

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ЛЕКТОР: к.психол.н., доцент
Минина Анна Анатольевна

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- ▶ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ▶ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И УМЕНИЯ
- ▶ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ▶ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ **ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА (УЧЕНИКОВ), НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, ОДНОВРЕМЕННО ВЫСТУПАЮЩЕЕ КАК ОСНОВА ЕГО САМОРАЗВИТИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ = СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- ▶ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА КОЛЛЕКТИВ УЧАЩИХСЯ И ОТДЕЛЬНОГО УЧЕНИКА (СТУДЕНТА) ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

КЛАСС КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

- ▶ МНОГОМЕРНОСТЬ
- ▶ ОДНОВРЕМЕННОСТЬ
- ▶ НЕМЕДЛЕННОСТЬ И НЕПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ
- ▶ ПУБЛИЧНОСТЬ ОБЩЕНИЯ
- ▶ УЧЕТ ИСТОРИИ КЛАССА И
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В НЕМ
- ▶ НЕОБХОДИМОСТЬ ВЗАИМОПОМОЩИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

ОДДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ **МОТИВАЦИЯ, ЦЕЛЕПОЛОЖЕННОСТЬ**
- ▶ **ПРЕДМЕТ – ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСВОЕНИЕ ИМИ ПРЕДМЕТНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА КАК ОСНОВЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ**
- ▶ **СРЕДСТВА – НАУЧНЫЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ) ЗНАНИЯ; НОСИТЕЛИ ЗНАНИЙ: ТЕКСТЫ УЧЕБНИКОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ НАБЛЮДЕНИИ (ЛБ, ПР РАБ), ТЕХНИЧЕСКИЕ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ, ГРАФИЧЕСКИЕ И Т. П. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА**

ОДДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ СПОСОБЫ: ОБЪЯСНЕНИЕ, ПОКАЗ, СОВМЕСТНАЯ РАБОТА, НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТРЕНИНГИ
- ▶ ПРОДУКТ – ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧЕНИКА ВО ВСЕЙ СОВОКУПНОСТИ ЕГО АСИОЛОГИЧЕСКИХ, НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ, ОЦЕНОЧНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ; ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-КОНТРОЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- ▶ РЕЗУЛЬТАТ – ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ КАК ЛИЧНОСТИ И КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАГНОСТИРУЕТСЯ ЧЕРЕЗ СОПОСТАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ УЧЕНИКА ВО ВСЕХ ПЛАНАХ РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ И ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ

ПРОДУКТИВНОСТЬ

РЕПРОДУКТИВНЫЙ

УЧИТЕЛЬ
МОЖЕТ И
УМЕЕТ
РАССКАЗАТЬ
ДРУГИМ
ТО, ЧТО
ЗНАЕТ
САМ

АДАПТИВНЫЙ

УМЕЕТ
ПРИСПОСОБИТЬ
СВОЁ
СООБЩЕНИЕ
К
ОСОБЕННОСТЯМ
АУДИТОРИИ

ЛОКАЛЬНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ

ВЛАДЕЕТ
СТРАТЕГИЯМИ
ОБУЧЕНИЯ ЗУН
ПО ОТДЕЛЬНЫМ
РАЗДЕЛАМ
КУРСА, УМЕЕТ
ФОРМИРОВАТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ЦЕЛЬ,
ПРЕДВИДЕТЬ
ИСКОМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ И
СОЗДАВАТЬ
СИСТЕМУ И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ВКЛЮЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ В
УЧ-ВОСП
ПРОЦЕСС

СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ

ВЛАДЕЕТ
СТРАТЕГИЕЙ
МИ
ФОРМИРОВАНИЯ
НУЖНОЙ
СИСТЕМЫ
ЗУН ПО
СВОЕМУ
ПРЕДМЕТУ В
ЦЕЛОМ

СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

ВЛАДЕЕТ
СТРАТЕГИЯМИ
И
ПРЕВРАЩЕНИЯ
СВОЕГО
ПРЕДМЕТА В
СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ,
ИХ
ПОТРЕБНОСТИ
В
САМОВОСПИТАНИИ,
САМООБРАЗОВАНИИ
И
САМОРАЗВИТИИ

