

---

Урок по биологии  
6 класс (УМК Н.И.Сониной)

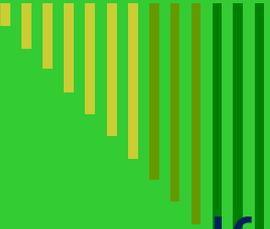
# Организм как целостная система





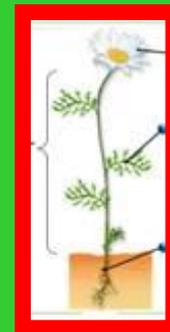
# Задачи урока:

- -распознавать и описывать органы и системы органов живых организмов;
- -характеризовать причины нарушения целостности организма;
- -доказывать, что организм – единое целое.

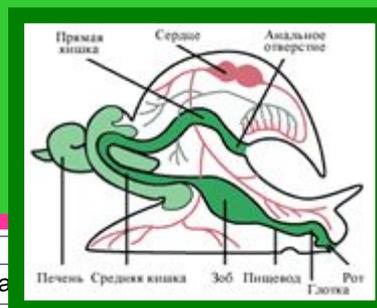


# Разминка

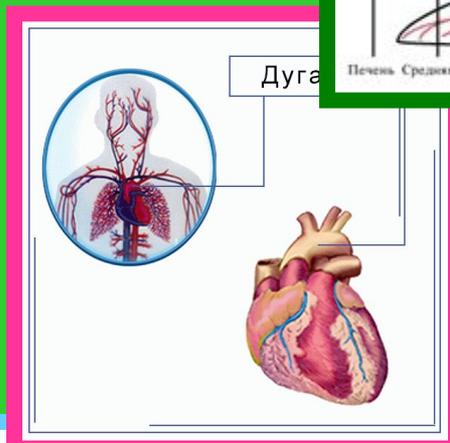
- Как называется самая маленькая часть любого живого организма?
- Во что клетки объединяются по выполняемым функциям?
- Какие вы знаете ткани?
- Какая часть организма образуется разными тканями?
- Какие вы знаете органы?
- Что образуют органы, выполняющие одинаковые функции?



**ОРГАНИЗМ**



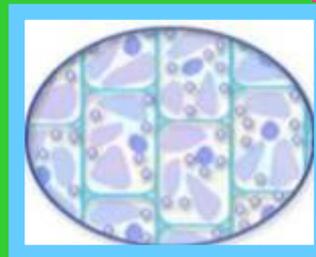
**СИСТЕМЫ  
ОРГАНОВ**



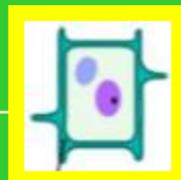
**ОРГАНЫ**



**ТКАНИ**



**КЛЕТКИ**



# Проблема:

«Докажите, что организм - единое целое, а не набор отдельных частей?»

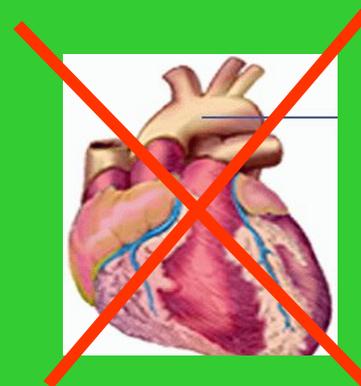


# НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

ЛЁГКИЕ



СЕРДЦЕ



ТРАХЕИ



ЖАБРЫ

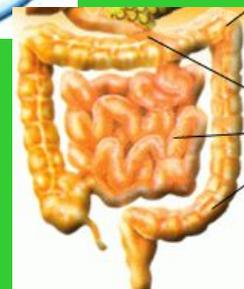


# НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

ЖЕЛУДОК



КИШЕЧНИК



ГОРМОН

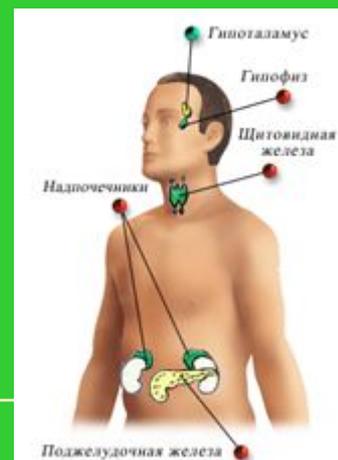
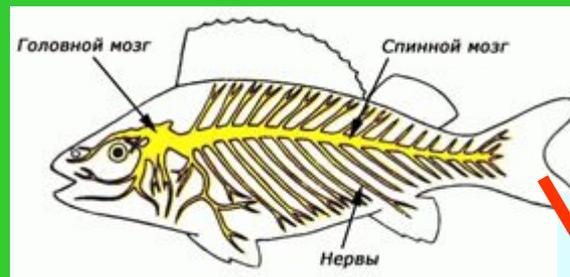


