

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №23

# Экологический проект «Мое дерево»



*Подготовила  
Воспитатель: Логачева Л. И*

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

## **Экологическое образование дошкольников –**

**формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. Малыш, в жизни которого было свое «личное» дерево, будет относиться к природе бережно и внимательно. Он сможет наслаждаться красотой капельки росы на листке, первым распустившимся цветком, запахом дождя и листвы, поймет, как хрупок мир природы и как он зависим от действий человека.**

# ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

## ■ *Обучающие:*

- совершенствовать у детей представление о деревьях;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

## ■ *Развивающие:*

- развивать умственные операции сравнения и обобщения; познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- развивать мотивацию на здоровый образ жизни.

## ■ *Воспитательные:*

- воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

# Направления работы

- Каждый ребенок участвует в исследовании.
- Свобода выбора наблюдения (что хочу, то наблюдаю).
- Проявление заинтересованного отношения к детским исследованиям.
- Развитие и поддержание эмоционального отношения детей к природе.
- Сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка.
- Привлечение к участию в проекте родителей



# ПЛАН РАБОТЫ.

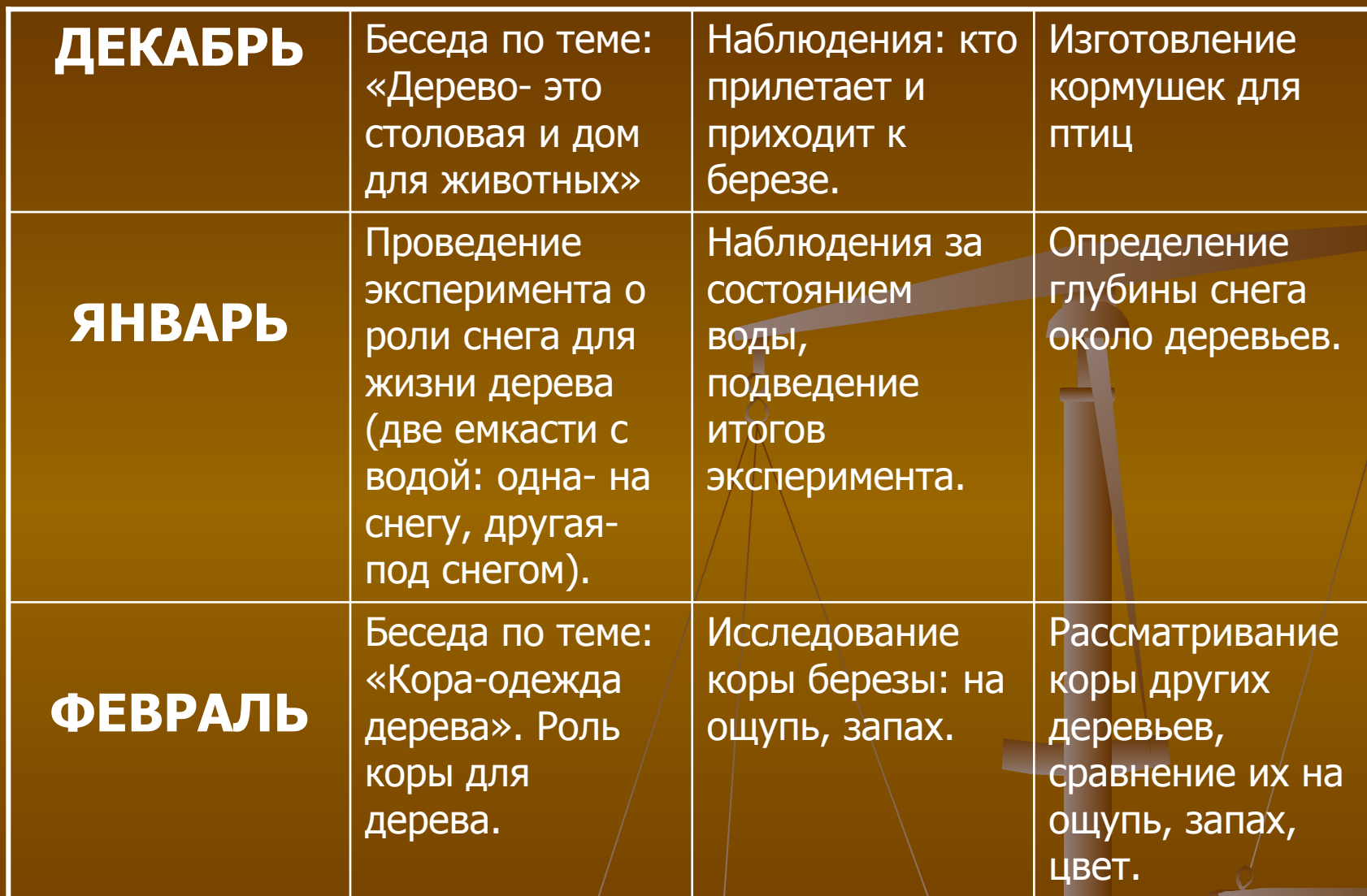
| Формы работы  | Участники проекта        | Презентация проекта   |
|---|--------------------------|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор познавательной и художественной литературы.</li><li>2. Подбор картин, иллюстраций</li><li>3. Подбор дидактических игр.</li><li>4. Изготовление макетов, пособий.</li><li>5. Сбор интересной информации.</li><li>6. Составление и разгадывание кроссвордов. Отгадывание загадок.</li><li>7. Сочиняем стихи. Рассказы, сказки.</li><li>8. Рисуем рисунки, делаем поделки.</li><li>9. Выставки продуктивной деятельности ( совместные работы детей, родителей, педагогов).</li></ol> | Дети, педагоги, родители | <p>Оформление книг, альбомов.<br/>Открытое занятие.<br/>Развлечения.<br/>КВН, викторины.<br/>Родительские собрания в нетрадиционной форме</p> |



