


Федеральные государственные образовательные стандарты – новые образовательные результаты

Основные источники

1. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М. : Просвещение, 2011. 342 с.*
2. *Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-6, 7-9 классы. М. : Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).*
3. *ФГОС основного общего образования. М., 2011.*
4. *ФГОС среднего (полного) общего образования. М., 2012.*



Результаты освоения ООП

получение бесплатного образования на ступени среднего (полного) общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает:

- ✓ **результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений,**
- ✓ **результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения**



Планируемые результаты обучения и их оценка


Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Основные объекты оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита



Новые образовательные результаты:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания,

Два уровня описания результатов

базовый

Выпускник научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации ...

расширения и углубления

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- строить жизненные планы во временной перспективе;*
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный*



Формируемые согласно ФГОС виды деятельностей :

- познавательная
деятельность,

- информационно-

Метапредметные результаты - освоение обучающимися **универсальных учебных действий (УУД)** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, и **межпредметная** коммуникативная деятельность.

УУД обеспечивают способность обучающегося **использовать** новые знания, **формировать умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию самого процесса обучения, т. е. умение учиться.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия позволяют учащимся широко ориентироваться как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Требования к результатам

Метапредметные для ООО

Метапредметные для СПОО

✓ межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике,

✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

✓ способность к построению индивидуальной

добавлено

✓ владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности



Особенности формирования УУД

- Планировать формирование УУД на каждом уроке (технологическая карта).
- Предпочтительнее формировать действие в целом (как совокупность действий-операций).
- Использовать как специальные задания (по физике) для формирования и проверки УУД, так и обычные, позволяющие формировать отдельные компоненты УУД.
- Фиксировать динамику развития УУД у каждого учащегося, корректировать процесс формирования специальными заданиями.
- Оценка сформированности УУД возможна только с помощью комплекса заданий по разным предметам.



Основным объектом оценки метапредметных результатов является:


- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.



Регулятивные ууд

- ❖ целеполагание (как постановка учебной задачи при соотнесения уже известного и усвоенного с неизвестным),
- ❖ планирование ,
- ❖ прогнозирование (как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- ❖ самоконтроль,
- ❖ коррекция,
- ❖ самооценка,
- ❖ саморегуляция (как способность к волевому усилию и преодолению препятствий).



Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем,
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками,
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- разрешение конфликтов,
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий



Познавательные действия:

- **Общеучебные универсальные действия:**
 - ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать, объяснять, классифицировать,
 - ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
 - ✓ представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - ✓ • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
 - ✓ устанавливать родовидовые и иерархические отношения,
 - ✓ определять и отграничивать понятия,



Познавательные действия:

- **Логические универсальные действия:**

- ✓ строить логическое рассуждение,
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, объяснять факты,
- ✓ доказывать и опровергать умозаключения в различных учебных и практических ситуациях,
- ✓ устанавливать родовидовые и иерархические отношения,
- ✓ определять и отграничивать понятия.

- **Постановка и решение проблем:**

- выявлять противоречия,
- выдвигать гипотезы,
- строить и преобразовывать модели,
- строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения



ИКТ-компетенция:

- обращение с устройствами ИКТ – подключать, соединять, входить в локальную и глобальную сети, информационно-образовательную среду учреждения, выводить информацию на бумагу, передавать по сети и пр.;
- фиксировать изображения и звуки, создавать письменные сообщения и графические объекты, музыкальные и звуковые сообщения, создавать, воспринимать и использовать гипермедиасообщения;
- использовать мультимедиаресурсы, тестовые программы, виртуальные модели и пр.;
- осуществлять коммуникации (в т.ч. в сетевых);
- искать, анализировать, организовывать хранение, преобразовывать информацию;
- проводить математическую обработку информации средствами ИКТ;
- моделировать и организовывать свою деятельность с помощью ИКТ



Результаты

Создание индивидуального учебного курса
Использование современных образовательных технологий

Предметные



Метапредметные



Условия и средства формирования УУД

□ **Учебное сотрудничество:** распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия; взаимопонимание; коммуникация; планирование общих способов работы.

□ **Совместная деятельность в группах, между ними** - обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися.


