

# **Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС**



# В чём НОВИЗНА ???

Чаще организуются  
индивидуальные и  
групповые формы работы на  
уроке.



# ***Три постулата современного урока:***

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.**
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка и учителя, проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.**
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.**



Знание главного объекта/субъекта своей работы – ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока  
Знание обученности, обучаемости, воспитательных и учебных возможностей в зоне ближайшего развития конкретного ребенка, доминирующего канала восприятия учебного материала (аудиал, визуал, кинестетик), функциональной асимметрии полушарий головного мозга, типа темперамента, интересов, состояния здоровья, социально-психологического статуса в группе.



Оказание помощи детям в раскрытии  
для себя личностного смысла  
любого изучаемого на уроке  
материала.



# Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание,  
четко сформулированные тема, цель, задачи урока
- урок должен быть проблемным и развивающим,  
учитель активизирует деятельность учащихся, учащиеся делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение,  
использование возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.



# Принципы педагогической техники

- свобода  
выборность  
в; деятельнос  
ть идеальность (высокий  
к обратная  
связь.

## «Высший пилотаж»

- урок, на котором учитель, лишь направляет детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



# Традиционные элементы структуры урока

1. Изучение нового материала.
2. Закрепление пройденного.
3. Контроль и оценка знаний.
4. Домашнее задание.
5. Обобщение и систематизация знаний.

(учебник Педагогика. Под ред. П.И.  
Пидкасистого)





## Особенности урока в рамках ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа	Универсальные учебные действия (УУД)
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные, планирования
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляют коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные, коррекции
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные, оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия	Регулятивные, саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

# БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА

## (линейная модель)

1. Организационный блок
2. Мотивационный блок
3. Информационный блок
4. Аналитический блок
5. Оценочный блок
6. Рефлексивный блок



# БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА (нелинейная модель)

**Организа-  
цион-  
ный  
блок**

**Информацион-  
ный  
блок**

**Аналитичес-  
кий  
блок**

**Мотивацион-  
ный  
блок**

**Оценочный  
блок**

**Рефлексив-  
ный  
блок**

# Инвариант структуры современного урока

- Организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового материала – активное целеполагание
- В качестве основного выступает этап, отвечающий главной обучающей цели данного урока
- Этап оценочной деятельности, позволяющий диагностировать достижение целей урока
- Взаимосвязь этапов урока
- Деятельностный подход в организации работы учащихся на уроке



# Организационный блок

## Ожидаемые результаты (цель, задачи)

- Инструкции и пояснения
- Вводное слово учителя
- Распределение по группам
- Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- Конструирование пространства



# Варианты формулирования целей урока



# Основные способы определения целей обучения по М.В. Кларину

## через содержание

- ученикам сообщаются те единицы учебной информации (законы, правила, теории), которые им предстоит усвоить
- главный инициатор - учитель

## через деятельность учителя

- чаще всего встречается в конспектах уроков ("научить, сформировать, проверить"...)
- ясно, что делать учителю, но остается загадкой деятельность ученика

## через деятельность учащегося

- содержит ответ на вопрос: "Что будем делать?" (читать, писать, рисовать"...)
- ученику ясно, что будет делать, но не всегда ясно, что он будет иметь в итоге

