

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС



В чём НОВИЗНА ???

Чаще организуются
индивидуальные и
групповые формы работы на
уроке.



Три постулата современного урока:

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.**
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка и учителя, проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.**
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.**



Знание главного объекта/субъекта своей работы – ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока
Знание обученности, обучаемости, воспитательных и учебных возможностей в зоне ближайшего развития конкретного ребенка, доминирующего канала восприятия учебного материала (аудиал, визуал, кинестетик), функциональной асимметрии полушарий головного мозга, типа темперамента, интересов, состояния здоровья, социально-психологического статуса в группе.



Оказание помощи детям в раскрытии
для себя личностного смысла
любого изучаемого на уроке
материала.



Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание,
четко сформулированные тема, цель, задачи урока
- урок должен быть проблемным и развивающим,
учитель активизирует деятельность учащихся, учащиеся делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение, использование возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.



Принципы педагогической техники

- свобода
выборность
в; деятельнос
ть идеальность (высокий
к обратная
связь.

«Высший пилотаж»

- урок, на котором учитель, лишь направляет детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



Традиционные элементы структуры урока

1. Изучение нового материала.
 2. Закрепление пройденного.
 3. Контроль и оценка знаний.
 4. Домашнее задание.
 5. Обобщение и систематизация знаний.
- (учебник Педагогика. Под ред. П.И.
Пидкасистого)



Особенности урока в рамках ФГОС

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа | Универсальные учебные действия (УУД) |
|------------------------------------|--|--|--|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные, общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные, целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные, планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует | Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает | Коммуникативные, регулятивные, коррекции |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует | Регулятивные, оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия | Регулятивные, саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА

(линейная модель)

1. Организационный блок
2. Мотивационный блок
3. Информационный блок
4. Аналитический блок
5. Оценочный блок
6. Рефлексивный блок



БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА УРОКА (нелинейная модель)

**Организа-
цион-
ный
блок**

**Информацион-
ный
блок**

**Аналитичес-
кий
блок**

**Мотивацион-
ный
блок**

**Оценочный
блок**

**Рефлексив-
ный
блок**

Инвариант структуры современного урока

- Организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового материала – активное целеполагание
- В качестве основного выступает этап, отвечающий главной обучающей цели данного урока
- Этап оценочной деятельности, позволяющий диагностировать достижение целей урока
- Взаимосвязь этапов урока
- Деятельностный подход в организации работы учащихся на уроке



Организационный блок

Ожидаемые результаты (цель, задачи)

- Инструкции и пояснения
- Вводное слово учителя
- Распределение по группам
- Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- Конструирование пространства



Варианты формулирования целей урока



Основные способы определения целей обучения по М.В. Кларину

через содержание

- ученикам сообщаются те единицы учебной информации (законы, правила, теории), которые им предстоит усвоить
- главный инициатор - учитель

через деятельность учителя

- чаще всего встречается в конспектах уроков ("научить, сформировать, проверить"...)
- ясно, что делать учителю, но остается загадкой деятельность ученика

через деятельность учащегося

- содержит ответ на вопрос: "Что будем делать?" (читать, писать, рисовать"...))
- ученику ясно, что будет делать, но не всегда ясно, что он будет иметь в итоге

через результат деятельности учащегося

- возникает не так часто, как хотелось бы, а ведь именно этот вариант генерации учителем целей и задач урока наиболее органично связан с самой идеей целеполагания



Определение целей через деятельность учителя



Я учила Пушка свистеть!

Что-то не слышно его свиста...

Я же сказала, что учила.
Я не говорила, он научился.

Данные формулировки можно считать целями урока?

- Обеспечить повторение и закрепление основных понятий и фактов.
- Содействовать формированию мировоззренческих идей.
- Обеспечивать сохранение здоровья учащихся.
- Развивать у учащихся умение видеть главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.



Цель урока

- ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- **обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);**
- абстрактный характер и ценностное наполнение;
- может относиться к теме и к курсу в целом (спор в педагогике о наличии цели у отдельного урока);
- **обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п.);**
- могут иметь разную ценностную направленность: к знаниям, умениям, отношениям и т.д.



От учителя

Цель – сущест.