Принципы организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

□ **Проектная деятельность обучающихся, дискуссии, рефлексия** - основные формы




Особенности измерения (оценки) сформированности УУД

- Каждая из групп познавательных УУД состоит из прописанных в ФГОС умений (операций).
- Логика измерения: на предметном уровне можно выявить сформированность отдельных умений (операций).
- Для измерения сформированности УУД в целом необходимо выходить за пределы предмета.
- Оценка на уровне действий проводится с помощью заданий базового уровня
- Важны самооценка и взаимооценка

Общие требования к системе оценки

1. *Ориентированность на достижение требований к результатам освоения ООП.*
2. *Комплексный подход – оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.*
3. *Оценка динамики индивидуальных (учебных) достижений.*
4. *Разнообразие методов и форм оценки.*
5. *Использование результатов итоговой (промежуточной) оценки учащихся.*



Способы диагностики сформированности метапредметных результатов

- психологические тесты,
- наблюдение за деятельностью учеников,
- проектные работы,
- комплексные работы на предметной основе,
- интегративные исследования и проекты,
- комплексные проверочные работы на межпредметной основе.

Поскольку оцениваются действия – задания начинаются с глагола: выдели, сопоставь, ..

Внутренняя накопленная оценка сочетается с итоговой (промежуточной)

Требования к результатам

предметные для ООО

*Предметные для
СПОО*

- ✓ Умения, специфические для предметной области,
- ✓ виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- ✓ формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- ✓ владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Примеры заданий

Задание.

Цель: выявить уровень, которого достиг обучающийся в умении находить факты, представленные в явном виде, выполнять вычислительные операции.

Предприятие разливает смеси фруктовых соков в коробки: в каждую по три вида сока. На складе в запасе 5 соков: яблочный, виноградный, апельсиновый, персиковый, вишневый. Сколько различных видов смесей может изготовить предприятие?

Оценки выполнения данного задания: максимальное количество баллов –

3	Найдена необходимая информация Правильно выполнены действия с числами Дан правильный ответ	3
	Найдена необходимая информация При правильном ходе решения допущена вычислительная ошибка в каком-либо действии, в результате чего дан неправильный ответ	2
	Найдена ошибочная информация, но предложен правильный ход решения задачи	1
	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

Примеры заданий

Задание.

Цель: выявить уровень, которого достиг обучающийся в умении понимать и обрабатывать информацию, представленную в неявном виде.

Четверо друзей красили свои велосипеды в голубой цвет. Каждый взял себе несколько одинаковых баночек белой и синей краски, а затем смешал краску в них. На рисунке показано, сколько каких банок смешивал каждый.

Витя Коля Миша Руслан

- А) Кому удалось получить смесь с наибольшим процентным содержанием синей краски?
- Б) Найдите это процентное содержание.

Оценка выполнения данного задания: максимальное количество баллов – 3

Примеры заданий

Примеры заданий, формирующих регулятивные компетенции:

1. При разбиении задания на несколько подзаданий ученик учится *планировать свою деятельность*, может проследить, как одно правило вытекает из другого.

Например, № 495 по теме «Нахождение дроби от числа»

Длина комнаты 6 метров. Ширина составляет $\frac{2}{3}$ длины, высота составляет 0,6 ширины. Найдите площадь и объём этих комнат.

Письменно ответьте на вопросы:

- Запишите формулу нахождения площади комнаты, имеющей прямоугольную форму со сторонами a и b : $S =$
- Как найти ширину комнаты? Запишите решение.
- Вычислите площадь комнаты.
- Запишите формулу нахождения объёма комнаты: $V =$
- Какое правило необходимо использовать для нахождения высоты комнаты? Запишите решение.
- Вычислите объём комнаты.

Примеры заданий

2. Заданиями на развитие способности обнаруживать ошибки является парная взаимопроверка самостоятельной работы, проверкой работы ученика, выполненной учителем без исправления и подчеркивания ошибок. При этом указывается задание (страница), в котором сделана ошибка.

Например, найдите ошибку в решении: $12 \cdot 2x = 3$

$$2x = 12 : 3$$

$$2x = 4$$

$$x = 4 : 2$$

$$x = 2$$

3. Для обучения учащихся основам самоконтроля можно использовать следующие задания, которые можно использовать в 5-6 классах при работе с обыкновенными дробями:

Почему дробь больше любой правильной дроби?

Верно ли, что меньше любой неправильной дроби? Почему?

При ответе на эти вопросы необходимо научить школьников пользоваться примерной оценкой данных дробей: Любая неправильная дробь больше 1, а любая правильная дробь меньше 1.

Примеры заданий

Для формирования и развития познавательных УУД на уроках математики в 5-6 классах можно рекомендовать следующие виды заданий: «лабиринты», «найди лишнее», «хитроумные решения», составление опорных схем, таблиц, графиков, диаграмм, работа со словарем.

В качестве примера можно предложить следующие задания:

1. Найди выражения с равными значениями:

$(128+57) \cdot 36$; $43 \cdot 25+62 \cdot 25$; $(1355-955) \cdot 68$;

$(43+62) \cdot 25$; $1355 \cdot 68-955 \cdot 68$; $128 \cdot 36+57 \cdot 36$.

а) объясни, как ты их искал.

