

Адаптивные технологии обучения



Яровая Е.А.,
канд. пед. наук, доцент

План лекции

1. Понятие адаптации
2. Адаптивная технология обучения.
3. Адаптивная технология индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО).

«Ребенок не должен быть
неуспешным в том, что ему по каким-
то природным основаниям не дано»

А.А. Ярулов

Понятие «адаптация»

- 1) приспособление организма к изменяющимся внешним условиям; 2) упрощение текста для малоподготовленных читателей (словарь русского языка С.И. Ожегова)
- процесс активного приспособления социальных систем к окружению, путём изменения собственных внутренних характеристик (энциклопедический словарь по культурологии К.М. Хоруженко)
- приспособление экономической системы и её отдельных субъектов, работников, к изменяющимся условиям внешней среды, производства, труда, обмена, жизни (современный экономический словарь Б. А. Райзберга и др.)

Адаптивная технология обучения

- Автор: **Границкая Антонина Сергеевна** - профессор Института иностранных языков им. Мориса Тореза
- «Под адаптивной системой обучения (АСО) понимается способ обучения, который обеспечивает адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся и способствует интенсификации учебного процесса за счёт изменения её структуры» (Границкая А.С.)
- Цель АСО - выявление нереализованных в учебном процессе резервов и возможностей.

Основные принципы адаптивной системы обучения

- изменение структуры учебного занятия, обеспечивающее резкое увеличение времени самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии и нормализацию их загруженности домашней самостоятельной работой;
- совмещение коллективной самостоятельной работы обучающихся и индивидуальной работы преподавателя с отдельными студентами;
- адаптация к индивидуальным особенностям обучающихся за счёт непрерывного управления самостоятельной работой обучающихся при помощи сетевого плана, графика оперативного самоучёта и системы учебных материалов с обратной связью для взаимоконтроля и самоконтроля.

Цель адаптивной технологии

- в обучении приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской деятельности;
- в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формирование интеллекта школьника;
- в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Адаптивная технология индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО).

Автор: **Александр
Анатольевич Ярулов**

(кандидат психологических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета, научный руководитель лаборатории ИПК РО и краевого инновационного учебного комплекса, директор Канского детского дом им. Ю. А. Гагарина)



Технология ИОСО

- **Цель:** саморазвитие ученика через личную «траекторию» развития.
- **Принцип построения технологии:** дифференцированный подход к обучению на индивидуальном (субъективном) уровне.
- **Задачи:** создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих у учащихся активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, работа с каждым учеником в ходе работы всем классом, повышение результативности образовательного процесса.

Технология ИОСО

- **Содержание:** направленно на формирование творческой саморазвивающейся личности.
- **Методы:** продуктивные, определяемые как методы самодеятельности ребенка, направленные на развитие его способностей и творческого потенциала, на преобразование самого ребенка; проблемные методы.
- **Формы организации:** (поэтапное формирование умственных действий школьников), распределенные формы деятельности учеников и учителя, т. е. сотрудничество.
- **Деятельность учителя:** профессиональные роли «переводчика» (умение объяснить материал), «управленца» (умение организовать и контролировать учебную деятельность каждого ученика), «психолога» (умение создать условия для психологической комфортности), «методиста» (формулировка целей).
- **Деятельность учащихся:** учебная, продуктивная, творческая, поисковая, приобретение навыков саморазвития.
- **Контроль и оценка результатов:** содержательная оценка, «особенности» оценки в баллах; самоконтроль, самооценка.
- **Взаимоотношения** учителя с учащимися: субъект - субъектные.

Технология ИОСО

В результате применения технологии развиваются следующие качества личности:

- способность принимать решения;
- способность к обучению, к поиску новых знаний;
- самостоятельность и инициативность;
- готовность к изменениям, гибкость, умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации;
- умение работать с информацией;
- коммуникативные способности;
- упорство, целеустремлённость, умение отстаивать свою точку зрения.

Типы уроков в технологии ИОСО

- **Лекционный урок**

1 этап. Психологический настрой, мотивация учеников на учебную деятельность.

2 этап. Мини-лекция учителя (не более 15 минут).

3 этап. Рефлексия лекции.

4 этап. Групповая работа.

5 этап. Работа по ИОПам.

6 этап. Подведение итогов.

- **Лабораторный урок**

1 этап. Психологический настрой.

2 этап. Групповой контроль за выполнением домашней работы.

3 этап. Групповое повторение изученного материала.

4 этап. Работа по ИОПам.

5 этап. Подведение итогов.

Использование заданий трех уровней

- 1) нормативный, на оценку «удовлетворительно» - это задания на воспроизведение основного содержания параграфа, темы и их понимание, включают пересказ, описание, формулировку понятий. Ключевые слова: Кто? Что? Где? Когда?
- 2) компетентный, на оценку «хорошо» - типовыми являются вопросы: Почему? Зачем? В чем суть? Как использовать? Составление опорного конспекта, приведение примера.
- 3) творческий, на оценку «отлично». Применение знаний в нестандартной ситуации.

«Ромашка» Блума



Спасибо за внимание!

