

Языковая личность

Понятие. Средства коммуникации.
Языковые компетенции



Языковая личность - ЭТО

способ описания языковой способности человека, получение знания о личности на основе его письменного текста.

3 уровня рассмотрения языковой личности :

- вербально-семантический;
- КОГНИТИВНЫЙ;
- МОТИВАЦИОННЫЙ.

- Немецкий ученый И. Вейсгербер первым заговорил о языковой личности (ЯЛ)
- В русской лингвистике первым выработал два пути изучения ЯЛ – личность автора и личность персонажа В.В.Виноградов.
- А. А. Леонтьев писал о говорящей личности.
- Понятие ЯЛ начал разрабатывать Г.И. Богин, создав модель языковой личности: человек рассматривается с точки зрения его «готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи».
- Ввел это понятие в широкий научный обиход Ю. Н. Караулов, считая, что ЯЛ - это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся: «а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью».

Уровневая модель Ю.Н.Караулова

- **Языковая личность имеет три структурных уровня:**
 - **вербально-семантический:** степень владения языком.
 - **КОГНИТИВНЫЙ:** актуализация и идентификация релевантных знаний и представлений, присущих социуму (ЯЛ) и создающих коллективное и/или индивидуально-когнитивное пространство, что предполагает отражение языковой модели мира личности, ее тезауруса, культуры.
 - **прагматический** (высший уровень): выявление и характеристика мотивов и целей, движущих развитием языковой личности.

Кодирование и декодирование информации происходит при взаимодействии трех уровней «коммуникативного пространства личности» - вербально-семантического, когнитивного и прагматического.

- **Концепция трехуровневого устройства языковой личности** коррелирует с тремя типами коммуникативных потребностей контактоустанавливающей, информационной и воздействующей, и с тремя сторонами процесса общения - коммуникативной, интерактивной и перцептивной.
- Уровневая модель ЯЛ отражает обобщенный тип личности. Языковых личностей в культуре может быть множество, они отличаются вариациями значимости каждого уровня в составе личности.

Таким образом, **языковая личность** – это многослойная и многокомпонентная парадигма речевых личностей.

Речевая личность - это ЯЛ в парадигме реального общения, в деятельности. На уровне речевой личности проявляются как национально-культурная специфика языковой личности, так и национально-культурная специфика самого общения.

Термин «языковая личность» соотносится с понятием «языковая идентичность», которая рассматривается как *гипотетическая модель* актуализации динамической дихотомии язык-речь, репрезентирующая в обобщенном виде идеального (по М. Веберу) носителя этнокультурных характеристик в процессе реализации национальных параметров коммуникации.

При этом ЯЛ трактуется как концепт, отражающий этнокультурный инвариант ментальности (лингвокультурный аттрактор, на который ориентируется большинство представителей национальной лингвокультуры), по отношению к которому все остальные рассматриваются как варианты.

С другой стороны, ЯЛ репрезентируется, опираясь на концепцию Ю.Н.Караулова, как общенациональный языковой тип, как динамически развивающийся феномен культуры.

По концепции Макса Вебера «идеальный тип» представляет абстрактную конструкцию или предельное понятие, не имеющее прямого аналога в реальности, но отражающее типологические тенденции функционирования того или иного явления.

Актуализация языковой личности

- Творит культуру и живет в ней человек, личность. Именно в личности на передний план выходит социальная природа человека, а сам человек выступает как субъект социокультурной жизни.
- Другие концепции личности. А.Маслоу видит человека как *бытие внутренней природы*, которая почти независима от внешнего мира и которая есть исходная предпосылка всякой психологии, а жизнь в согласии с внутренней природой рассматривается как причина психического здоровья.

Пирамида потребностей по А.Маслоу



Становление личности по А. Маслоу, - это движение к идеалу, в качестве которого выступает личность, все-сторонне реализовавшая себя.

А. Маслоу: «Человеческому существу, чтобы жить... необходимы система координат, философия жизни, религия (или заменитель религии), причем они нужны ему почти в той же мере, что и солнечный свет, кальций или любовь»

Лингвистические исследования:

На современном этапе в исследованиях ЯЛ, выделяются направления:

- разработка модели ЯЛ (Ю.Н. Караулова, Г.И. Богина, С.Г. Воркачева),
- анализ ЯЛ как homo loquens (Г.В. Ейгер, С.В. Лебедева, И.А. Раппопорт, А.А. Залевская),
- ЯЛ - носитель национального языка и культуры (Н.В. Уфимцева, Н.Л. Чулкина, В.М. Богуславский),
- выделение социолингвистического или психологического подтипа - ЯЛ ребенка, интеллигента, жителя деревни, ведущего и т.д. (А.В. Захарова, Л.П. Крысин, Г.Н. Беспамятнова, Т.А. Ивушкина, М.В. Ляпон),
- переход от ЯЛ к речевой личности (Л.П., Клобукова, Е.Ю. Прохоров, В.В. Красных и др.)

Философский подход в концепции А.В. Пузырёва

«Ступени сущности человека» (по А.В. Пузыреву):

- личность мыслительная (мыслящая), как всеобщее;
- ЯЛ (владеющая определенным языком) как общее;
- личность речевую (говорящую) как особенное;
- личность коммуникативную (коммуницирующую) как проявление единичного. Именно единичное создает уникальность и неповторимость языковой личности.

За каждой личностью стоит культура общечеловеческая как универсальное, всеобщее; национальная – как общее; социальная, профессиональная как нечто особенное; индивидуальная - как неповторимое, единичное.