Три задачи - глаголы

- Образовательная
- Развивающая
- воспитательная



Задачи в структуре урока

- - **формулируются через глаголы** (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.);
- - задачи могут быть дидактическими или обучающими, деятельностными, ценностными;
- - относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии);
- - **задачи отражают деятельность на каждом этапе занятия.**
- **использовать таксономию Блума**



Триединая цель урока



Возможные виды целей:

- дидактические или учебные (связаны с компонентом знаний, термин «образовательные» является неточным – излишне широким);
- развивающие (связаны с умениями);
- воспитательные (могут формулироваться и как ценностные).



Учебные цели на языке наблюдаемых действий

Неопределенные,
расплывчатые фразы

Изучить

Узнать

Открывать для себя

Воспринимать

Понимать

Быть знакомым

Развивать усидчивость и
внимание

Ценить

Развивать патриотизм

Почувствовать

Внешне выраженные,
"наблюдаемые" действия

Назвать

Выбрать

Описать

Перечислить

Соотносить

Написать

Дать определение

Классифицировать

Определить

Объяснить



- В классе возникает коллективно рожденное имя урока, уточняющее, раскрывающее, поднимающее до философского уровня его первое учебно-программное название, раскрывающее каждому личностный смысл конкретного учебного материала.
- Нельзя сводить постижение личностного смысла учебного материала только к практическому применению идеи, формулы, знания, это профанация анализируемого требования к уроку, т.к. серьезная идея поиска личностного смысла сводится к утилитарным потребительским факторам, в то время как нравственные, этические и другие духовные факторы упускаются.



Ожидаемые результаты

- - **связаны с целями и задачами;**
- - могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные;
- - соотносятся с компонентами знаний, умений, отношения и ценностных ориентиров;
- - включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата);
- - **имеют конкретный и проверяемый характер;**
- - **формулируются от учащихся («В результате занятия учащиеся смогут...»);**
- - **могут быть сформулированы и обсуждены вместе с учащимися;**
- - возвращение к ним в конце занятия может быть проведено в ходе рефлексии.



Рекомендуется формулировать цели и задачи от учащихся в следующей форме: «В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- -узнать (рассмотреть, познакомиться, расширить представления, характеризовать, закрепить, называть основные причины, выделять главное, обобщить, изучить, составить представление о, сопоставлять, отличать);
- -анализировать (участвовать в дискуссии, уметь отстаивать собственное мнение, высказывать свою точку зрения, аргументировать, приобрести умения и навыки, формулировать, демонстрировать, определять круг проблем, обсуждать, принимать участие);
- -понять (уважать, устанавливать коммуникацию, обсуждать, сформировать, выработать, задуматься, осознать, увидеть, занять позицию, признавать право).



Варианты формулировки цели

- «изучить тему «Дворцовые перевороты», «углубить знания по теме»
- не конкретные, не проверяемые, не имеющие четких критериев достижения
- «ознакомиться с понятием общество, изучить его отличительные признаки»
- четкая, конкретная, достижимая и проверяемая.



Оценка

Синтез

Анализ

Применение

Понимание

Знание

Определение качества знаний, умений и навыков, которые планируются сформировать у учащихся на уроке

Уровни целей по Б.Блуму:

1. **Знание** – это запоминание специфической информации - *Учащийся должен знать, показывать, давать определение, решать, вычислять и т.д.*
2. **Понимание** – это воспроизведение специфической информации в сходной ситуации - *Учащийся должен понимать, объяснять, интерпретировать, обнаруживать взаимосвязи и т.д.*
3. **Применение** – это воспроизведение специфической информации в новой ситуации – *Учащийся должен применять, приводить примеры, сравнивать, преобразовывать, определять и т.д.*
4. **Анализ** – это расчленение информации на составляющие элементы - *Учащийся должен классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, различать и т.д.*
5. **Синтез** – это составление целого из отдельных частей - *Учащийся должен доказывать, аргументировать, обобщать, систематизировать, строить и т.д.*
6. **Оценка** – это определение ценности изучаемого материала - *Учащийся должен оценивать, делать выводы, , диагностировать, прогнозировать и т.д.*