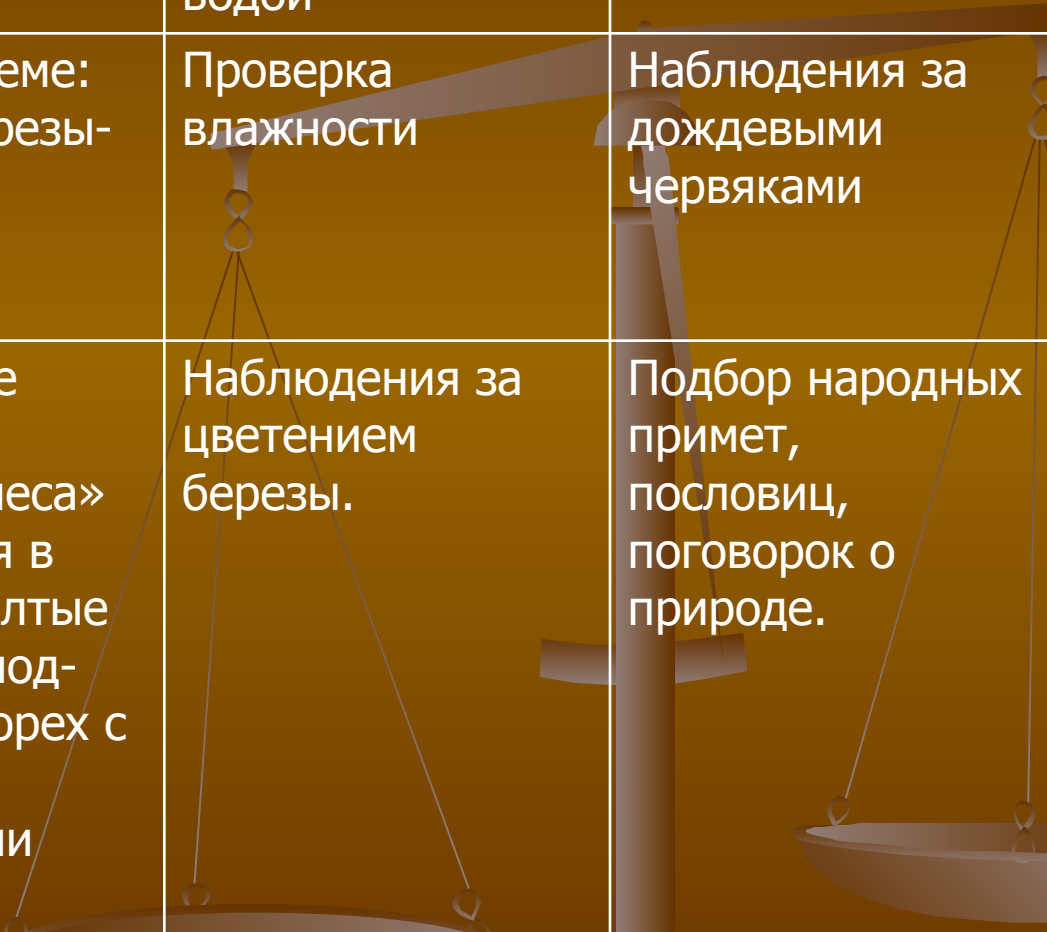
# ПЛАН РАБОТЫ

## по реализации проекта «Береза Беляночка»

| СРОКИ           | Участники проекта                           |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | педагог                                     | дети  | родители  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Подбор познавательной литературы о деревьях | Наблюдение за деревьями на территории МДОУ  | Экскурсии в городской парк, рассматривание деревьев |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | Беседа о березе                             | Рассматривание березы, составление «паспорта» дерева.   | Сбор листьев березы, коллекция.                     |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | Чтение художественной литературы о березе   | Нахождение растений одного вида одного вида на территории МДОУ (береза), сравнение (ствол крона, высота, и т.д) | Наблюдение за березами в разных местах города.      |

