

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(продолжение)***

**д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
С. В. Сергеева**

ВОПРОСЫ:

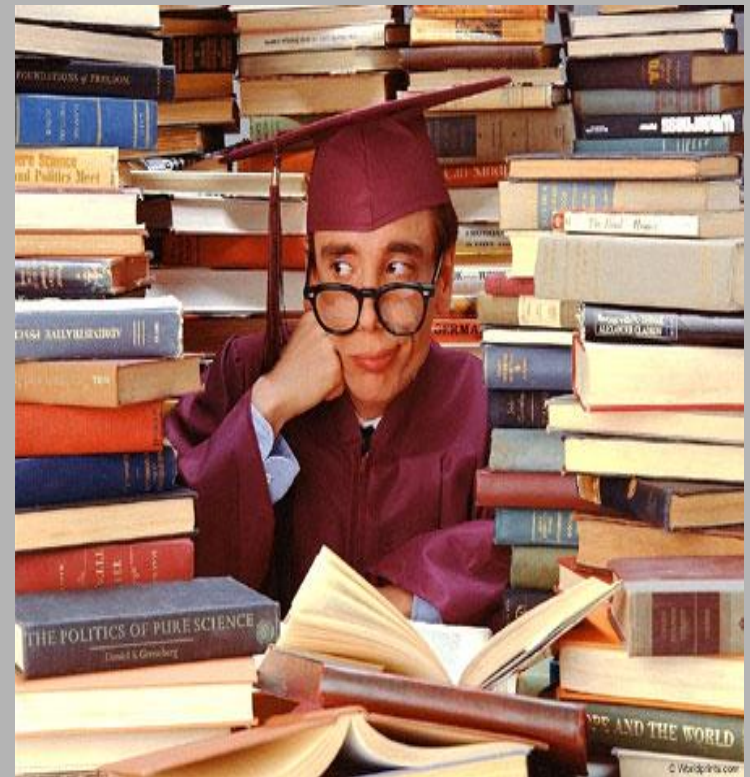
- 1. Актуальность темы исследования**
- 2. Проблема исследования**
- 3. Объект и предмет исследования**
- 4. Цель, гипотеза и задачи исследования**
- 5. Методологическая и теоретическая основы исследования**
- 6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования**

ВОПРОС 3.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования

- *сфера* (область) поиска
- *область* действительности, которую изучает данная наука



Объект

Объект исследования - это часть практики, которую Вы исследуете.

Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: "Что рассматривается?"

Чаще всего объект исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса.

Критерии выделения объекта исследования

1

Объектом науки может быть лишь существующая в действительности (не воображаемая) совокупность феноменов, явлений, процессов

2

Эта совокупность выделяется из окружающей среды по объективному объединяющему признаку

3

Исследование существующих в ней причинно-следственных связей вызвано потребностями человеческой жизнедеятельности и социального развития людей

**Методология и методы
педагогического исследования**

**Объекты
педагогическог
о
исследования**

**Педагогическ
ие
системы**

Явления

Процессы

**Совокупность
свойств
и отношений**

Это важно!

Объект шире,
чем предмет !

предмет конкретнее
и уже
по своему содержанию,
чем объект !



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

```
graph TD; A[ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ] --- B[Ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта]; A --- C[Процессы протекания или реализации изучаемых явлений]; A --- D[Совокупность связей, элементов, отношений];
```

**Ограниченный аспект сферы
поиска внутри объекта**

**Процессы протекания или
реализации изучаемых явлений**

**Совокупность связей, элементов,
отношений**

Предмет исследования

Предмет исследования - это часть объекта, та сторона, тот аспект, с которой рассматривается объект.

Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует с его темой.

**Пример предмета
исследования**

Отношения в коллективе

Формирование единого коллектива педагогов и обучающихся в совместной деятельности

Влияние среды на развитие познавательных интересов или характера общения

Влияние среды на самооценку и уровень притязаний воспитанников

Зависимость запоминания языкового материала от познавательной деятельности

Специфика решения интеллектуальных задач партнерами в условиях интеллектуально-игрового противоборства

Др.

Ошибки при определении предмета исследования

- ✓ - объект исследования относится к области другой науки.
Например, объект исследования - процесс восприятия художественного образа детьми. Это скорее область психологии, чем педагогики
- ✓ - в качестве объекта исследования выбираются учащиеся или студенты, что также неверно, т.к. не соответствует определению объекта педагогического исследования.

ВОПРОС 4.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ГИПОТЕЗА

ИССЛЕДОВАНИЯ



Это важно !

В начале исследования важно конкретно представить:

- общий результат поиска,
- его цель,
- провести операцию целеполагания



Сущность понятий «цель», «цель исследования»



- *Цель* – это обоснованное представление конечных или промежуточных результатов поиска
- *Цель исследования* – выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик
- *Цель исследования* - это то, чего Вы в самом общем виде хотите достичь в итоге работы над исследованием.

Цель исследования обычно коррелирует с его проблемой.

Цель исследования (Примеры)

Наиболее употребимы следующие формулировки цели:

- *разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо , чего-либо;*
- *выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических) условий формирования (воспитания, развития);*
- *обоснование содержания, форм, методов и средств;*
- *разработка методики (методической системы) формирования чего-либо;*
- *определение и разработка педагогических средств;*
- *разработка теоретической модели;*
- *педагогическое обоснование чего-либо...*

Пример формулирования цели исследования (продолжение)

- Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель поэтапного формирования профессиональной мобильности у будущих педагогов профессионального обучения
- Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования социально-профессиональной адаптации у будущих инженеров

Пример формулирования цели исследования (продолжение)

- Выявить предпосылки становления, определить основные этапы и факторы, обусловившие развитие центров дидактики высшей школы Германии, охарактеризовать организацию и содержание повышения квалификации преподавателей в них в конце 60-х гг. XX в. – начале XXI в.