Таксономия Б. Блума в когнитивной

области

| Знания (факты, определения, терминология) | Понимание (перевод с одного языка на другой) | Применение (использование на практике): | Анализ (разбиение на части для видения структуры объекта): | Синтез (комбинирование, получение целого обладающего новизной): | Оценка (оценивает значение): |
|--|--|---|---|--|--|
| узнает распознает воспроизводит перечисляет даёт определение указывает подчеркивает формулирует правила припоминает | - кратко излагает - объясняет - приводит примеры - расставляет по порядку - выполняет последовательность действий - сравнивает - задаёт вопрос - сравнивает по аналогии - | - повторяет стандартную процедуру - выполняет известный алгоритм - демонстрирует - применяет - преобразует - переносит - находит - подбирает - - | - рассуждает - классифицирует - описывает - разбивает - различает - исследует - соотносит - устанавливает причинно-следственные связи - находит и выделяет вспомогательную задачу - определяет - опровергает - вычленяет часть от целого | - сообщает - разрабатывает план - разрабатывает модель - конструирует - упорядочивает - создаёт алгоритм - обобщает - интегрирует - организует - строит - переформулирует - доказывает - | - комплексно сравнивает по собственному основанию - высказывает суждение - обсуждает - даёт рекомендации - проектирует - прогнозирует критически мыслит - интерпретирует - вносит изменения - |



Урок загадка человека

Кравченко 5 кл. Обществознание

- Планируемые результаты



Планируемые результаты

| предметные | регулятивные | коммуникативные | познавательные | личностные |
|---|--|---|--|------------------------------|
| Смогут объяснить значение понятий социальный, биологический | Смогут оценить результаты своей деятельности | Смогут подготовить сообщение о происхождении человека | Смогут провести сравнительный анализ отличия человека от животного | Смогут высказать свое мнение |



Учебная цель- это совместная
постановка цели с детьми (учебная
ситуация)



- Триединные цели при осуществлении образовательного процесса в разной мере позволяет получить те или иные предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Но образовательный процесс носит вероятностный характер
- Цель и результат связаны, но не тождественны друг другу



| | | | | |
|-------------|----------------|--|--|-------------------|
| ЦЕЛИ | обучающая | Образовательный процесс | предметные метапредметные личностные | РЕЗУЛЬТАТЫ |
| | воспитательная | | личностные метапредметные предметные | |
| | развивающая | метапредметные личностные предметные | | |



- **Цель урока**, включает с одной стороны, предвидение возможных результатов, заложенных в данной ситуации учебно – воспитательного процесса, а с другой – программу действий учителя и учеников, направленную на получение желаемого результата.
- Эффективность урока определяется степенью адекватности результатов и цели. Конечный результат урока складывается из качества работы учителя и показателей знаний учащихся в ходе проведения урока.



Мотивационный блок

Мотивация – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

- Интерес
- Проблема (ситуация-проблема (основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие), ситуация – иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг)
- Побуждение к совершенствованию определенных действий

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ

• **Рассмотрение**

• **Опыт.**

• **Работа с понятиями (терминами)**

• **Анализ документа**

• **Нестандартное поведение.**

• **Работа с текстом (высказыванием (афоризмом))**

• **Графическое**

• **Изображение.**



Зачем я это изучаю? Для чего мне это надо знать, уметь?

Необходима проблематизация (и даже нарочитая провокация) в содержании урока.

Парадокс-провокация переводится в интеллектуальное, логическое затруднение, проблему, может быть философскую, жизненную.

Широко используются афоризмы от пословиц до высказываний знаменитых людей (так называемое имя урока)



Результаты мотивации на урок:

- интерес к изучаемым вопросам;
- умение формулировать проблемы для рассмотрения;
- совместное формулирование темы урока;
- актуализация имеющихся знаний.



Информационный блок

Источники информации:

Устные источники

Письменные источники

Графические источники (схемы,
диаграммы)

Электронные источники

Видео источники

ДРУГИЕ (вещественные,
изобразительные, статистические)

Учебная задача

На познавательные УУД

-Найди , выбери..., изучи...