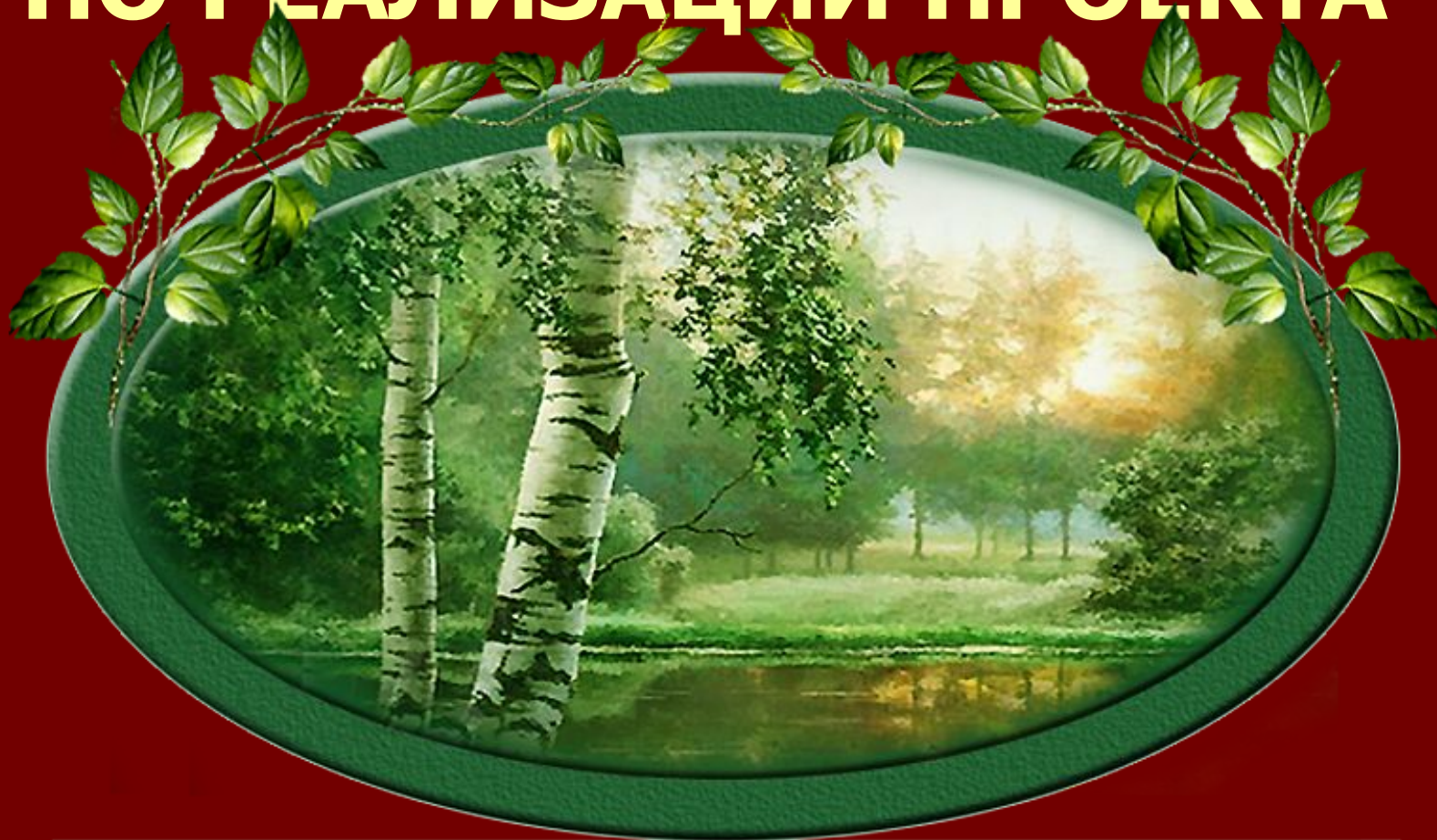


|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | Беседа по теме: «Дерево- это столовая и дом для животных»  | Наблюдения: кто прилетает и приходит к березе.                 | Изготовление кормушек для птиц   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | Проведение эксперимента о роли снега для жизни дерева (две емкости с водой: одна- на снегу, другая- под снегом). | Наблюдения за состоянием воды, подведение итогов эксперимента. | Определение глубины снега около деревьев.                                |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | Беседа по теме: «Кора-одежда дерева». Роль коры для дерева.  | Исследование коры березы: на ощупь, запах.                     | Рассматривание коры других деревьев, сравнение их на ощупь, запах, цвет. |



|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <b>МАРТ</b>   | Беседа по теме: «Зависимость появления листьев от тепла».  | Наблюдения за веточками березы поставленными в группе в вазу с водой | Зарисовка наблюдений                                   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | Беседа по теме: «Корень березы-какой он?»  | Проверка влажности   | Наблюдения за дождевыми червяками                      |
| <b>МАЙ</b>    | Развлечение «Береза-красавица леса» (наряжается в листву и желтые сережки; плод-маленький орех с двумя прозрачными листьями) | Наблюдения за цветением березы.                                      | Подбор народных примет, пословиц, поговорок о природе. |

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



## ■ МЕСЯЦ: СЕНТЯБРЬ

### ■ ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. «Беседа о деревьях»

Выяснить представления детей об этих растениях.

### 2 неделя. «Экскурсия в парк»

Расширить представления детей о разных деревьях, формировать умение находить и называть их по заданным признакам.

### 3 неделя. «Дидактическая игра «Если бы я был деревом...»»

(ребенок придумывает дерево, изображает его, а дети отгадывают).

Закрепить полученные детьми знания о деревьях.

### 4 неделя. «Чтение стихотворения В. Мусатова «Счастливое деревце»

подвести детей к понятию о том, что с деревом можно дружить, заботиться о нем, дарить ему свое тепло и ласку.

- ## ■ **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, выделение частей дерева, формирование умений отвечать на поставленные вопросы, строить простые и сложные синтаксические конструкции, развитие диалогической речи, внимания.





## ■ **МЕСЯЦ: ОКТАБРЬ**

### ■ **ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. «Рассказ воспитателя о березе»**

Дать детям элементарные представления о среде обитания березы, побудить интерес к этому дереву.

### **2 неделя. Беседа « Мои соседи»**

Уточнить какие деревья растут рядом с березой, сравнить их, определить возраст (молодое старое дерево).

### **3 неделя. Беседа «Березкина семья»**

Нахождение на территории детского сада растения одного вида, сравнение их по внешним признакам (ствол, крона, высота).