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ **ВНУТРЕННЯЯ** - ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ▶ **ВНЕШНЯЯ** – ПРЕСТИЖНОСТЬ РАБОТЫ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ И Т.П.
- ▶ **СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВНЕШНИЙ МОТИВ – ДОМИНИРОВАНИЕ, ИЛИ МОТИВ ВЛАСТИ, ПРИЗНАКИ - ЖЕЛАНИЯ:**
 1. КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЁ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ;
 2. ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И НАПРАВЛЯТЬ ИХ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕТА, ОБОЛЬЩЕНИЯ, УБЕЖДЕНИЯ ИЛИ ПРИКАЗА;
 3. ПОБУЖДАТЬ ДРУГИХ ПОСТУПАТЬ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ЧУВСТВАМИ;
 4. ДОБИВАТЬСЯ ИХ СОТРУДНИЧЕСТВА;
 5. УБЕЖДАТЬ ДРУГИХ В СВОЕЙ ПРАВОТЕ.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МОТИВИРОВАННОСТИ ВЛАСТЬЮ (ПО МАК-КЛЕЛАНДУ)

- ▶ **«НЕЧТО ПРИДАЁТ МНЕ СИЛЫ»** – ОТНОШЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОДДЕРЖАТЬ, ЗАЩИТИТЬ, ВДОХНОВИТЬ, Т.Е. УВЕЛИЧИТЬ ОЩУЩЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ СИЛЫ
- ▶ **«Я САМ ПРИДАЮ СЕБЕ СИЛЫ»** - ПРИОБРЕТЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ И ВОЗРАСТАНИЕ КОНТРОЛЯ НАД СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ
- ▶ **«Я ПРОИЗВОЖУ ВПЕЧАТЛЕНИЕ НА ДРУГИХ»** – ОТСУТСТВИЕ АВТОРИТЕТОВ, УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬЮ ОДЕРЖАТЬ ВЕРХ НАД ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ
- ▶ **«МНЕ ХОЧЕТСЯ ВЫПОЛНИТЬ СВОЙ ДОЛГ»** – ПОСВЯЩАЕТ СВОЮ ЖИЗНЬ СЛУЖЕНИЮ КАКОМУ-ЛИБО ДЕЛУ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

МОТИВАЦИЯ И ЦЕНТРАЦИЯ

- ▶ ЦЕНТРАЦИЯ – ОСОБЫМ ОБРАЗОМ ПОСТРОЕННОЕ ПРОСТОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ, ОСНОВАННОЕ НА ЭМПАТИИ, БЕЗОЦЕНОЧНОМ ПРИНЯТИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА И КОНГРУЭНТНОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ
- ▶ ЦЕНТРАЦИЯ – ОДНОВРЕМЕННО И РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, РАЗВИТИЯ ИХ ОБЩЕНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, СУБЪЕКТИВНОГО (ЛИЧНОСТНОГО) РОСТА В ЦЕЛОМ
- ▶ ХАРАКТЕР ЦЕНТРАЦИИ УЧИТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВСЁ МНОГООБРАЗИЕ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТИЛЬ, ОТНОШЕНИЕ, СОЦИАЛЬНУЮ ПЕРЦЕПЦИЮ И Т.Д.

ОСНОВНЫЕ ЦЕНТРАЦИИ (А.Б. ШЛОМ)

ЭГОИСТИЧЕСКАЯ

БЮРОКРАТИЧЕСКАЯ

КОНФЛИКТНАЯ

АВТОРИТЕТНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

АЛЬТРУИСТИЧЕСКАЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАПЫ И КОМПОНЕНТЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 1. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧЕНИКОВ	1.* ВЫСОКИЕ НАУЧНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ
	ВЫБОР СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ И	2.* ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ 3.* ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЛАДЕНИЕ МЕТОДИКАМИ УЧЕБНО