Способы передачи информации

- **Лекция** (монолог, рассказ)
- **Беседа** (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).
- **Работа с документом** (индивидуальное чтение, анализ или групповое обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).
- **Обмен опытом** (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).
- **Интернет коммуникация** (электронная почта, поисковые сайты, скайп).



Аналитический блок

- Обобщение
- Обсуждение
- Сравнение
- Синтез
- Выбор (отбор)
- Творчество (деятельность по созданию нового продукта)



Аналитический блок

Учебная задача

- **На познавательные УУД**
 - спроектируй стратегию поиска
 - сравни, оцени, классифицируй
 - исследуй...
- **На коммуникативные УУД**
 - на учет позиции партнера (*выслушай, пойми...*)
 - на сотрудничество (*договоритесь о...*)



Оценочный блок

- Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика)
- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертиза

Учебная задача:

На регулятивные УУД

- на самоконтроль (*определи критерии оценки...*)
- на самооценку (.....)
- на коррекцию (...)
- на выбор(...)



РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

- Отношение к произошедшему
- Выделение трудностей
- Присвоение опыта

Учебная задача:

На личностные УУД

- на самоопределение (*выбери...*)
- на смыслообразование (*сформулируй свое понимание, смоделируй...*)
- на мотивацию (*выскажи свою позицию, видение...*)
- на нравственную оценку (*оцени факт относительно своего видения...*)



Тема урока:

Авторы

Тип урока:

Планируемые результаты:

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

Цель урока / Задачи урока:

учебник

| <i>№ п/ п</i> | <i>Этап урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Задания</i> |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |



| Этапы проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
|---|--------------------------|-------------------------|--|---------------------------|-----|
| | | | | Предметные | УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) | | | | | |
| II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин) | | | | | |
| III. Открытие нового знания (10 мин) | | | | | |
| IV. Закрепление нового (15 мин) | | | | | |
| V. Контролирующее задание (12 мин) | | | | | |
| VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) | | | | | |



Анализ урока (прослеживая карту по вертикали)

- реализацию учителем ЗАДАЧ урока;
- использование развивающих форм, методов и способов
- формирование УУД;
- осуществление оценивания и контроля.



- Обеспечить этически выверенную ценностную составляющую урока, не только в содержании учебного материала, но и в методах, средствах, формах обучения, воспитания и развития



Тема урока «Теорема о сумме внутренних углов треугольника»

- Лабораторная работа:
построить любой треугольник измерить транспортиром его углы и сложить их.
- ответы 18, 185, 169...
- Провокация ваши ответы неправильны, я знаю ответ, ничего не измеряя.
Включите программу и выполните задание. 180.
- Двумя способами доказала теорему.



Продолжите фразу М. Ломоносова:

«Математику затем учить уже следует, что она ум в порядок приводит».. Ломоносов прав, на сегодняшнем уроке я понял/а: Теорема о сумме внутренних углов треугольника лично для меня значит, что....

Ответы

- в бесконечном многообразии есть нечто неизменное

- знание закона делает нас свободными и экономит время, т.к. нет необходимости каждый раз измерять, изучать частности..

Вопрос классу: Как теперь наш урок не только по геометрии можно было бы назвать?



«Чувства могут обмануть, разум – нет».

5 класс Древний Восток Имя: «Ассирийская держава: цена жестоких побед»

- Вопрос: Где же сегодня этот великий народ и его могущественное государство?
- Ценностная основа: Неизбежность исторической справедливости и достойного воздаяния за злодеяния»



Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

Критериями оценки урока НЕ являются:

- Объем написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- Однотипность или разнотипность содержания урока.
- Наличие традиционных этапов урока.
- Распределение времени по различным этапам.
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- Использование для работы на уроке учебника.



Эпилог

Бог слепил человека из глины и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины...



Продолжение следует...



Незаконченные предложения

- Я считаю, что ...
- Особенно удачным было ...
- В то же время, я посоветую ...
- Исходя из ... хотелось бы ...
- А мне бы хотелось ...
- Мне мешало ..., потому, что ...
- Я понял(а), что ...
- Увиденное поможет мне в ...



Источники информации:

1.Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

3.<http://www.myshared.ru/slide/231702/#>

4.А.Н. Иоффе «Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся», Преподавание истории в школе, №1 2012 год, стр.7.