### **4 неделя. Сбор коллекции «Листья березы»**

Отметить, что с приходом осени листья деревьев желтеют и падают на землю.

- **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, образование уменьшительно- ласкательных прилагательных, слов-антонимов, классификация по цвету, размеру, форме, развитие внимания.



## ■ МЕСЯЦ: НОЯБРЬ

## ■ ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. «Загадки о березе»

Закрепить умение детей находить в тексте опорные слова.

## 2 неделя. «Чтение пословиц и поговорок о березе»

Развивать умение детей понимать смысл народных слов в пословицах и поговорках, воспитывать интерес к народному творчеству.

3,4 неделя. Детское художественное творчество (придумывание березе сказок, стихотворений, пожеланий и другое). Развитие связной речи, воображения, творческой фантазии.

## ■ **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, развитие связной речи, составление рассказа- описания, рассказа- впечатления, умение анализировать короткий текст с вычленением опорных слов, формирование навыков пересказа, развитие памяти.





**МЕСЯЦ: ДЕКАБРЬ**

**ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. Беседа по теме «Дерево- столовая и дом для животных»** Уточнить у детей смысловое понятие темы, развивать их воображение, побудить у детей желание сделать кормушки для птиц.

**2 неделя. «Наблюдение за птицами»** Уточнить какие птицы прилетают к березе, назвать их, обратить внимание какой корм они любят.

**3 неделя. «Наблюдение за следами вокруг дерева»** Определить с детьми кто приходил к дереву, чьи это следы, сравнить их, нарисовать эти следы на снегу.

**4 неделя. «Изготовление подарков для березы»** Побудить у детей желание поздравить березку с праздником, приготовить ей подарки, прочитать ей стихи.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, практическое усвоение пространственных предлогов. Составление предложений с восклицательной интонацией, развития мелкой моторики, логического мышления



**МЕСЯЦ: ЯНВАРЬ**

**ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. «Исследование снега вокруг березы»**

Измерить с детьми в разных местах глубину снега, сравнить ее. Вспомнить свойства снега, изменяется ли его цвет в зависимости от расположения к дереву.

**2 неделя. Эксперимент «Роль снега для жизни дерева»**

(две емкости с водой: одна -на снегу, другая -под снегом).

Наблюдение за состоянием воды.

**3 неделя. «Наблюдение снегопада»**

Обратить внимание как снежинки кружатся над кроной дерева, легко ли они укладываются на ее веточки.

**4 неделя. Беседа «Ветви деревьев. Какие они?»**

Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, объясняя что в зимнее время они более хрупкие и ломкие, поэтому с ними надо обращаться аккуратно.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, закрепление в речи сравнительной степени прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, развитие логического мышления.



**МЕСЯЦ: ФЕВРАЛЬ**

**ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. Беседа «Кора дерева»**

Объяснить детям, что у дерева тоже есть «одежда», это его кора, которая защищает его от холода, жары, различных насекомых.

Рассмотреть разновидности коры деревьев.

**2 неделя. Исследование «Кора березы. Какая она?»**

Рассматривание коры березы детьми, уточнить где ствол дерева шире, где уже; проследить изменение цвета коры, рассказать что означают темные пятна.

**3 неделя. Исследование коры березы на ощупь и запах в разную погоду.**

Исследовать кору березы: где она гладкая, а где шершавая, чем пахнет кора, отличается ли ее запах в солнечную и дождливую погоду.

**4 неделя. Эксперимент.**

Опустить кусочек коры в емкость с водой. Почему кора не тонет? Откуда берутся пузырьки воздуха? Для чего в коре находится воздух? (В коре много мелких полостей, заполненных воздухом, который не пропускает тепло и холод).

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря признаков. Совершенствование грамматического строя речи, развития тактильных ощущений, внимания.



**МЕСЯЦ: МАРТ**

**ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. Беседа**  
**«Зависимость дерева от тепла».**

Рассматривание веток березы. Обратит внимание на то, что с наступлением весны почки дерева еще не открылись. С чем это связано? Занести веточки березы в группу, поставить их в вазу с водой для наблюдений

**2,3 неделя. Наблюдения «Набухание и распускание почек»**

Следить с детьми за почками, их набуханием и распусканием, сравнить, где почки распускаются быстрее: на свету или в темном месте, в тепле или на холоде.

**4 неделя. Исследование «Лист березы».**

Рассмотреть с детьми лист березы, отметить что он имеет форму треугольника, по краям листа находятся зубчики. Молодые листья клейкие.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи, закрепление слов-антонимов, формирование объяснительной и доказательной речи, развитие логического мышления.





# МЕСЯЦ: АПРЕЛЬ

## ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. Беседа «Значение корня для дерева».

Рассказать детям о роли и значении корня для дерева, уточнить где он расположен, рассмотреть видимые части.

## 2 неделя. Наблюдения за дождевым червяком.

Обратить внимание детей на внешний вид червяка, дать им его потрогать, выяснив что червяк скользкий и благодаря этому ему легче передвигаться в почве; рассказать детям о пользе дождевых червей: они рыхлят землю, перерабатывают гниющую листву. Проследить путь дождевого червяка.

## 3 неделя. Беседа «Роль почвы для жизни дерева».

Проследить с детьми рост растения от корней до кроны, уточнить необходимость его нахождения в почве.

## 4 недели. Исследование почвы.

Исследовать с детьми почву, обратить внимание на ее цвет, рассказать что в почве есть воздух, в дождливую погоду рассмотреть не появились ли рядом с деревом дождевые черви.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация глагольного словаря, словаря - признаков, распространение простого предложения путем введения однородных членов, установление причинно-следственных связей, развитие зрительного внимания, памяти.