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАПЫ И КОМПОНЕНТЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ЭТАП ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	УСТАНОВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, РАБОЧЕЙ ОБСТАНОВКИ СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗЛОЖЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	1.* 2.* 3.* 4*. НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ПОНИМАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ, НАСТРОЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВА В ЦЕЛОМ 5.* БЫСТРАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОБСТАНОВКЕ, ГИБКОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ 6.* ДОСТУПНО, ЛОГИЧНО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО, ЭМОЦИОНАЛЬНО

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАПЫ И КОМПОНЕНТЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ
2. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	4.* 5.* 7. КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЭРУДИЦИЯ 8. ЭКСПРЕССИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ 9.* ХОРОШЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ, СМЫСЛОВАЯ ПАМЯТЬ, ГИБКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ 10. ВЫДЕРЖКА, УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, НАСТРОЕНИЕМ 11. УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ТЕЛОМ, ГОЛОСОМ, МИМИКОЙ, ЖЕСТАМИ
	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	2.* 3.* 4.* 5.* 9.* 12. ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ
	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И	13. УМЕНИЕ ПОЛУЧАТЬ ОБРАТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ОБЪЯСНЯЕМОГО МАТЕРИАЛА

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАПЫ И КОМПОНЕНТЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С УЧЕНИКАМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4.* 5.* 14. НАЛИЧИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕНИЯ 15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ 16. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ, УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ РАЗНЫЕ СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАПЫ И КОМПОНЕНТЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ЭТАП АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ 4. ГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН ЭТИХ ОТКЛОНЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕР ПО УСТРАНЕНИЮ ЭТИХ ПРИЧИН ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	18. КРИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ, СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 19. САМООБРАЗОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 20. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

▶ ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩАЯ ГРУППА:

1. ОРИЕНТАЦИОННАЯ
2. РАЗВИВАЮЩАЯ
3. МОБИЛИЗУЮЩАЯ (СТИМУЛИРУЮЩАЯ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ)
4. ИНФОРМАЦИОННАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

▶ ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНАЯ ГРУППА:

1. **КОНСТРУКТИВНАЯ** (ОТБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
2. **ОРГАНИЗАТОРСКАЯ** (ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ)
3. **КОММУНИКАТИВНАЯ** (УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО ВСЕМИ СУБЪЕКТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
4. **ГНОСТИЧЕСКАЯ** (ИССЛЕДОВАНИЕ / ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ, ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ (ПО А.К. МАРКОВОЙ), ПЕРВАЯ ГРУППА

- ▶ УМЕНИЕ УВИДЕТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОБЛЕМУ И ПЕРЕВЕСТИ ЕЁ В ЗАДАЧУ
- ▶ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА УЧЕНИКА КАК НА АКТИВНОГО РАЗВИТИВАЮЩЕГОСЯ СОУЧАСТНИКА ПРОЦЕССА
- ▶ ПРИНИМАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
- ▶ ГИБКО ПЕРЕСТРАИВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
- ▶ ПРЕДВИДЕТЬ БЛИЗКИЕ И ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
- ▶ И Т.Д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ (ПО А.К. МАРКОВОЙ), ВТОРАЯ ГРУППА

- ▶ УМЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС «ЧЕМУ УЧИТЬ»
- ▶ УМЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС «КОГО УЧИТЬ»
- ▶ УМЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС «КАК УЧИТЬ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

3. УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ, ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОЙ ОПЫТ, СТРОИТЬ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. ПРИЁМЫ ПОСТАНОВКИ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ, В Т.Ч. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННИХ РЕЗЕРВОВ ПАРТНЁРА ПО ОБЩЕНИЮ

5. ПРИЁМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКИХ УРОВНЕЙ ОБЩЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

6. УМЕНИЯ УДЕРЖИВАТЬ УСТОЙЧИВУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ ПЕДАГОГА, ПОНИМАЮЩЕГО ЗНАЧИМОСТЬ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ, СПОСОБНОГО ПРОТИВОСТОЯТЬ ТРУДНОСТЯМ ВО ИМЯ ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ

7. УМЕНИЯ ОСОЗНОВАТЬ ПЕРСПЕКТИВУ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

8. УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ И ОБУЧАЕМОСТИ, ОТРАБАТЫВАТЬ ВСЕ ИХ КОМПОНЕНТЫ

9. УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАННОСТИ И ВОСПИТУЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ВИДЕТЬ ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА В ЦЕЛОМ

КАКИМ ОБРАЗОМ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-3 группа – психолого-педагогические умения; центральными являются умение учителя работать в изменяющихся ситуациях, учитывая инд-психол особенности и развивая обучающихся в процессе решения учебных задач

ОБЩЕНИЕ

4-5 группы – в реализации этих умений большую роль играет позиция учителя как партнера в общении, его педагогический такт

ЛИЧНОСТЬ

6-7 группы связаны с действиями, необходимыми для самореализации, самовыражения и развития личности (6-позиция педагога, 7 – перспектива)

ШКОЛЬНИКИ

8-9 группы характеризуют умения оценивать, прогнозировать, стимулировать личностное развитие учеников, диагностировать уровень их обученности (8) и воспитанности (9).

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОБУСЛОВЛЕННАЯ ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УСТОЙЧИВАЯ СИСТЕМА СПОСОБОВ, КОТОРАЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ У ЧЕЛОВЕКА, СТРЕМЯЩЕГОСЯ К НАИЛУЧШЕМУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ... ИНДИВИДУАЛЬНО-СВОЕОБРАЗНАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, К КОТОРЫМ СОЗНАТЕЛЬНО ИЛИ СТИХИЙНО ПРИБЕГАЕТ ЧЕЛОВЕК В ЦЕЛЯХ НАИЛУЧШЕГО УРАВНОВЕШИВАНИЯ СВОЕЙ (ТИПОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ) ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ С ПРЕДМЕТНЫМИ ВНЕШНИМИ УСЛОВИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ▶ ВЗАИМОСВЯЗАН СО СТИЛЕМ САМОРЕГУЛЯЦИИ
- ▶ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ = СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ + СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ + КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ + СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

ОСНОВАНИЯ РАЗЛИЧЕНИЯ СТИЛЯ

- ▶ **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:**
ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЦЕСС
ИЛИ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕГО ТРУДА, РАЗВЕРТЫВАНИЕ
УЧИТЕЛЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО И КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНОГО ЭТАПОВ В СВОЕМ ТРУДЕ
- ▶ **ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** СТИЛЯ:
ГИБКОСТЬ, УСТОЙЧИВОСТЬ, ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ И
Т.П.
- ▶ **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:** УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И
НАВЫКОВ УЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ, А ТАКЖЕ
ИНТЕРЕС УЧЕНИКОВ К ПРЕДМЕТУ

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»

- ▶ УМЕНИЕ РУКОВОДИТЬ, УЧИТЬ, ВОСПИТЫВАТЬ, «ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ»
- ▶ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ВЫСЛУШИВАТЬ
- ▶ ШИРОКИЙ КРУГОЗОР
- ▶ РЕЧЕВАЯ (КОММУНИКАТИВНАЯ) КУЛЬТУРА
- ▶ «ДУШЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УМА, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЧУВСТВ, УМА И ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА, К ЕГО ПОВЕДЕНИЮ, УМЕНИЕ И СПОСОБНОСТЬ МЫСЛЕННО ПРЕДСТАВЛЯТЬ, МОДЕЛИРОВАТЬ ИМЕННО ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР, А НЕ ПРИПИСЫВАТЬ ЕМУ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ИЛИ ИНОЙ, ЗНАКОМЫЙ ПО ОПЫТУ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»

- ▶ «ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ПОДХОД К ЧЕЛОВЕКУ, ОСНОВАННЫЙ НА УВЕРЕННОСТИ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ВСЕГДА МОЖЕТ СТАТЬ ЛУЧШЕ»
- ▶ СПОСОБНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАНИЯ
- ▶ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ
- ▶ «ГЛУБОКАЯ И ОПТИМИСТИЧЕСКАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ В ПРАВИЛЬНОСТИ ИДЕИ СЛУЖЕНИЯ НАРОДУ В ЦЕЛОМ»
- ▶ РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЙ
- ▶ ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

