

МАДОУ-ЦРР детский сад № 167 города Тюмени



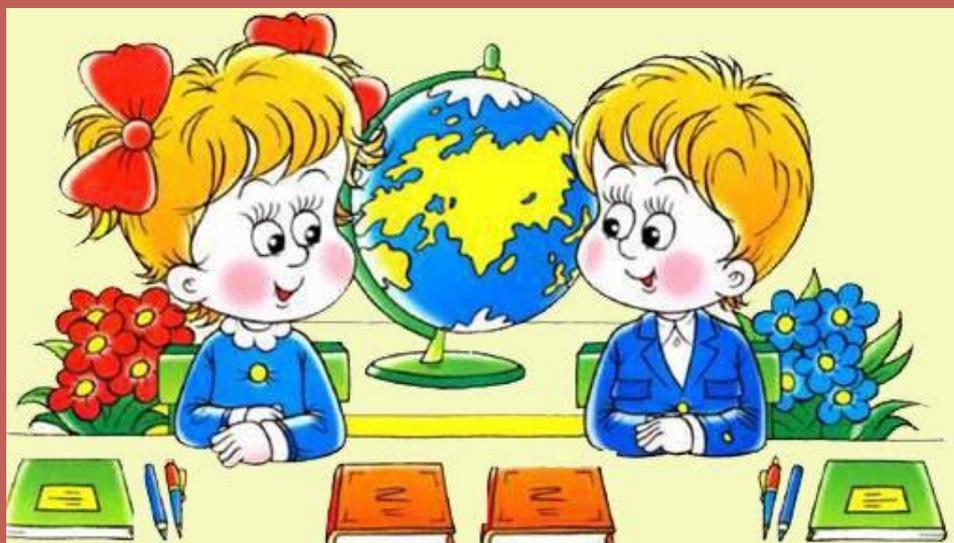
Родительское собрание «Ваш ребенок поступает в школу»



Тюмень 2017



Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Подготовила:
Педагог-психолог
Суслова Юлия Алексеевна

***Поступление в школу -
переломный момент в жизни
ребенка.***

- Резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует;
- ребенок обретает новое положение в обществе;
- у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.



Психологическая готовность к школе - не просто умение читать, писать и считать!



Готовность к школе – это комплексная характеристика ребенка-дошкольника, которая является итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду.

Психологическая готовность к школе



Интеллектуальная
готовность

Волевая
готовность

Коммуникативная (социальная)
готовность

Мотивационная
готовность



1. Интеллектуальная готовность

Означает:

- У ребенка должны быть развиты все психические процессы
- Должен владеть достаточно полным, точным и расчлененным **восприятием**, так как учение в начальной школе в значительной мере основано на выполняемой под руководством учителя собственной работе детей с различным материалом. В процессе такой работы происходит выделение существенных свойств вещей.
- Важное значение имеет хорошая ориентировка ребенка в пространстве и времени.
- Достаточный уровень развития **мышления**: ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.
- **Достаточный уровень произвольного внимания и произвольной памяти** (как зрительной, так и слуховой).
- **Высокий уровень развития речи ребенка** - овладение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, объяснить то или иное явление, правило.



2. Коммуникативная готовность

Означает:

- Преобладают **общественные мотивы поведения**, усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим людям.
- Умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Умение грамотно и развернуто отвечать на вопросы (полным ответом)
- Логичность, связность, последовательность речи.



3. Мотивационная готовность

Означает:

- **желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться.**
- **ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как несоответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который дает ему игра.**
- **учеба должна быть ответственным делом, к которому все относятся с уважением.**



4. Волевая готовность

Означает:

- соподчинение мотивов (то есть умение считать более важным не то, что "хочется", а то, что "надо"). Это дает ребенку возможность управлять своим поведением: придя в первый класс, он способен включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.
- Произвольность всех познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия. (Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи).



Наиболее частые трудности, встречающиеся у детей в начале школьного обучения:

- Недостаточное развитие произвольного поведения и саморегуляции;
- Слабое развитие зрительно-моторной координации, сложности в точном копировании рисунка, состоящего из геометрических фигур;
- Недостаточное развитие зрительной и слуховой памяти;
- сложности в установлении скрытых логических связей при составлении связных рассказов по серии сюжетных картин;
- Недостаточный уровень знаний по общей осведомленности, формированию представлений об окружающем мире (временах года и характерных для них явлений, последовательности частей суток и дней недели, не знание точного домашнего адреса и т.д).



Не забывайте про соблюдение режима дня!

Рациональный режим сна и бодрствования в период адаптации к школе, при достаточно интенсивных нагрузках, очень важен для ребенка.



Спасибо за внимание!