РОТ



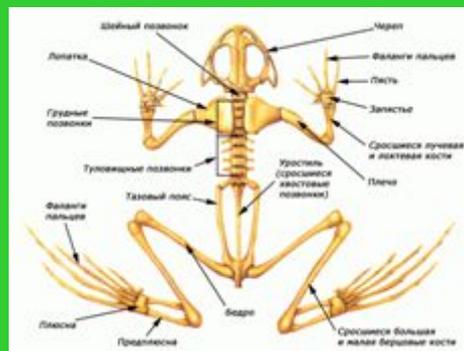
# НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

- НЕРВНАЯ
- ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ
- ЭНДОКРИННАЯ



# НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

□ СКЕЛЕТ



□ МЫШЦЫ



□ ПИЩЕВОД



# НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

ЛИСТ



ЦВЕТОК



КОРЕНЬ



# НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

СЕМЯ



ПЛОД



ПОЧКА



---



РАЗГОРЕЛСЯ КАК-ТО  
НЕСУТОЧНЫЙ СПОР  
МЕЖДУ ОРГАНАМИ  
РАСТЕНИЯ ...

**КТО ИЗ НИХ  
главнее?**

---



Короткова Л.А.

---



Прав ли кто-то из органов?

Поддержите ли вы кого-нибудь?



Какой вывод можно сформулировать из данного спора?

---



## Вывод:

У растения нет главного органа, каждый орган выполняет свою функцию.





---

## Задание № 1

К каким последствиям может привести нарушение работы пищеварительной системы?

## Задание № 2

к каким последствиям может привести нарушение работы кровеносной системы?

---



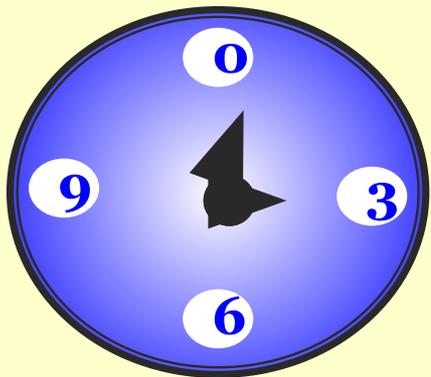
### Задание № 3

К каким последствиям может привести нарушение работы дыхательной системы?

### Задание № 4

к каким последствиям может привести нарушение работы выделительной системы?