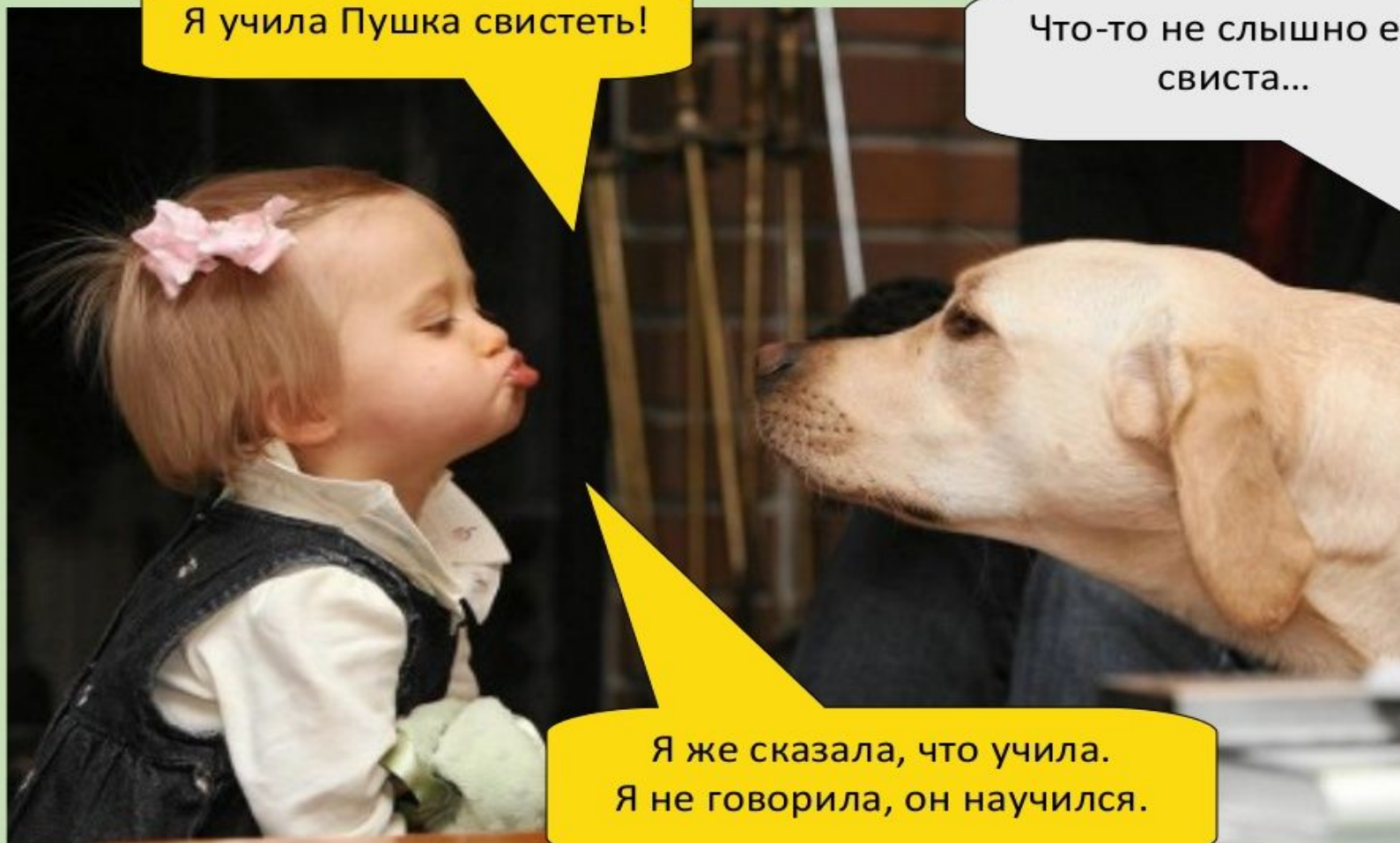
## через результат деятельности учащегося

- возникает не так часто, как хотелось бы, а ведь именно этот вариант генерации учителем целей и задач урока наиболее органично связан с самой идеей целеполагания





## Определение целей через деятельность учителя



Я учила Пушка свистеть!

Что-то не слышно его  
свиста...

Я же сказала, что учила.  
Я не говорила, он научился.



# Данные формулировки можно считать целями урока?

- Обеспечить повторение и закрепление основных понятий и фактов.
- Содействовать формированию мировоззренческих идей.
- Обеспечивать сохранение здоровья учащихся.
- Развивать у учащихся умение видеть главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.



# Цель урока

- ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- **обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);**
- абстрактный характер и ценностное наполнение;
- может относиться к теме и к курсу в целом (спор в педагогике о наличии цели у отдельного урока);
- **обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п.);**
- могут иметь разную ценностную направленность: к знаниям, умениям, отношениям и т.д.



# От учителя

Цель – сущест.

Три задачи - глаголы

- Образовательная
- Развивающая
- воспитательная



# Задачи в структуре урока

- - **формулируются через глаголы** (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.);
- - задачи могут быть дидактическими или обучающими, деятельностными, ценностными;
- - относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии);
- - **задачи отражают деятельность на каждом этапе занятия.**
- **использовать таксономию Блума**



# Триединая цель урока



## Возможные виды целей:

- дидактические или учебные (связаны с компонентом знаний, термин «образовательные» является неточным – излишне широким);
- развивающие (связаны с умениями);
- воспитательные (могут формулироваться и как ценностные).