# МЕСЯЦ: МАЙ

## ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: 1 неделя. Беседа «Береза наряжается».

Обратить внимание детей на распустившиеся листья дерева, сравнить все ли они одинаковые; рассмотреть размер листьев снизу доверху, определив где они крупнее, а где мельче, описать внешние признаки листьев.

## 2 неделя. Наблюдения «Живые объекты связанные с березой».

Пронаблюдать с детьми кто прилетает к березе, каких насекомых можно увидеть на ее веточках и листьях, есть ли жучки, как они называются.

## 3 неделя. Развлечение «Береза-красавица леса».

Отметить красоту березки, что она наряжается в листву и желтые сережки; плод- маленький орех с двумя прозрачными листьями.

## 4 неделя. Праздник «день березки».

Расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, подбор к предмету признака-действия, закрепление формы множественного числа существительных, составление предложений с однородными членами, развитие воображения, творческих способностей

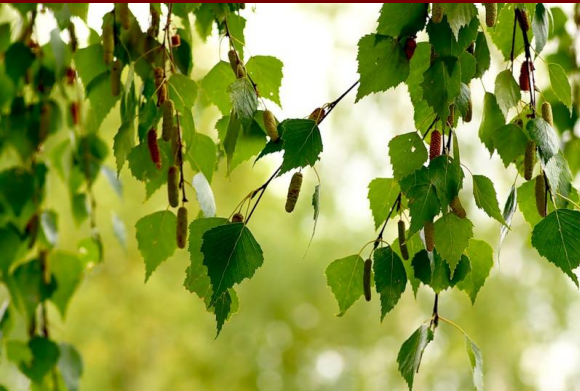


**МЕСЯЦ: ИЮНЬ-АВГУСТ**

**ТЕМА, ПРОГРАММНАЯ ЗАДАЧА: Наблюдения «Береза летом».**

Систематизировать знания детей по теме проекта, продолжать наблюдать за деревом в летний период, фиксировать результаты наблюдений. Формирование экологической культуры.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:** Активизация словаря по теме, совершенствование диалогической, монологической речи, развития внимания, воображения, памяти, логического мышления. Мелкой моторики.



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ*

Определение  
предмета  
исследования,  
выбор  
материалов и  
оборудования,  
постановка целей  
и задач.

*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ*

Поиск ответов  
на  
поставленные  
вопросы  
разными  
способами

*ОБОБЩАЮЩИЙ*

Анализ  
результата  
работы,  
обобщение  
Результатов,  
выводов.



# **СОДЕРЖАНИЕ.**

## **Подготовительный этап.**

- 1. Выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать как оно называется.**
- 2. Подумать на что (или кого) оно похоже и подобрать для него подходящее имя.**
- 3. Узнать кто его посадил. Поинтересоваться, не связана ли с ним какая-нибудь интересная история.**
- 4. Познакомиться со своим деревом. Сказать ему «здравствуй», шепнуть свое имя, обнять его, погладить кору.**
- 5. Подготовить оборудование, материал.**

## **Исследовательский этап.**

**Ведется наблюдение за жизнью дерева, проводятся разнообразные исследования, которые сочетаются с рисованием, лепкой, сочинением рассказов, сказок, играми и другими видами детской деятельности.**

## **Обобщающий этап.**

**Проводится анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности, закрепления знаний, поведенческих навыков детей.**

