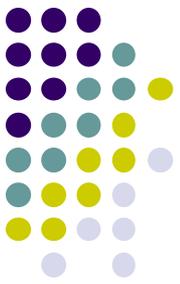


Тема 2.3. + Способность к самовоспитанию

*«Человек есть только то, что он сам
из себя делает»
(Ж.-П. Сартр)*





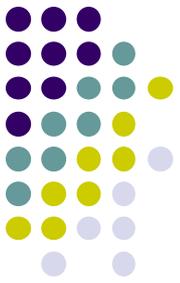
«Воспитание, полученное человеком, закончилось, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может это осуществить»

(А.Ф. Дистервег)

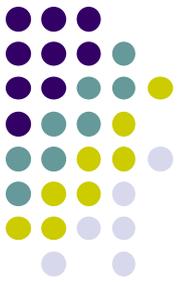
«Громадное большинство людей суть люди самообразовавшиеся, саморазвившиеся, а не образованные и развитые кем-либо другим»

(П.Ф. Каптерев)

План лекции:



1. Личность как субъект воспитания.
2. Способность и готовность личности к самовоспитанию как показатель успешности воспитания.
3. Самосознание как психологическая «база» самовоспитания».
4. Мотивация самовоспитания (самовоспитание в возрастном аспекте)
5. Динамика самовоспитания.



Самовоспитание – сознательная деятельность человека, направленная на развитие, изменение и совершенствование своей личности.

То есть самовоспитание предполагает развитие произвольной, волевой активности человека.

Это не спонтанный, а управляемый самим человеком процесс!

1. Личность как субъект воспитания



Положение о том, что *ребенок – не только объект, но и субъект воспитания*, является ключевым в понимании роли самовоспитания в развитии личности.

Понятие «субъект»

Понятие «личность как субъект»



«Субъект» (С.Л. Рубинштейн) – высший уровень развития личности, уровень самодетерминации («Я» как фактор собственной жизни).

Ключевые свойства субъекта:

- 1) ответственность;
- 2) способность к совершению выбора;
- 3) активность, инициативность, саморегуляция.

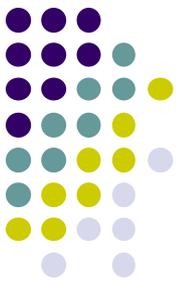


Так, российский педагог, психолог и философ **Павел Петрович Блонский** видел задачу учителя в том, чтобы

«не так дать образование и воспитание, как развить способности к самообразованию и самовоспитанию».

«Мы должны воспитать человека, способного создавать свою собственную жизнь, способного к самоопределению. Воспитываться – значит самоопределяться, и воспитание будущего творца новой человеческой жизни есть лишь рациональная организация самовоспитания его».

2. Важным критерием успешности воспитания является готовность и способность личности к самовоспитанию

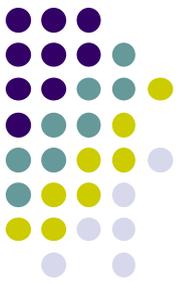


В идеале воспитание приводит к развитию способности человека к самовоспитанию – *ребенок становится относительно свободным от влияния воспитывающих его взрослых и превращает свое «Я» в объект восприятия, анализа, оценки, воздействия в целях самосовершенствования, саморазвития.*



«Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: «Мои усилия принесли плоды?» Жизнь убедила меня: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе, задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой... Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание»
(В.А. Сухомлинский, «О воспитании»)

3. Самосознание как психологическая «база» самовоспитания



Самосознание – знание и осознание человеком самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля; выделение себя из всего окружающего мира как некоей устойчивой единицы, которая сохраняется независимо от меняющихся ситуаций; осознание своих физических, психических и моральных качеств (А.Г. Спиркин).



Самосознание – образ себя, отношение к себе (Ю.Б. Гиппенрейтер), регуляция своего поведения и состояния (на основе представлений о себе и самоотношения).

Главные функции самосознания:

- познание себя;
- усовершенствование себя;
- поиск смысла жизни (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Компоненты (феномены) самосознания

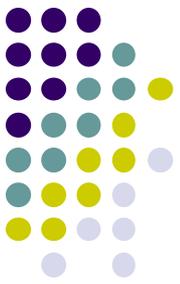


1) Когнитивный (образы «Я»,
представления о себе)

2) Эмоциональный (самооценка,
самоуважение, самоотношение)

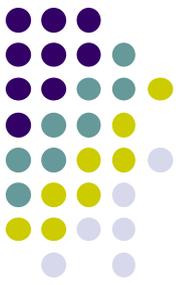
3) Саморегуляция

Я-концепция



Любой акт самосознания представляет собой единство момента самопознания и определенной системы ***переживаний***, непосредственно включенных в этот процесс.

Из многих переживаний, эмоциональных различных состояний, чувств личности относительно самой себя в разные возрастные периоды развития, складывается более или менее обобщенное ***эмоционально-ценностное (эмоционально-оценочное) отношение личности к себе.***



Высокий уровень развития саморегулирования поведения объективно выражается в ***тонкости, дифференцированности и адекватности всех осознанных поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений и т.д..***

Обычно коррелирует с высоким уровнем развития самосознания в целом.