**ВРЕМЯ  
РАБОТЫ:**



**5 МИНУТ**

**ПОДСКАЗКА:**

**ОРГАНИЗМ**



**СИСТЕМЫ  
ОРГАНОВ**



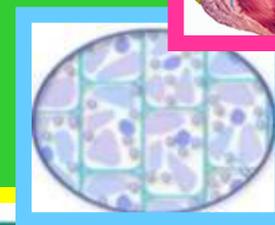
**ОРГАНЫ**



**ТКАНИ**

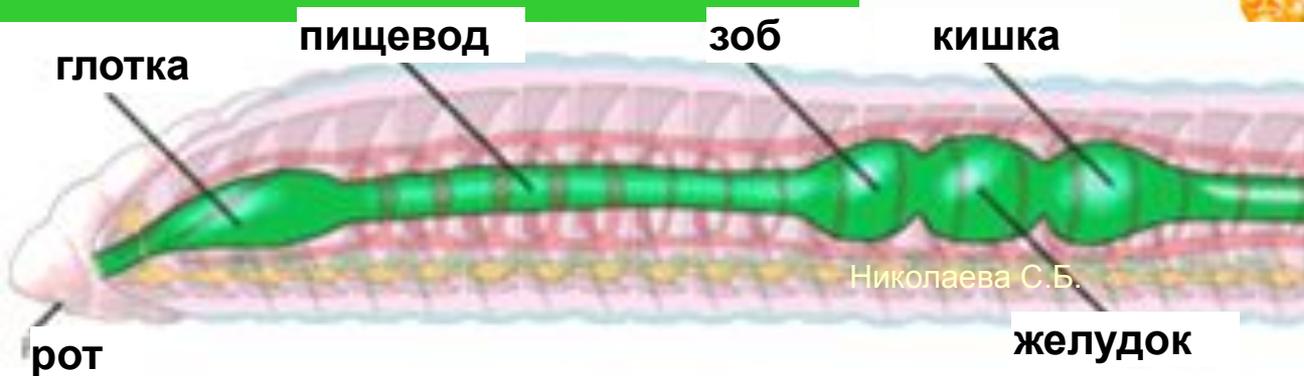
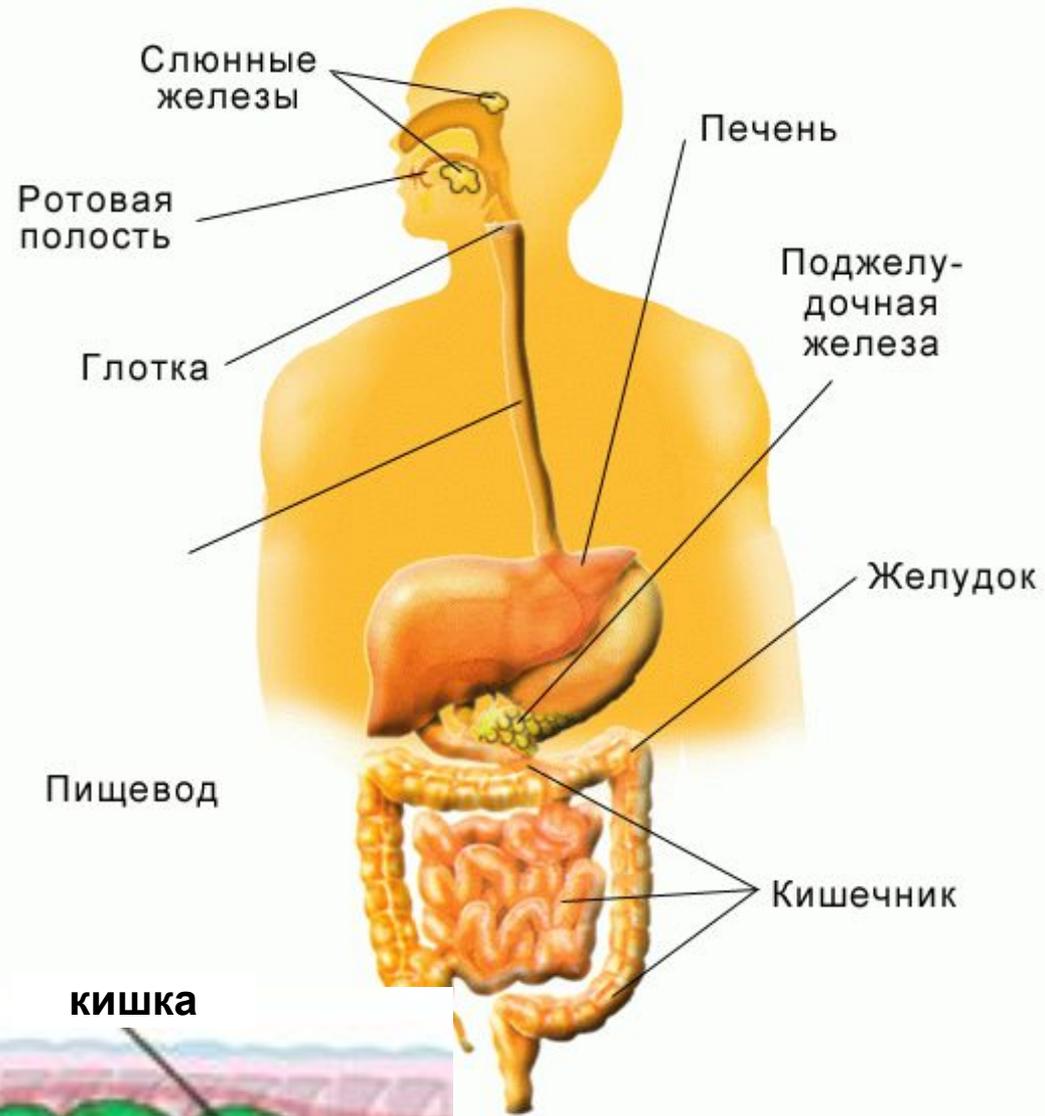