# ПАСПОРТ ДЕРЕВА

*Имя*

*Беляночка*

*Возраст*

*Много- много лет*

*Высота*

*Выше любого папы*

*Ширина ствола*

*Ствол обхватили трое детей*

*Что любит*

*Свет, тепло, воду, доброе слово, гостей.*





# **КОРА БЕРЕЗЫ**

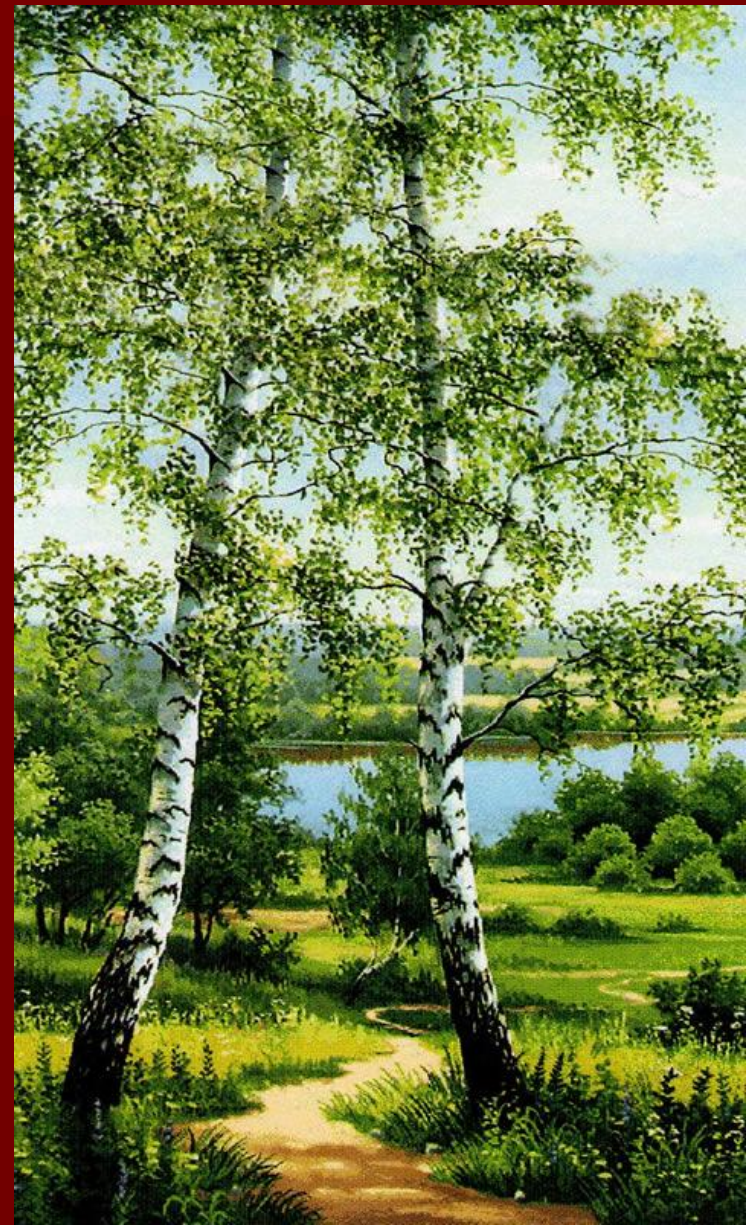
**Кора у большей части берез белая, желтоватая, розоватая или красновато-бурая, у некоторых видов серая. Коричневая или даже черная. Внешняя часть – береста - обычно легко отслаивается лентами. У старых деревьев нижняя часть ствола нередко покрывается темной коркой с глубокими трещинами.**





# **КРОНА БЕРЕЗЫ.**

**Ветви березы опущены вниз. Крона густая, имеет много листьев. В верхней части кроны листья крупнее, чем в нижней, а снаружи светлее и больше, чем внутри.**





## ЛИСТЬЯ БЕРЕЗЫ

Листья березы очередные, цельные, по краю зубчатые. Перед опадением они желтеют. Молодые листья клейкие. Жилкование листовой пластинки Совершенное перисто – нервное: боковые жилки оканчиваются в зубцах

## СЕРЕЖКА БЕРЕЗЫ

Снаружи вся сережка покрыта непроницаемым для влаги смолистым веществом. В таком виде сережки зимуют. После созревания плодов, которое происходит в июле – сентябре – плодовая сережка (шишка) осыпается и от нее остается лишь стержень.





# **КОРЕНЬ БЕРЕЗЫ**

**Корневая система берез мощная, в зависимости от вида и условий произрастания поверхностная, либо, что чаще, уходит косо вглубь. Стержневой корень проростка замирает очень быстро, зато боковые корни развиваются мощно. Береза растет медленно только в первые годы. Потом, наоборот, начинает расти быстро, и это обеспечивает ей победу над конкурирующей травянистой растительностью.**





# ПЛОД И СЕМЯ БЕРЕЗЫ.

Плод березы – маленький орех с двумя прозрачными листьями. В конце лета и начале осени много мелких плодов разносится ветром. Семена очень легкие, легко разносятся ветром.