б) назови арифметическое свойство, согласно которому эти выражения равны;

в) запиши это свойство в виде равенства;

г) сравни свою запись с образцом: $(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$. Сделай вывод.

При выполнении заданий подобного рода у учащихся формируется и развивается умение находить и выделять необходимую информацию, умение проводить анализ и синтез.

Примеры заданий

2. Обозначь наименьшую из величин u и построй математическую модель задачи. Найди u и ответь на поставленный вопрос.

Во второй день Красная Шапочка унесла своей бабушке в два раза больше масла, чем в первый, а в третий – в три раза больше, чем в первый. Сколько масла уносила Красная Шапочка каждый день, если всего она унесла 4 кг 800 г масла.

Формируемое умение: обработка текстового документа и представление его в виде схемы, а затем в виде математической модели.

3. К познавательным умениям также можно отнести умение сознательно и подробно излагать содержание прочитанного материала. Причем, при работе с текстовым материалом ученики должны оценивать не то, сколько раз они прочитали параграф учебника, а как они уяснили материал и смогли осознанно пересказать его.

Для этого нужно научить школьников составлять план ответа:

Выделить понятия, которым нужно дать определение;

Выделить правила (теоремы), которые нужно сформулировать;

Выделить определения, теоремы, на которые нужно сослаться при доказательстве;

Составить доказательство правила (теоремы);

Продумать записи на доске во время ответа;

Показать где и как применяется правило (теорема);

Сделать вывод.

Примеры заданий

4. Проведите прямую так, чтобы она разделила квадрат на треугольник и пятиугольник.

5. Проведите отрезок так, чтобы он разделил квадрат на два прямоугольника.

Задания учат анализировать информацию, выделять существенные и несущественные признаки.

Вера, Нина, Оля и Люба надели платья разных цветов (красное, синее, белое, голубое). На вопрос, кто из них в каком платье, три девочки ответили: 1) Оля – в синем, Люба - в белом; 2) Оля – в красном, Нина – в синем; 3) Вера – в синем, Люба – в голубом. В каждом ответе только одна часть верна, а другая нет. Платье какого цвета надела каждая девочка? [5, с.219].

Проверяется умение строить логические цепочки рассуждений, умение находить наиболее эффективный способ решения задачи.



Примеры заданий

Для формирования и развития коммуникативных компетенций можно использовать следующие виды заданий:

- 1 группа – задания на формирование и развитие умения самовыражаться:**
 - объясни, почему...**
 - приведи пример...**
 - подготовь выступление, реферат, доклад...**
 - обоснуй свой ответ...**
 - отзыв на работу товарища.**

Например, задание типа: подготовить реферат об ученых – математиках, об истории возникновения математики как дисциплины, о возникновении чисел и т.д. Такие задания позволяют сформировать такие коммуникативные умения, как умение выступать перед коллективом, умение вести монолог и диалог (при ответе на вопросы), умение заинтересовать слушателей. Конечно же, это зависит и от умения учащихся работать с различными видами источников информации, от умения перерабатывать и систематизировать информацию, выделять главное, т.е. от сформированности их регулятивных умений.

Примеры заданий

Можно привести пример задания на развитие коммуникативных УУД из учебника 5 класса № 528: «Поговорите с родителями, бабушками, дедушками, со знакомыми взрослыми и постарайтесь узнать, нужна ли им в работе, в жизни математика, можно ли стать хорошим специалистом, не зная математики» [5,С.81].

При выполнении этого задания у школьников формируется умение сотрудничать в поиске и сборе информации, умение точно и грамотно выражать собственные мысли, выслушивать мнение других людей.

2 группа - задания, нацеленные на организацию общения учеников в паре или группе - использование трех видов диалога:

- а) диалог большой группе (учитель - ученики);*
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);*

Примеры заданий

При изучении темы «Окружность и круг» можно использовать групповую работу для формирования и развития коммуникативных умений. Класс нужно разбить на группы по 5-6 человек. Каждая группа составляет кроссворд по указанной теме (10 слов). Затем группы обмениваются кроссвордами, оценивают работу каждой группы. Наивысшую оценку получает группа, которая наиболее полно и интересно отразила содержание темы. При этом развивается умение структурировать информацию по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности, умение принимать коллективное решение.

в) диалог в паре (ученик - ученик, ученик - учитель).

Рассмотрим пример письменного парного опроса по теме: «Формулы».

Вопросы для пары №1 (1 ученик - «УЧЕНИК», 2 ученик - «УЧИТЕЛЬ»)

Какой буквой обозначается время?

Записать формулу для нахождения времени, если известен путь и скорость.

Записать формулу для нахождения периметра прямоугольника.

Записать формулу для нахождения площади квадрата.

Найти площадь прямоугольника, стороны которого 13 см и 5 см.