# Учебные цели на языке наблюдаемых действий

Неопределенные,  
расплывчатые фразы

Изучить

Узнать

Открывать для себя

Воспринимать

Понимать

Быть знакомым

Развивать усидчивость и  
внимание

Ценить

Развивать патриотизм

Почувствовать

Внешне выраженные,  
"наблюдаемые" действия

Назвать

Выбрать

Описать

Перечислить

Соотнести

Написать

Дать определение

Классифицировать

Определить

Объяснить



- В классе возникает коллективно рожденное имя урока, уточняющее, раскрывающее, поднимающее до философского уровня его первое учебно-программное название, раскрывающее каждому личностный смысл конкретного учебного материала.
- Нельзя сводить постижение личностного смысла учебного материала только к практическому применению идеи, формулы, знания, это профанация анализируемого требования к уроку, т.к. серьезная идея поиска личностного смысла сводится к утилитарным потребительским факторам, в то время как нравственные, этические и другие духовные факторы упускаются.





# Ожидаемые результаты

- - **связаны с целями и задачами;**
- - могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные;
- - соотносятся с компонентами знаний, умений, отношения и ценностных ориентиров;
- - включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата);
- - **имеют конкретный и проверяемый характер;**
- - **формулируются от учащихся («В результате занятия учащиеся смогут...»);**
- - **могут быть сформулированы и обсуждены вместе с учащимися;**
- - возвращение к ним в конце занятия может быть проведено в ходе рефлексии.



Рекомендуется формулировать цели и задачи от учащихся в следующей форме: «В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- -узнать (рассмотреть, познакомиться, расширить представления, характеризовать, закрепить, называть основные причины, выделять главное, обобщить, изучить, составить представление о, сопоставлять, отличать);
- -анализировать (участвовать в дискуссии, уметь отстаивать собственное мнение, высказывать свою точку зрения, аргументировать, приобрести умения и навыки, формулировать, демонстрировать, определять круг проблем, обсуждать, принимать участие);
- -понять (уважать, устанавливать коммуникацию, обсуждать, сформировать, выработать, задуматься, осознать, увидеть, занять позицию, признавать право).



# Варианты формулировки цели

- «изучить тему «Дворцовые перевороты», «углубить знания по теме»
- не конкретные, не проверяемые, не имеющие четких критериев достижения
- «ознакомиться с понятием общество, изучить его отличительные признаки»
- четкая, конкретная, достижимая и проверяемая.



Оценка

Синтез

Анализ

Применение

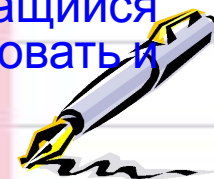
Понимание

Знание

# Определение качества знаний, умений и навыков, которые планируются сформировать у учащихся на уроке

## Уровни целей по Б.Блуму:

1. **Знание** – это запоминание специфической информации - *Учащийся должен знать, показывать, давать определение, решать, вычислять и т.д.*
2. **Понимание** – это воспроизведение специфической информации в сходной ситуации - *Учащийся должен понимать, объяснять, интерпретировать, обнаруживать взаимосвязи и т.д.*
3. **Применение** – это воспроизведение специфической информации в новой ситуации – *Учащийся должен применять, приводить примеры, сравнивать, преобразовывать, определять и т.д.*
4. **Анализ** – это расчленение информации на составляющие элементы - *Учащийся должен классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, различать и т.д.*
5. **Синтез** – это составление целого из отдельных частей - *Учащийся должен доказывать, аргументировать, обобщать, систематизировать, строить и т.д.*
6. **Оценка** – это определение ценности изучаемого материала - *Учащийся должен оценивать, делать выводы, , диагностировать, прогнозировать и т.д.*