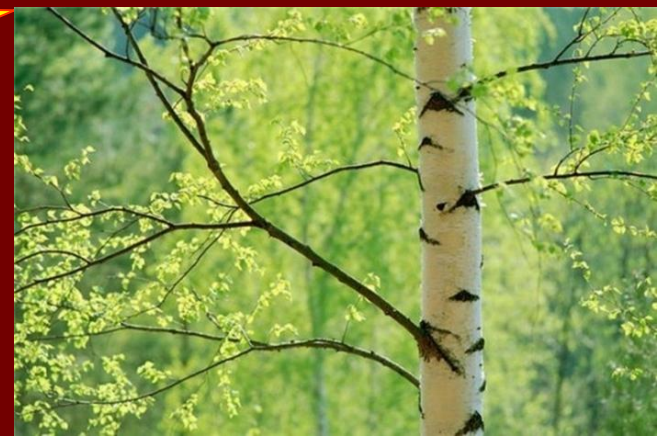
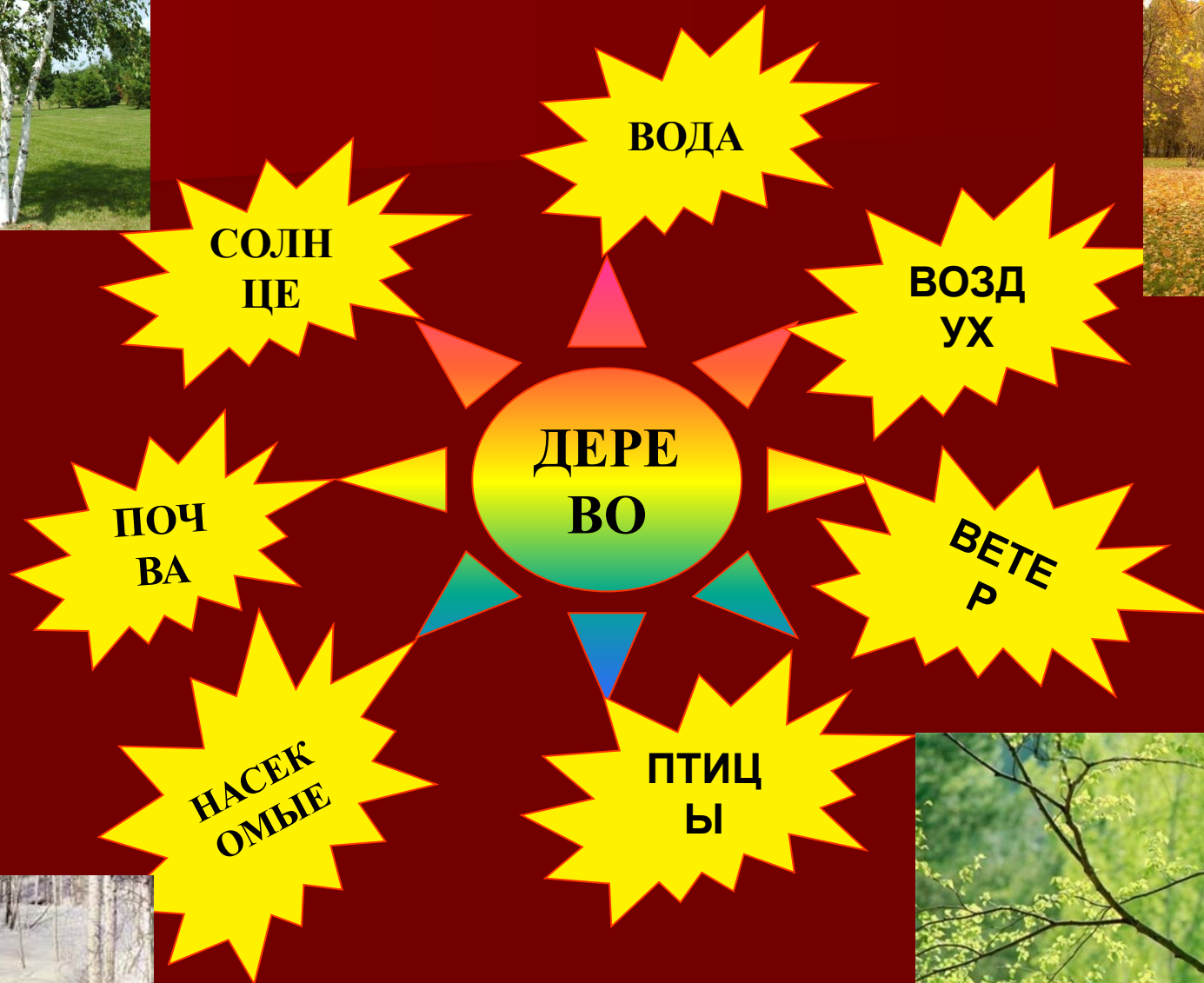
# ПОЧКИ БЕРЕЗЫ.

Почки березы покрыты спирально расположенными, часто клейкими чешуйками.