Вопросы для пары №2 (1 ученик - «УЧИТЕЛЬ», 2 ученик - «УЧЕНИК»)


Какой буквой обозначается скорость?

Записать формулу для нахождения скорости, если известны путь и время.

Записать формулу для нахождения периметра квадрата.

Записать формулу для нахождения площади прямоугольника.

Найти периметр прямоугольника, стороны которого 17 см и 13см.




Оценка предметных результатов (ООО)

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, связанных с содержанием учебных предметов, в том числе метапредметных.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:


- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах,
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).



Условия реализации рейтинговой системы оценивания достижений учащихся

Для внедрения рейтинговой системы необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить перечень понятий, которые учащиеся должны усвоить в данной теме, и уровень их усвоения (*репродуктивный* - понятие ученик должен воспроизвести в том виде, в котором оно было озвучено на уроке учителем, записано в учебнике, тетради; *продуктивный* - ученик должен на основе данного понятия выполнить типовые упражнения, ответить на вопросы; *частично поисковый* — ученик переносит понятие в новые условия для решения нестандартных задач; *творческий* - ученик в ходе исследования, мысленного или математического эксперимента открывает для себя новые знания (понятия).
2. Определить перечень умений и навыков, которыми необходимо овладеть ученику. Отметить уровень усвоения каждого из перечисленных умений, отметить обязательные умения в соответствии с обязательными требованиями по предмету.
3. Определить тип контроля (*устный зачет или опрос, письменная работа, диктант, практическая или лабораторная работа и т. д.*), а также уровень сложности заданий.



Рейтинговая система оценивания достижений учащихся

Балльно-рейтинговая система - комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества освоения образовательной программы при сочетании результатов текущей работы и итоговых результатов.

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний учащихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга по дисциплине за четверть, полугодие, учебный год.

Оценка качества учебной работы является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом.

Свойства рейтинговой системы:

- открытость — ученики должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, понимать, как можно получить баллы и за что можно их потерять и т.д.,
- одни и те же действия, выполненные на разных уровнях, оцениваются разным числом баллов,
- «таблицу стоимости» можно изменять,
- необходимо использовать стимулирующую роль дополнительных баллов (поощрять более быстрое выполнение заданий на уроке, поощрять более быстрое прохождение программы отдельными учениками, поощрять учащихся, оказывающих помощь другим ученикам и учителю).

Достоинства рейтинговой системы оценивания

- *повышается интерес учащихся к деятельности на уроке, их активность;*
- *изменилось отношение к домашнему заданию – появилось желание его выполнять;*
- *при низких баллах за письменные работы учащиеся стремятся их переписать во внеурочное время;*
- *в целом повысилась успеваемость учащихся и их самооценка.*



Рейтинговые баллы

- типовые упражнения (задачи) - 10 баллов,
- задачи, содержащие элементы творческих заданий - 15 баллов,
- итоговые контрольные работы - 30-50 баллов (в зависимости от сложности и объема темы),
- практическая работа (в парах) - в 10 баллов,
- дополнительные задания частично-поискового и творческого уровня, выполнив которые учащиеся могут получить дополнительные баллы, - 10-20 баллов.

Принципы разработки заданий:

- ✓ 60% контрольного задания должны включать только понятия и умения (навыки), включенные в обязательный минимум (стандарт) по предмету (отметка «3»);
- ✓ 40% заданий основаны на понятиях, умениях (навыках) выше стандартных (отметка «4» и «5»).

Портфолио учащихся

Портфолио — это целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях; их отчет по процессу обучения.

Назначение портфолио:

- продемонстрировать индивидуальный прогресс учащегося в процессе получения образования (вне сравнения с достижениями других),
- оценить образовательные достижения учащегося, дополнить (заменить) результаты тестирования и других форм контроля (и б. аналогом аттестата)

Решаемые педагогические задачи:

- поощрять активность и самостоятельность учеников, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- повышать обоснованность выбора профиля и эффективность его коррекции.

Функции портфолио:

- **диагностическая** — фиксирует изменения и рост за определенный период времени;
- **целеполагания** — поддерживает учебные цели;
- **мотивационная** — поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;
- **содержательная** — раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- **развивающая** — обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- **рейтинговая** — показывает диапазон навыков и умений;
- **развития навыков самостоятельности уч-ся, самоконтроля и самооценки.**

Типы портфолио:

- портфолио документов, или рабочее портфолио (коллекцию работ, собранных за определенный период обучения),**
- портфолио процесса (позволяет отследить результаты всех его стадий),**
- показательное портфолио (включает лучшие работы – достижения учащихся за весь период обучения).**

Вариант шкалы оценивания портфолио

Балл	Наличие собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ представления материала	Соответствие правилам оформления работы