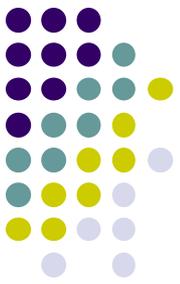
Можно сказать, что наиболее сложные формы саморегулирования возникают как завершающий этап формирования зрелой самоосознающей себя личности.

Процессы самосознания



- 1) Самопознание.
- 2) Сравнение, соотнесение себя с другими людьми или неким эталоном.
- 3) Самоанализ.
- 4) Самооценивание.
- 5) Самокоррекция.
- 6) И др.

4. Мотивация самовоспитания (самовоспитание в возрастном аспекте)



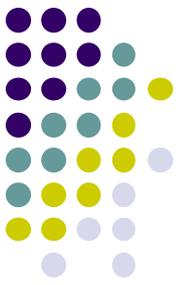
1) **Детство. Этап «самоисправления поступков».**

Мотив – изменить конкретные формы поведения (а не качества личности, ребенок их еще не осознает) под влиянием внешних требований (требований значимых взрослых).



2) Подростковый возраст. Этап «ситуативного самовоспитания».

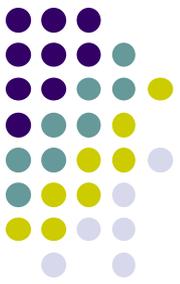
Мотив – через изменение поступков прийти к изменению личности (изменению того, что стало осознаваться как качества личности).



3) Юношеский возраст. Этап осознанного самовоспитания.

Мотив — стремление к самосовершенствованию, самоопределению, самореализации в интимно-личностной сфере, в учебной и профессиональной деятельности.

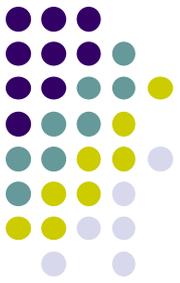
Для сравнения – этапы «рождения» личности, выделяемые в психологии:



- 1) **Индивидуальная интеграция** – ребенок осознает себя как индивидуальность (дошкольный возраст), устанавливается первая иерархия мотивов, способность преодолевать собственные непосредственные побуждения ради социально значимых мотивов (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович), сами мотивы, как правило, не осознаются. Эффект «горькой конфеты».
- 2) **Сознательное самоопределение** – сознательное руководство собственным поведением на основе осознанных мотивов-целей, то есть сознательное соподчинение мотивов (подростковый возраст) (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович);
- 3) **Формирование активной жизненной позиции** (юношеский возраст) (В.В. Столин). Активная жизненная позиция – «мировоззрение в действии», проявляемая система отношений, готовность и способность отстаивать свои взгляды, убеждения, ценности ради социально значимых целей.



5. Динамика самовоспитания

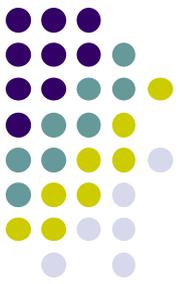


Источник самовоспитания – потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самоактуализации, достижении желаемого результата. **Движущие силы самовоспитания** – противоречия между осознаваемым и проектируемым, актуальным и перспективным, реальным и идеальным в личности.

Этапы:

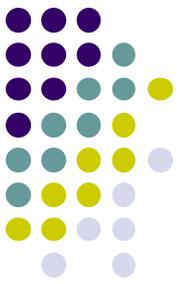
1. Осознание потребности в самовоспитании.
2. Самоанализ.
3. Самооценивание.
4. Определение цели, плана, программы самовоспитания.
5. Деятельность, направленная на самоизменение и самосовершенствование.

Методы самовоспитания

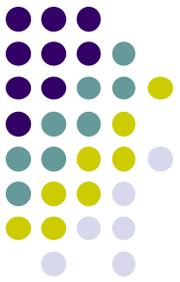


- **Самонаблюдение** - метод получения информации о явлениях своего сознания и поведения (непосредственное постижение психических явлений, наблюдение за собой и фиксация данных).
- Рефлексия – дальнейший анализ данных самонаблюдения («сырых» данных).

Метод основан Дж Локком (17 в.), в основе метода – идея о том, что существует возможность раздвоения или «удвоения» психики: на первом уровне – собственно познание; на втором - наблюдение за деятельностью собственного ума, наблюдение восприятий, мыслей, желаний. Второй уровень, по Локку, это **рефлексия – «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность»**. Рефлексия предполагает направленность внимания на деятельность собственной психики и достаточную зрелость субъекта для постижения этой деятельности.



- **Самообязательство** – добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя определенные качества.
- **Самоотчет** – ретроспективный взгляд на пройденный путь. Осмысление собственной деятельности в поведении – выявление причин успехов и неудач.
- **Самоконтроль** – систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий.



- **Самоубеждение**
- **Самовнушение**
- **Самокритика**
- **Самопринуждение (самоприказ)**
- **Самонаказание**



Педагогические условия самовоспитания:

оценочная ситуация, жизненные обстоятельства (Емельянова 2003); формирование общественного мнения в ученическом коллективе по вопросам самовоспитания, информирование о самовоспитании, оказание практической помощи учащимся в самовоспитании (Харламов 2004).



*Спасибо за внимание и
понимание!*