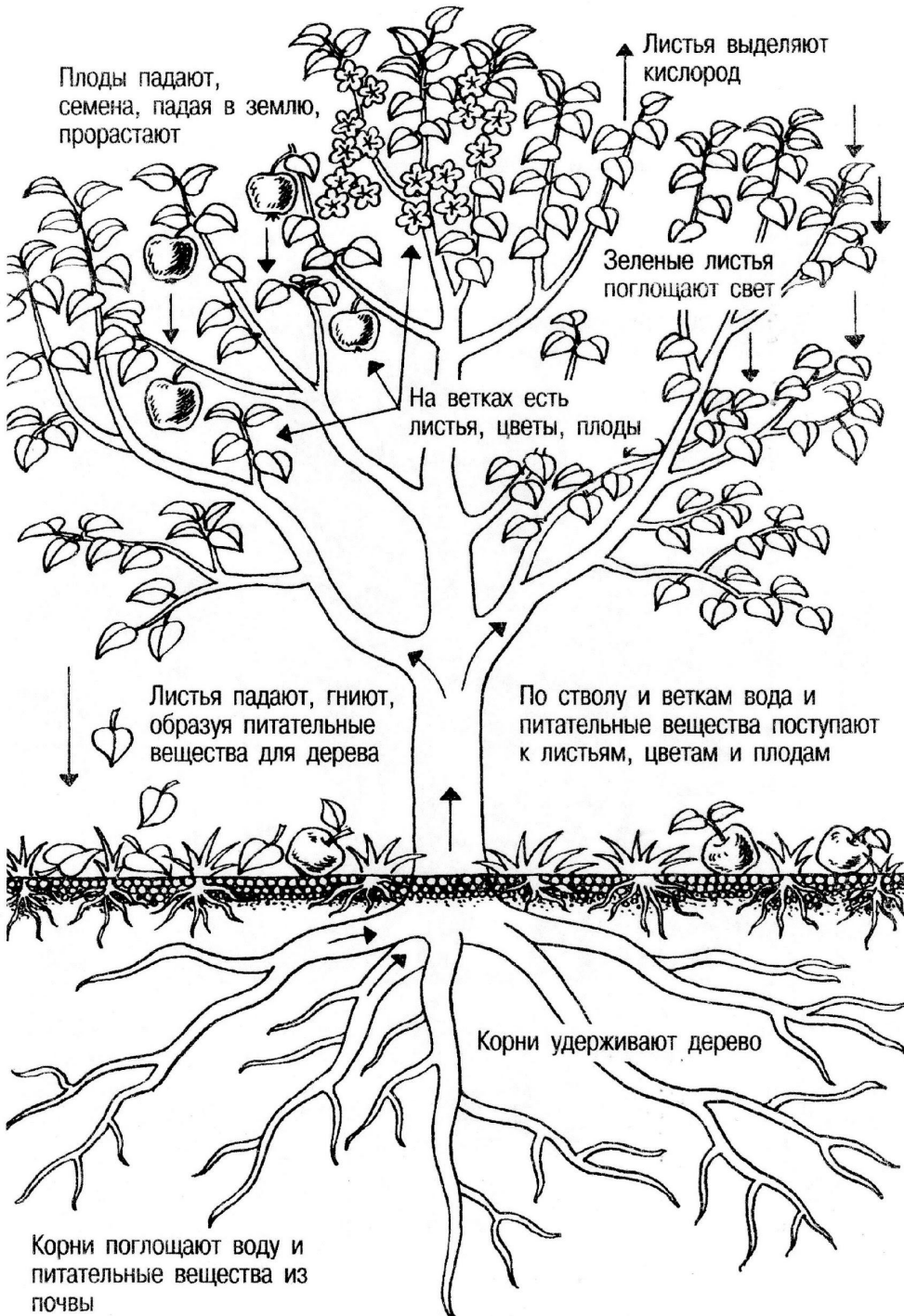


# ЧТО НУЖНО ДЕРЕВУ?





# КАК ДЕРЕВО ДЫШИТ, ПИТАЕТСЯ, РАСТЕТ.





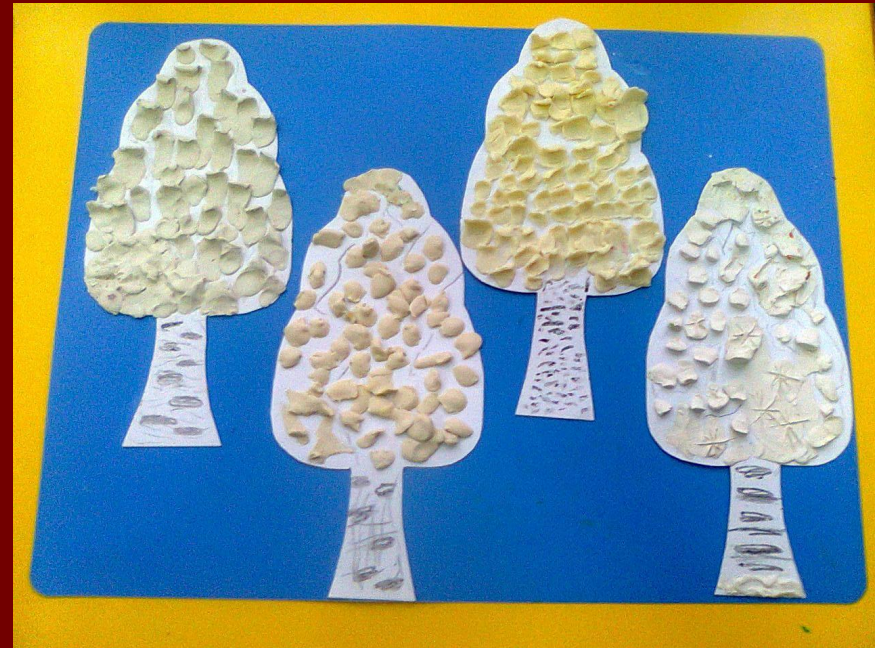
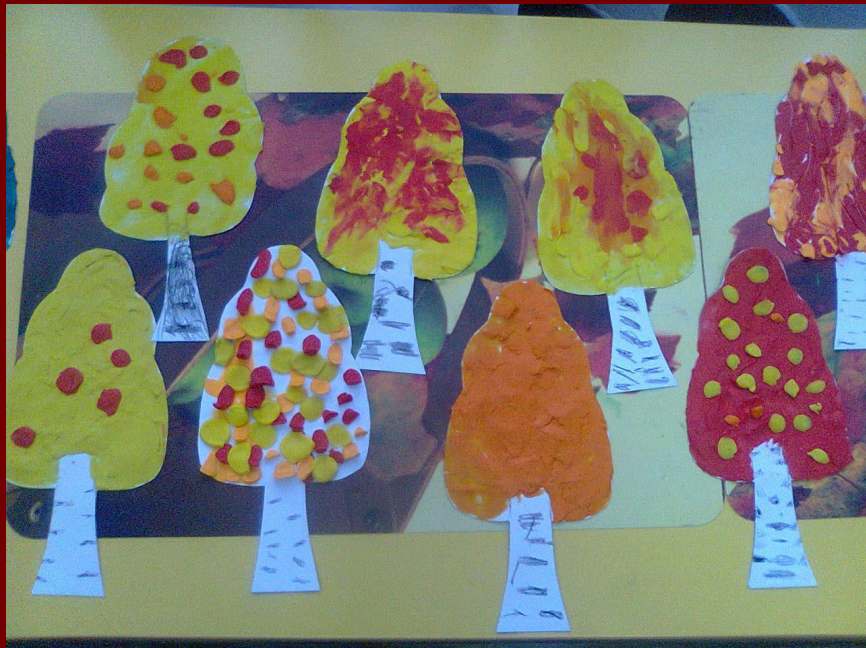
# Наши работы















# **ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП**

**ИГРЫ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПОГОВОРКИ,  
ПОСЛОВИЦЫ, ЗАГАДКИ О БЕРЕЗЕ, СОЧИНЕНИЯ ДЕТЬМИ  
СКАЗОК О БЕРЕЗЕ, ДЕТСКИЕ ПОЖЕЛАНИЯ, НАРОДНЫЕ  
ПРИМЕТЫ, ЧТЕНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ**