена на укрепление государства. По представлению Годунова в 1589 г. был избран первый русский патриарх Иов, в результате чего вырос авторитет Русской православной церкви. Кроме того, Б. Годунову в ходе войны со Швецией (1590–1595 гг.) удалось вернуть города, утраченные в ходе Ливонской войны.

Главной задачей правительства также было восстановление экономики России из-за опричной политики Ивана Грозного и Ливонской войны, разорившей страну. Были повышены налоги на посадское население, а на «белые слободы» были впервые наложены государственные повинности. Рост налоговых поступлений в казну позволил проводить строительство городов, крепостных сооружений. Сам Годунов инициировал масштабное городское

строительство, поощрял освоение Сибири и Поволжья: были построены Воронеж, Самара, Царицын, Томск и многие другие города.

Кризис 1570–1580-х гг. заставил правительство пойти на усиление крепостного права, начатое ещё при Иване IV. Царь Фёдор Иоаннович в 1584 г. издал указ об «урочных летах», который устанавливал 5-летний срок сыска беглых крестьян.

Данный исторический период оценивается многими историками неоднозначно. Так, С. М. Соловьёв считал царя Фёдора Иоанновича не способным к государственной деятельности, в то время как Б. Годунова он считал просвещённым и даже талантливым деятелем. Правление Фёдора Иоанновича и Б. Годунова способствовало восстановлению экономики русских земель после опричнины и Ливонской войны, но в то же время дала старт закрепощению крестьян, а также привело к Смуте из-за пресечения династии Рюриковичей.

# Методы и приемы

---

- Использование «черновики» как основы
- Разбор учителем сочинений учеников по критериям оценивания задания 25
- «Учимся быть экспертами» (самостоятельное оценивание)
- Включение в повторительно-обобщающие уроки задания по написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ



# Формирования умения по написанию исторического сочинения в 10-11 классе: этапы работы

- Формирование отдельных простых умений, входящих в комплексное умение по написанию исторического сочинения (но работать и над самим сочинением нужно начинать с 10 класса по мере прохождения материала)
- Объяснение структуры исторического сочинения
- Объяснение критериев оценивания исторического сочинения
- Написание некоторых исторических сочинений совместно с учителем в классе
- Отработка умения по написанию исторических сочинения дома
- Проверка исторических сочинений по критерием с обязательным комментированием выставленных баллов
- Работа над ошибками (типичными и индивидуальными)

# Основные статьи

- *Артасов И. А.* Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 г. История. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. — М., 2017.  
[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1488894639/is\\_mr\\_2017.doc](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1488894639/is_mr_2017.doc)
- *Артасов И. А.* Оценивание исторического сочинения в новой экзаменационной модели ЕГЭ по истории // Педагогические измерения. — № 1. — 2016. — С. 53–58.  
[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_1-2016.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_1-2016.pdf)
- *Артасов И. А.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по истории // Педагогические измерения. — № 3. — 2017. — С. 48–68.  
[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_ks03\\_web.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks03_web.pdf)
- *Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н.* Историческое сочинение — новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) // Преподавание истории в школе. — № 1. — 2016. — С. 9–14. <http://pish.ru>

# ЕГЭ по обществознанию

О.А. Чернышева, Р.В. Богатенко, К.В. Горючкина

## ЕГЭ-2018 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- 700 ЗАДАНИЙ ВСЕХ ТИПОВ В ФОРМАТЕ ЕГЭ
- ТЕОРИЯ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ КУРСА
- ВАРИАНТЫ ДЛЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ
- ВАРИАНТЫ ДЛЯ ПРОБНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ОТВЕТЫ



  
ЛЕГИОН

О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, М.Н. Руденко, П.А. Ушаков

## ЕГЭ-2018 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

- ТЕОРИЯ И СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ
- ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



  
ЛЕГИОН

Р.В. Пазин

# ЕГЭ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### ЗАДАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

- 900 ЗАДАНИЙ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ КУРСА
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
- МОДЕЛИ ОТВЕТОВ



О.А. Чернышева, Р.В. Пазин

# ЕГЭ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### РАБОТА С ТЕКСТОМ РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- 130 ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЯ К НИМ
- 200 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ





# Справочные издания

О.А. Чернышева

## ЕГЭ

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ БОЛЬШОЙ СПРАВОЧНИК

- ОБЩЕСТВО
- ЧЕЛОВЕК
- ПОЗНАНИЕ
- ЭКОНОМИКА
- ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
- ПОЛИТИКА
- ПРАВО



О.А. Чернышева

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ КАРМАННЫЙ СПРАВОЧНИК



ЛЕГИОН

8-11  
КЛАССЫ



О.А. Чернышева

ЕГЭ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ



**Тетрадь-тренажёр**

О.А. Чернышева

ЕГЭ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9-11 КЛАССЫ



**Задания с графиками,  
диаграммами, таблицами**

# ОГЭ по обществознанию

О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, М.Н. Руденко, П.А. Ушаков

## ОГЭ-2018

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ
- ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ

ПО НОВОЙ  
ДЕМОВЕРСИИ **2018**



  
ЛЕГИОН

О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

## ОГЭ-2018

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- 650 ЗАДАНИЙ ВСЕХ ТИПОВ В ФОРМАТЕ ОГЭ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ
- ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- ТЕОРИЯ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ КУРСА



  
ЛЕГИОН



Р.В. Пазин, И.В. Крутова

# ОГЭ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ

**ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ОГЭ:  
ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ  
И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА**

- ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
- СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
- ЭКОНОМИКА
- ПРАВО
- СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
- СФЕРА ПОЛИТИКИ  
И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



О.А. Чернышева

# ОГЭ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



**Тематическая  
тренировочная тетрадь  
8-9 классы**



МАСТЕР-КЛАСС

О.А. Чернышева

**5-11**  
КЛАССЫ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**МЕТОДИКА •**  
**ТЕХНОЛОГИЯ •**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ •**



Готовится к олимпиаде

Р.В. ПАЗИН

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**СБОРНИК ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

ШКОЛЬНЫЙ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ,  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАПЫ

КНИГА  
ДЛЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ

**9-11** КЛАССЫ



**Спасибо за внимание!!!**

**Вопросы и комментарии**

E-mail: [PazinRV@yandex.ru](mailto:PazinRV@yandex.ru)

Личный сайт:

[samara-history.ucoz.net](http://samara-history.ucoz.net)