

Логопед – дефектолог :
Буркова Елена Валерьевна

Веселая артикуляционная



настика

Логопед – дефектолог :
Буркова Елена Валерьевна

Киров, 2015 г.

Уважаемые родители!

Эта занимательная гимнастика поможет Вам подготовить артикуляционный аппарат ребенка к овладению сложными звуками русского языка. Вы можете заниматься с ребенком и когда его речевое развитие соответствует норме, и в том случае, если у малыша есть задержка в речевом развитии.

Ни в коем случае не принуждайте малыша к занятиям. Убедитесь в том, что он хорошо чувствует себя, спокоен и готов поиграть с вами.

Разместите картинки перед ребенком так, чтобы они находились на уровне его глаз. Пусть ребенок рассмотрит картинку слева. Прочитайте стихотворение, написанное под картинкой. Затем малышу покажите картинку справа. Пусть он попробует сделать упражнение так же, как ребенок, изображенный на ней. Зеркало поможет ребенку контролировать положение артикуляционных органов. В нижней части каждой правой картинки вы найдете методические рекомендации по проведению упражнения.

Следите за тем, чтобы ребенок правильно сидел во время выполнения упражнений. Его спина должна быть прямой, ноги- стоять на полу, а руки- лежать на коленях. После каждого выполнения предоставьте ребенку возможность для отдыха.

Пусть расслабиться и сглотнет слюну.

Не стоит повторять каждое упражнение больше, чем 3-5 раз, и стремиться к тому, чтобы ребенок сделал сразу все упражнения.

Как только малыш устанет и потеряет интерес к занятиям, их следует прекратить.

Желательно заниматься ежедневно по 10-12 минут.

Успехов вам и терпения!



**Эта книжка- не игрушка,
Не для развлечений.
Выполняют здесь зверюшки
Много упражнений.
Если вместе с ними, дружно
Их ты сможешь повторить,
То- ведь это очень нужно!-
Будешь чисто говорить.**





Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.



**Учимся широко и спокойно открывать
и закрывать рот.**

Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза.



Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас.



Учимся делать упражнение, которое логопеды
называют «Улыбка».

Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы.
Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для
отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем
упражнение 3—4 раза.



**Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи.**



Учимся делать упражнение «Хоботок».

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**За бананом потянулись
И, конечно, улыбнулись —
То слоненок, то щенок.
Я бы точно так же смог.**



Учимся делать упражнение «Улыбка — трубочка».

Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2—3 секунды; вытягиваем губы вперед, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем слотнуть слону. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Хомячок надует щечки,
У него зерно в мешочках.
Мы надуем щечки тоже,
Хомячку сейчас поможем.



Учимся делать упражнение «Хомячок».

Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Устала собачка и дышит устало.
И даже за кошкою бегать не стала.
Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкой бежит.



Учимся делать упражнение «Лопата».

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**Котенок любит молоко:
Нальешь — и нет ни капли вмиг.
Лакает быстро и легко,
«Лопаткой» высунув язык.**



**Учимся делать упражнение
«Котенок лакает молоко».**

Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сплотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**Язычка загнем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий
И, как чашечка, глубокий.**



Учимся делать упражнение «Чашечка».

Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**Выше дуба, выше ели
На качелях мы взлетели.
А скажите, вы б сумели
Язычком «качать качели»?**



Учимся делать упражнение «Качели».

Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**У птички клювик очень колкий
И тонкий, острый, как иголка.
Взгляни-ка рядом на страницу:
Мой язычок — как клюв у птицы.**



Учимся делать упражнение «Иголочка».

Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3—5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сплотить слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Язык, как маятник часов,
Качаться вновь и вновь готов.
Котенок улыбается,
Он, как и ты, старается.



Учимся делать упражнение «Маятник».

Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем слотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**Знает это весь народ:
Любит мишка вкусный мед.
Язычком губу облизет
И подсядет к меду ближе.**



Учимся делать упражнение «Вкусный мед».

Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем слотнуть слону. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**Выгни язычок, как спинку
Выгнул этот рыжий кот.
Ну-ка, рассмотри картинку:
Он по мостику идет.**



Учимся делать упражнение «Мостик».

Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3—5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, слотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**Белка щелкает орешки
Обстоятельно, без спешки.
Упираем язычок
Влево-вправо, на бочок.**



Учимся делать упражнение «Орешек».

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Нищеева Н.В.

Веселая артикуляционная гимнастика .
-СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-
ПРЕСС»,2009.