## Таксономия Б. Блума в когнитивной

### области

Знания (факты, определения, терминология)	Понимание (перевод с одного языка на другой)	Применение (использование на практике):	Анализ (разбиение на части для видения структуры объекта):	Синтез (комбинирование, получение целого обладающего новизной):	Оценка (оценивает значение):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает</li> <li>- распознает</li> <li>- воспроизводит</li> <li>- перечисляет</li> <li>- дает определение</li> <li>- указывает</li> <li>- подчеркивает</li> <li>- формулирует</li> <li>- правила</li> <li>- припоминает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагает</li> <li>- объясняет</li> <li>- приводит примеры</li> <li>- расставляет по порядку</li> <li>- выполняет</li> <li>- последовательность действий</li> <li>- сравнивает</li> <li>- задает вопрос</li> <li>- сравнивает по аналогии</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяет стандартную процедуру</li> <li>- выполняет известный алгоритм</li> <li>- демонстрирует</li> <li>- применяет</li> <li>- преобразует</li> <li>- переносит</li> <li>- находит</li> <li>- подбирает</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждает</li> <li>- классифицирует</li> <li>- описывает</li> <li>- разбивает</li> <li>- различает</li> <li>- исследует</li> <li>- соотносит</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи</li> <li>- находит и выделяет вспомогательную задачу</li> <li>- определяет</li> <li>- опровергает</li> <li>- вычленяет часть от целого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщает</li> <li>- разрабатывает план</li> <li>- разрабатывает модель</li> <li>- конструирует</li> <li>- упорядочивает</li> <li>- создает алгоритм</li> <li>- обобщает</li> <li>- интегрирует</li> <li>- организует</li> <li>- строит</li> <li>- переформулирует</li> <li>- доказывает</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно сравнивает по собственному основанию</li> <li>- высказывает суждение</li> <li>- обсуждает</li> <li>- дает рекомендации</li> <li>- проектирует</li> <li>- прогнозирует</li> <li>- критически мыслит</li> <li>- интерпретирует</li> <li>- вносит изменения</li> <li>-</li> </ul>



# Урок загадка человека

Кравченко 5 кл. Обществознание

- Планируемые результаты



# Планируемые результаты

предметные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные
Смогут объяснить значение понятий социальный, биологический	Смогут оценить результаты своей деятельности	Смогут подготовить сообщение о происхождении человека	Смогут провести сравнительный анализ отличия человека от животного	Смогут высказать свое мнение





Учебная цель- это совместная  
постановка цели с детьми (учебная  
ситуация)



- Триединные цели при осуществлении образовательного процесса в разной мере позволяет получить те или иные предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Но образовательный процесс носит вероятностный характер
- Цель и результат связаны, но не тождественны друг другу



<b>ЦЕЛИ</b>	обучающая	<b>Образовательный процесс</b>	предметные метапредметные личностные	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
	воспитательная		личностные метапредметные предметные	
	развивающая	метапредметные личностные предметные		



- **Цель урока**, включает с одной стороны, предвидение возможных результатов, заложенных в данной ситуации учебно – воспитательного процесса, а с другой – программу действий учителя и учеников, направленную на получение желаемого результата.
- Эффективность урока определяется степенью адекватности результатов и цели. Конечный результат урока складывается из качества работы учителя и показателей знаний учащихся в ходе проведения урока.



# Мотивационный блок

**Мотивация** – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

- Интерес
- Проблема (ситуация-проблема (основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие), ситуация – иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг)
- Побуждение к совершенствованию определенных действий

## СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ

• **Рассмотрение**

• **Опыт.**

• **Работа с понятиями (терминами)**

• **Анализ документа**

• **Нестандартное**

• **Работа с текстом (высказыванием (афоризмом))**

**поведение.**

• **Графическое**

• **Изображение.**



Зачем я это изучаю? Для чего мне это надо знать, уметь?

Необходима проблематизация (и даже нарочитая провокация) в содержании урока.

Парадокс-провокация переводится в интеллектуальное, логическое затруднение, проблему, может быть философскую, жизненную.

Широко используются афоризмы от пословиц до высказываний знаменитых людей (так называемое имя урока)



## Результаты мотивации на урок:

- интерес к изучаемым вопросам;
- умение формулировать проблемы для рассмотрения;
- совместное формулирование темы урока;
- актуализация имеющихся знаний.



# Информационный блок

## Источники информации:

Устные источники

Письменные источники

Графические источники (схемы,  
диаграммы)

Электронные источники

Видео источники

ДРУГИЕ (вещественные,  
изобразительные, статистические)

Учебная задача

На познавательные УУД

-Найди , выбери..., изучи...