- ▶ **ДЕФЕКТЫ РЕЧИ И НЕВЫРАЗИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ**
- ▶ **ЗАМКНУТОСТЬ, ПОГРУЖЁННОСТЬ В СЕБЯ**
- ▶ **НЕОБЩИТЕЛЬНОСТЬ**
- ▶ **ВЫРАЖЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ**
- ▶ **НЕРАСТОРОПНОСТЬ, ИЗЛИШНЯЯ МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ**
- ▶ **РАВНОДУШИЕ К ЛЮДЯМ**
- ▶ **ОТСУТСТВИЕ ПРИЗНАКОВ БЕСКОРЫСТНОГО ИНТЕРЕСА К ЧЕЛОВЕКУ – ИНТЕРЕСА «ПРОСТО ТАК»**

СУБЪЕКТНЫЕ СВОЙСТВА ПЕДАГОГА

- ▶ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ (ИНДИВИДНЫЕ) ПРЕДПОСЫЛКИ (ЗАДАТКИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- ▶ СПОСОБНОСТИ
- ▶ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- ▶ ОПТИМАЛЬНЫЙ (ПО ВОЗРАСТНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ) УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ВСЕМ ФУНКЦИЯМ: МНЕМИЧЕСКОЙ, ЛОГИЧЕСКОЙ, СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ, АТЕНЦИОННОЙ
- ▶ СИНТЕТИЧЕСКИЙ, ЦЕЛОСТНЫЙ, ПОЛЕНЕЗАВИСИМЫЙ КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ С ВЫСОКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
- ▶ ГИБКОСТЬ И КОНВЕРГЕНТНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ
- ▶ АКТИВНОСТЬ, ВЫСОКИЙ ТЕМП РЕАКЦИИ, ЛАБИЛЬНОСТЬ, АМБИВЕРТНОСТЬ
- ▶ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ, ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ

СПОСОБНОСТИ

- ▶ **ОБНАРУЖИВАЮТСЯ И ПРОЯВЛЯЮТСЯ В БЫСТРОТЕ, ГЛУБИНЕ И ПРОЧНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРИЕМАМИ И СПОСОБАМИ ДАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ▶ **Способности развиваются на основе задатков в процессе деятельности**
- ▶ **ОБЩИЕ (ИНТЕЛЛЕКТ, СКЛОННОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ, ОБУЧАЕМОСТЬ И ПР.) – ТРЕБУЮТСЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**
- ▶ **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИМЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ▶ *Педагогические способности преподавателя – совокупность индивидуально-психологических особенностей, благоприятствующих быстрому овладению преподавателем делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов*

ЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБНОСТИ

ГЛАВНОЕ – РАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ДЕТЯМ!



ЛИЧНОСТНЫЕ
связаны, в основном, с
осуществлением
воспитания



**ОРГАНИЗАЦИОНН
О-
КОММУНИКАТИВН
ЫЕ** связаны с
организаторской
функцией и общением



ДИДАКТИЧЕСКИЕ
Связаны с передачей
информации
школьникам,
формированием у них
активного,
самостоятельного
творческого
мышления

ЧНОСТНЫЕ ОСОБНОСТИ



ПЕРЦЕПТИВНЫЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ

СПОСОБНОСТЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ

ВЫДЕРЖКА И САМООБЛАДАНИЕ

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ**

ГАНИЗАЦИОННО- ММУНИКАТИВНЫЕ



КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ

СУГГЕСТИВНЫЕ

ИДАКТИЧЕСКИЕ



**СПОСОБНОСТЬ ПЕРЕДАВАТЬ
ИНФОРМАЦИЮ ДЕТЯМ**

ЭКСПРЕССИВНО-РЕЧЕВЫЕ

АКАДЕМИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ

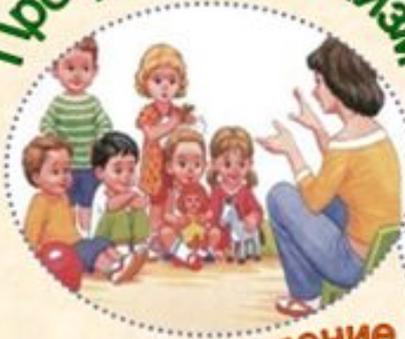
А УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБНОСТЕЙ

- ▶ 1. Перцептивно–рефлексивные способности включают «три вида чувствительности»: 1) чувство объекта, связанное с эмпатией и оценкой совпадения потребностей учащихся к требованиям; 2) чувство меры или такта, 3) чувство причинности.
- ▶ 2. Проективные способности соотносимы с чувствительностью к созданию новых, продуктивных способов обучения: 1) гностические, 2) проектировочные, 3) конструктивные, - 4) коммуникативные, 5) организаторские.
- ▶ Отсутствие каждой из этих способностей есть конкретная форма неспособности.

Любовь к детям



Профессионализм



Умение общаться на равных



Стремление к развитию



Взаимодействие с родителями



ВАЖИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Качества личности	Рейтинг			
		Матем-ки	Биологи	Филологи	Ср. знач.
1	2	3	4	5	6
1	Внешняя привлекательность	15	15	15	15
2	Высокая нравственность	3	11	8	7
3	Высокий интеллект	1	5	1	1
4	Доброта	13	14	12	13
5	Наблюдательность	7	6	5	6
6	Общая культура	2	2	3	2
7	Общительность	10	9	10	10
8	Пластичность поведения	11	8	14	12
9	Организованность	5	3	4	4
10	Профкомпетентность	4	1	2	3
11	Сильная воля	12	7	7	8
12	Стремление к творчеству	6	4	6	5
13	Требовательность	8	10	9	9
14	Эмоциональность	14	12	13	13
15	Энергичность	9	13	11	11

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ СОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

- ▶ Каркасом, объединяющим все основные профессионально важные качества личности педагога, является профессионально-педагогическая направленность
- ▶ Педагогическая направленность – это мотивация к профессии учителя, главное в которой – действительная ориентация на развитие личности обучаемого (она не ограничивается любовью к детям).
- ▶ Устойчивая педагогическая направленность – это стремление стать, быть и оставаться преподавателем, помогающее ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Направленность личности педагога проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека.
- ▶ Педагогическая направленность – система побуждений, определяющих притягательность педагогической деятельности и включенность в нее сил и способностей. Основой педагогической направленности выступает система ценностных отношений к педагогической деятельности, которая закреплена в профессионально-ценностных ориентациях

ГРУППЫ ОТНОШЕНИЙ К ЗНАЧИМЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ 1) к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаваемой дисциплиной);
- ▶ 2) к личности ученика (ее безусловное принятие и направленность на личностное развитие);
- ▶ 3) к личности преподавателя и к самому себе как к педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупных представлений о самом себе – человеке и профессионале, стремление к самосовершенствованию).

ЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - ЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- ▶ 1. Ответственное отношение к работе (гарантирует высокий профессионализм и методический уровень труда педагога)
- ▶ 2. Гуманистическое отношение к ребенку
- ▶ 3. Достоинство личного «Я» педагога (дает детям наглядный образ отношения человека к себе)
- ▶ 4. Профессиональная солидарность (создает благоприятный социально-психологический климат, для рождения пед. новаций и творчества)
- ▶ 5. Гражданская позиция (вовлечение детей в социальную жизнь, осознания причастности к общественной жизни и сопереживания успехам родины и человечества)
- ▶ 6. Уважительное отношение к жизни (создают у детей образ отношения к жизни как ценности, полюбить жизнь и бережно относиться к жизни природы и человека)
- ▶ 7. Осмысленность вечных проблем жизни (производить свободный и осознанный выбор, приучать давать отчет о собственных действиях, жизни)

Спасибо за внимание