Ошибки

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины "меры", "пути" (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, неконкретной.

Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, совершенствование процесса обучения алгебре...", "сформировать у обучающихся представления о ..." и т.д.).

Результаты исследования:

- терминология,
- концепция,
- принцип,
- модель,
- критерий,
- закономерность,
- тенденция,
- стандарт,
- рекомендация,
- предложение,
- правило,
- классификация,
- алгоритм



Вопрос:



Как соотносятся цели и задачи исследования?

Ответ:



Задача представляет собой:

- звено,
- шаг,
- этап достижения цели

Задачи исследования

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.

Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Формулировка задач

Задачи формулируются в 2х вариантах.

- Первый - простой, когда задачи формулируются как относительно самостоятельные, законченные этапы исследования.

Пример: тема "Персональный компьютер как средство коррекции знаний по математике ". Задачи:

- *выявить особенности коррекции математических знаний, как части учебного процесса;*
- *выявить возможности персонального компьютера в управлении деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по математике;*
- *разработать педагогическое программное средство по одной из тем школьной программы и методику его использования;*
- *проверить эффективность разработанной методики в учебном эксперименте.*

Формулировка задач

Второй вариант, более сложный и строгий, является предпочтительным. Здесь задачи выступают как отдельные подпроблемы общей проблемы исследования и как частные цели по отношению к общей цели исследования.

Пример:

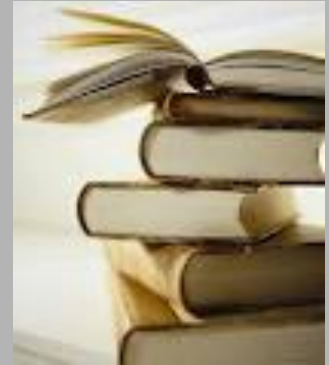
Тема "Формирование готовности школьников к выбору профессии".

Задачи:

- охарактеризовать сущность понятия готовности к выбору профессии, выявить его критерии и уровни сформированности у учащихся 8-9 классов;*
- определить и экспериментально проверить возможности курса "Трудовое обучение" в формировании, у школьников готовности к выбору профессии;*
- обосновать содержание профориентационной работы;*
- определить формы и методы профориентации.*

Пример начала формулировки задач

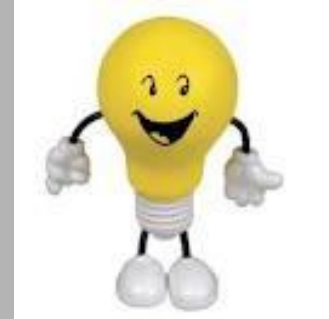
- анализ,
- уточнение,
- характеристика,
- внедрение,
- выявление,
- дополнение,
- изучение,
- использование,
- конкретизация,
- обобщение,
- обоснование,
- обсуждение,
- описание,
- оценка,
- определение,
- опровержение,
- подготовка,
- подтверждение,
- постановка



Группы задач:

- *историко-диагностическая* (связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и педагогических оснований исследования)
- *теоретико-моделирующая* (раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов преобразования)
- *практически-преобразовательная* (разработка и использование методов, приёмов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций)

Сущность понятия «гипотеза»



предположение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления (или группы явлений), существования объекта (его свойств и связей, причин возникновения), необходимых для решения конкретной проблемы

Гипотеза

Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленную цель исследования.

Типы научных гипотез

- научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...);
- рабочая гипотеза (первоначальный план, который мы намечаем, чтобы сделать то-то и то-то);
- нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) и др.

Гипотеза

Гипотезы бывают описательные и объяснительные.

- В **описательной** гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.
- В **объяснительной** гипотезе раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

Свойства научной гипотезы

- Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.
- Гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.
- Гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.
- Гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

- ***Проверка гипотезы:***

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;
- экспериментально.

В исследованиях по истории педагогики, сравнительной педагогике формулировка гипотезы необязательна.

Характерные черты гипотезы

(по В.И. Загвязинскому):



- обоснованность
- предположительный характер
- нацеленность на обнаружение нового
- содержательность
- простота
- приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса
- верифицируемость (проверяемость)

Рекомендации по оформлению гипотезы

- Содержательную сторону гипотезы целесообразно рассматривать в единстве с её языковым оформлением
- Гипотезу желательно формулировать по схеме: «Если..., то..., так как...»

Это позволяет реализовать описательную, объяснительную и прогностическую функции гипотезы

«Понятийная цепочка» формулирования гипотезы

исходный факт –

проблема –

исходные концептуальные положения –

идея –

замысел –

гипотеза –

желаемый результат



Примеры удачно выстроенных гипотез

- *Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии будет результативной, если:*
 - *организовать целенаправленное профессиональное просвещение обучающихся с использованием методики модульного отражения профессионаведческой информации;*
 - *включать школьников в творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.*

Ошибки неудачной формулировки гипотез является их очевидный характер, т.е. авторы работ утверждают, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими.

Пример неудачно сформулированной гипотезы:

- *"соединение обучения с производительным трудом выступает важным средством воспитания социальной активности старшеклассников, если: осуществляется связь теоретических знаний с производительным трудом*
- *в процессе производительного труда обогащается социальный опыт учащихся; педагогически целенаправленно строятся отношения старшеклассников к результатам труда; в процессе трудовой деятельности раскрываются научные основы техники и технологии современного производства "*.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(продолжение)***

**д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
С. В. Сергеева**