Основные характеристики языковой личности:

- языковая способность,
- языковое сознание,
- коммуникативная потребность.



Языковая способность

компоненты: фонетический, морфологический, синтаксический и лексический.

Языковая способность и коммуникативная потребность являются предпосылками для осуществления общения.

Успешность речевого общения зависит от **коммуникативной компетенции** общающихся.

Коммуникативная компетенция выступает проявлением языкового сознания в выборе средств общения в конкретной коммуникативной ситуации.

Языковая личность – носитель языкового сознания.

Языковое сознание - это опосредованный языком образ мира той или иной культуры. Языковое сознание личности реализуется в речевом поведении, которое определяется коммуникативной ситуацией, языковым и культурным статусом, социальной принадлежностью, мировоззрением .

Языковое сознание – это «субъективная форма человеческой жизнедеятельности по отношению к объективному миру, высшая форма нервной деятельности ЯЛ, совокупность психических и ментальных систем, а также когнитивных способностей человека.

Коммуникация - (лат. communicatio)

«общее» или «разделяемое всеми».

- это процесс обмена идеями и информацией между двумя и более людьми, ведущий к взаимному пониманию.

Цели коммуникаций:

- обеспечение эффективного обмена информацией между субъектами и объектами управления;
- совершенствование межличностных отношений в процессе обмена информацией.

Вербальные и невербальные средства коммуникации

□ Вербальные средства - устная и письменная разновидности языка. В коммуникации, осуществляемой вербальными средствами, передается громадный объем информации.

Невербальная коммуникация – это общение, обмен информацией без помощи слов: жесты, мимика, различные сигнальные и знаковые системы.

Эти способы общения по аналогии называют языками – первичными и вторичными, или естественными и искусственными.

Невербальная коммуникация:

- **Язык тела** может многое рассказать о чувствах и намерениях коммуникантов.
- **Жесты** - способ знакового использования рук. Например, призывно махать рукой, привлекая внимание. Показывать рост и размеры с помощью рук. Можно сделать раздражительный отмахивающийся жест. Аплодисменты также являются жестом, означающим приветствие или благодарность. Один-два хлопка в ладоши – способ привлечь внимание.

Невербальная коммуникация:

- **Мимика** - выражения лица. Человек способен различать и интерпретировать тончайшие движения лицевых мышц. Положение или движения лица выполняют знаковые функции. Физиогномикой занимался еще Аристотель.
- **Положение тела** - способ держать себя. Расслабленное положение свидетельствует о доверии к собеседнику. Многие в семиотике тела восходит к природным инстинктам.
- **Тактильная коммуникация** (прикосновения, касания, похлопывания) говорит о взаимных отношениях, статусе, степени дружбы между коммуникантами. У близких людей их взаимоотношения выражаются в объятиях, поглаживаниях, поцелуях.

Виды коммуникации:

- межличностные или организационные коммуникации на основе устного общения;
- коммуникации на основе письменного обмена информацией.

Межличностные коммуникации делятся на:

- формальные или официальные – определяются политикой, правилами, должностными инструкциями и осуществляются по формальным каналам;
- неформальные коммуникации осуществляются согласно установившейся системе личных отношений между работниками организации или учреждения.

Коммуникативная (языковая) компетенция

- **Компетенция** – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом.
- **Коммуникативная компетенция** - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определённой сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах.

Виды коммуникативной компетенции:

▣ **Лингвистическая компетенция** – владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с их помощью понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

▣ **Речевая компетенция** - способы формирования и формулирования мыслей с помощью языка, т.е. способность пользоваться языком в речи. Некоторые исследователи такую способность считают *социолингвистической*, подчеркивая умение обладать такой компетенцией как выбрать нужные лингвистическую форму и способ выражения в условиях речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

▣ Социокультурная компетенция – знание личностью национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, истории и культур, социальных стереотипов, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.

□ Стратегическая (компенсаторная) компетенция – это компетенция, с помощью которой можно восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.

Владение ею дает возможность:

- при чтении: догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию; при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова; догадаться о значении слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);
- при слушании: догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст; при межличностном контакте обратиться к партнеру за помощью;
- при говорении: упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры ее построения; внести в свою речь поправки.

□ Дискурсивная компетенция – способность использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации теста.

ДК - это знание особенностей, присущих различным типам дискурсов, способность порождать дискурсы в процессе общения. Употребительные типы дискурсов в профессиональной сфере общения - доклад, сообщение, обсуждение, расспрос

□ Предметная компетенция – это способность ориентироваться в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности.

□ **Профессиональная компетенция** приобретается в ходе обучения, обеспечивая способность к Успешной профессиональной деятельности и включает:

- знания из области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности;
- умение организовывать и управлять деятельностью;
- умение владеть коммуникативной компетенцией, максимально близкой к уровню носителей языка;
- личностные качества, обеспечивающие эффективность труда (требовательность, вежливость, ответственность и др.)

Человек должен владеть языком

Способность человека понимать и синтезировать высказывания связана с умениями:

- отличать правильные высказывания от неправильных;
- дифференцировать сходные по форме, но различные по смыслу высказывания;
- способностью к перефразированию – умением выбирать из конкурирующих средств выражения наиболее адекватные данной коммуникативной ситуации.

Владение языком предполагает не только пассивное восприятие, но и активное использование языка, что ведет к владению языковой компетенцией, которая включает владение коммуникативной компетенцией.