# Способы передачи информации

- **Лекция** (монолог, рассказ)
- **Беседа** (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).
- **Работа с документом** (индивидуальное чтение, анализ или групповое обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
- **Обмен опытом** (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
- **Интернет коммуникация** (электронная почта, поисковые сайты, скайп).



# Аналитический блок

- Обобщение
- Обсуждение
- Сравнение
- Синтез
- Выбор (отбор)
- Творчество (деятельность по созданию нового продукта)



# Аналитический блок

## Учебная задача

- **На познавательные УУД**
  - спроектируй стратегию поиска
  - сравни, оцени, классифицируй
  - исследуй...
- **На коммуникативные УУД**
  - на учет позиции партнера (*выслушай, пойми...*)
  - на сотрудничество (*договоритесь о...*)



# Оценочный блок

- Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика)
- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертиза

## Учебная задача:

### На регулятивные УУД

- на самоконтроль (*определи критерии оценки...*)
- на самооценку (.....)
- на коррекцию (...)
- на выбор(...)



# РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

- Отношение к произошедшему
- Выделение трудностей
- Присвоение опыта

## Учебная задача:

### На личностные УУД

- на самоопределение (*выбери...*)
- на смыслообразование (*сформулируй свое понимание, смоделируй...*)
- на мотивацию (*выскажи свою позицию, видение...*)
- на нравственную оценку (*оцени факт относительно своего видения...*)



**Тема урока:**

**Авторы**

**Тип урока:**

**Планируемые результаты:**

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

**Цель урока / Задачи урока:**

**учебник**

<i>№ п/ п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Задания</i>



Этапы проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (2 мин)					
<b>II. Формулирование темы урока, постановка цели</b> (3 мин)					
<b>III. Открытие нового знания</b> (10 мин)					
<b>IV. Закрепление нового</b> (15 мин)					
<b>V. Контролирующее задание</b> (12 мин)					
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> (3 мин)					



# Анализ урока (прослеживая карту по вертикали)

- реализацию учителем ЗАДАЧ урока;
- использование развивающих форм, методов и способов
- формирование УУД;
- осуществление оценивания и контроля.





- Обеспечить этически выверенную ценностную составляющую урока, не только в содержании учебного материала, но и в методах, средствах, формах обучения, воспитания и развития



# Тема урока «Теорема о сумме внутренних углов треугольника»

- Лабораторная работа:  
построить любой треугольник измерить транспортиром его углы и сложить их.
- ответы 18, 185, 169...
- Провокация ваши ответы неправильны, я знаю ответ, ничего не измеряя.  
Включите программу и выполните задание. 180.
- Двумя способами доказала теорему.



Продолжите фразу М. Ломоносова:

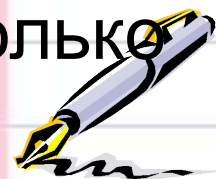
«Математику затем учить уже следует, что она ум в порядок приводит».. Ломоносов прав, на сегодняшнем уроке я понял/а: Теорема о сумме внутренних углов треугольника лично для меня значит, что....

Ответы

- в бесконечном многообразии есть нечто неизменное

- знание закона делает нас свободными и экономит время, т.к. нет необходимости каждый раз измерять, изучать частности..

Вопрос классу: Как теперь наш урок не только по геометрии можно было бы назвать?



«Чувства могут обмануть, разум – нет».

# 5 класс Древний Восток Имя: «Ассирийская держава: цена жестоких побед»

- Вопрос: Где же сегодня этот великий народ и его могущественное государство?
- Ценностная основа: Неизбежность исторической справедливости и достойного воздаяния за злодеяния»



## Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

### Критериями оценки урока НЕ являются:

- Объем написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- Однотипность или разнотипность содержания урока.
- Наличие традиционных этапов урока.
- Распределение времени по различным этапам.
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- Использование для работы на уроке учебника.



# Эпилог

Бог слепил человека из глины и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины...



Продолжение следует...



# Незаконченные предложения

- Я считаю, что ...
- Особенно удачным было ...
- В то же время, я посоветую ...
- Исходя из ... хотелось бы ...
- А мне бы хотелось ...
- Мне мешало ..., потому, что ...
- Я понял(а), что ...
- Увиденное поможет мне в ...





## Источники информации:

- 1.Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
- 3.<http://www.myshared.ru/slide/231702/#>
- 4.А.Н. Иоффе «Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся», Преподавание истории в школе, №1 2012 год, стр.7.