**КЛЕТКИ**



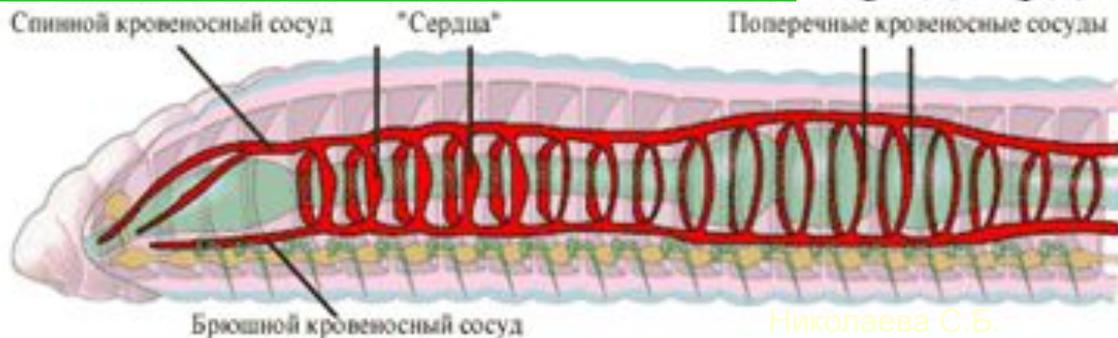
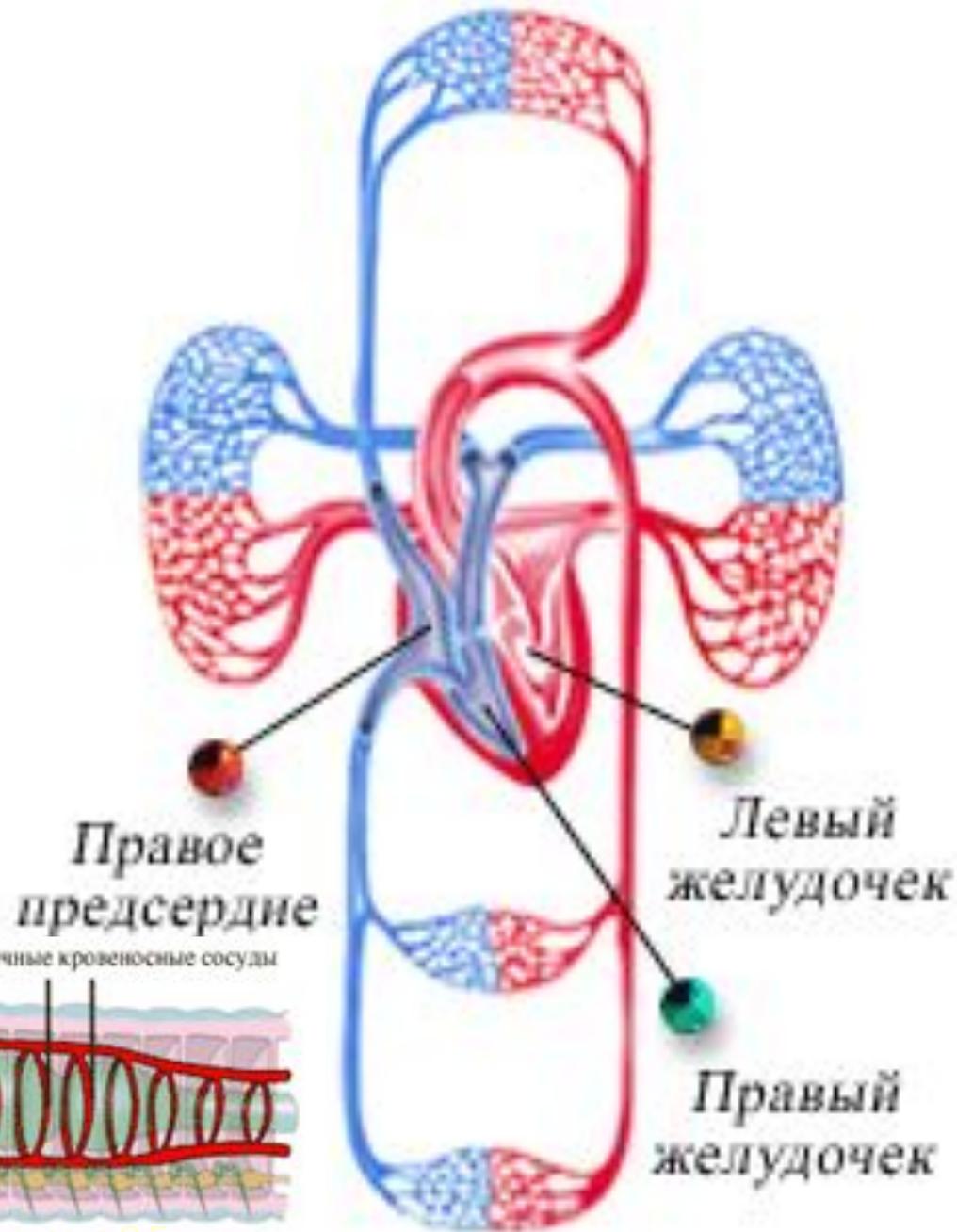
# ПИЩЕВАРИ- ТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
ПЕРЕВАРИВАНИЕ ПИЩИ И  
ПОСТУПЛЕНИЕ  
ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ И  
ЭНЕРГИИ К КЛЕТКАМ  
ОРГАНИЗМА



# КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА

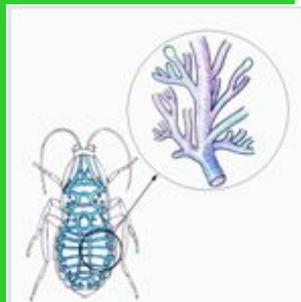
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТАВКУ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ И КИСЛОРОДА К КЛЕТКАМ ОРГАНИЗМА И ВЫНОСИТ ОТ НИХ ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА



Николаева С.Б.

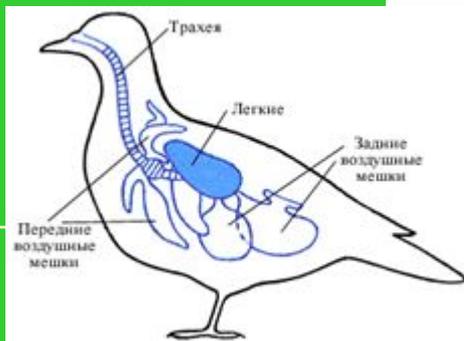
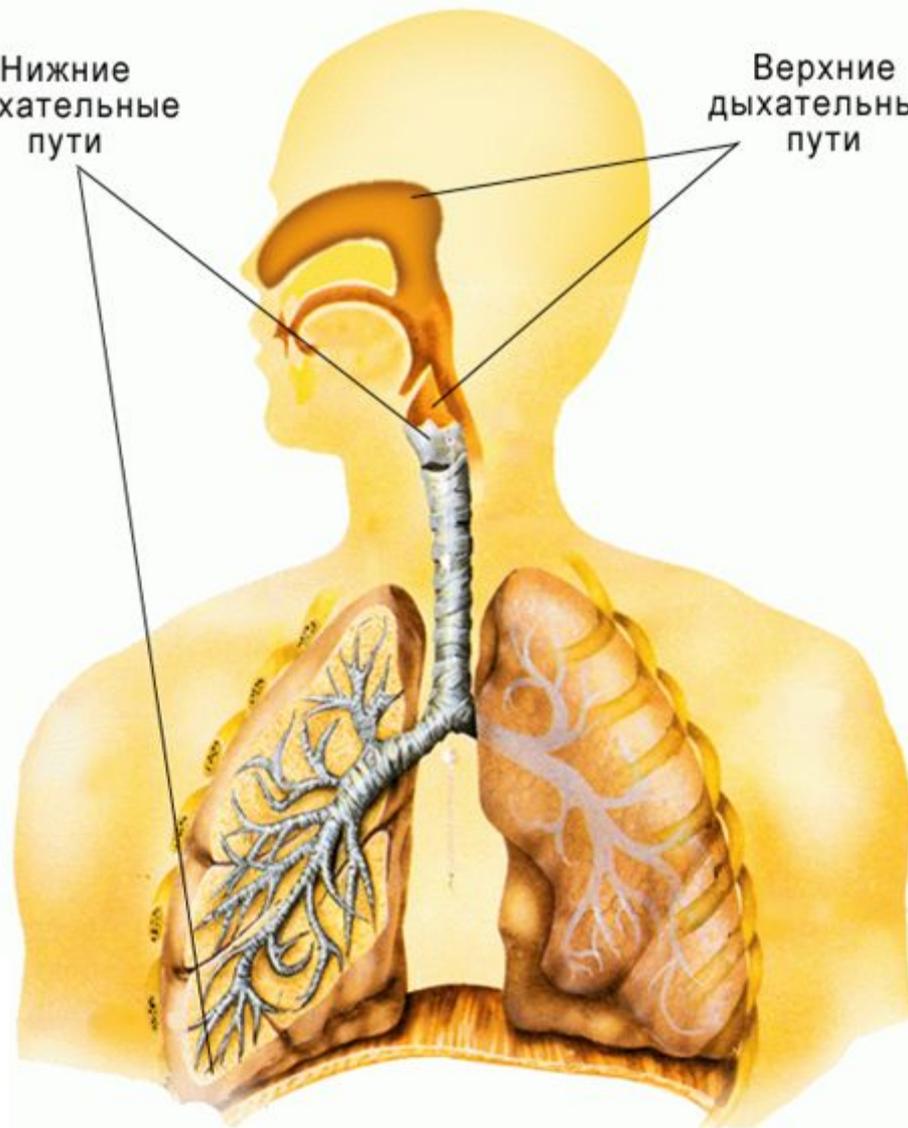
# ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ КЛЕТКИ  
ОРГАНИЗМА  
КИСЛОРОДОМ И  
УДАЛЯЕТ ИЗ  
ОРГАНИЗМА  
УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ



Нижние  
дыхательные  
пути

Верхние  
дыхательные  
пути

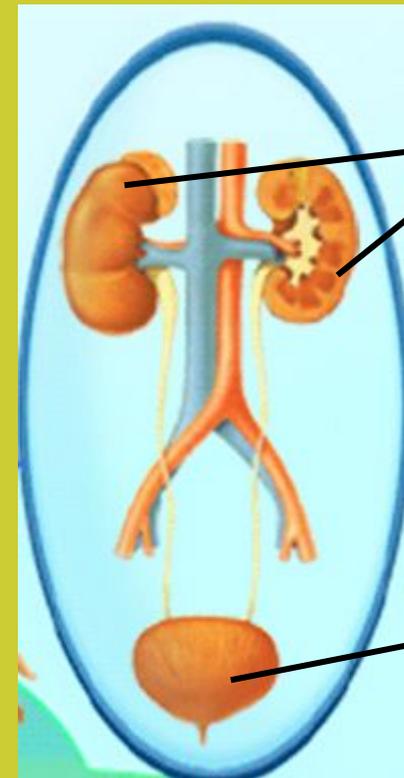


Николаева С.Б.



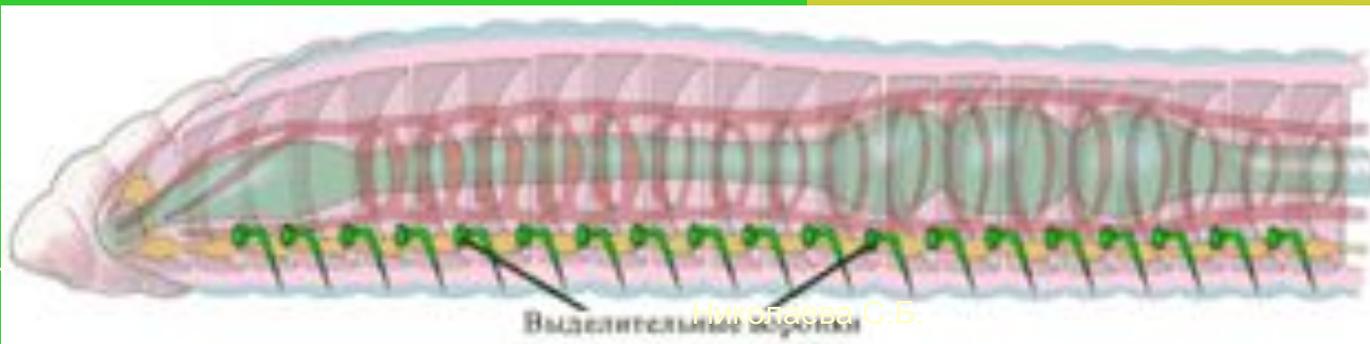
# ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
ВЫВЕДЕНИЕ ПРОДУКТОВ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КЛЕТОК ИЗ ОРГАНИЗМА



ПОЧКИ

МОЧЕВОЙ  
ПУЗЫРЬ



---



## Задание №5



- Скажите, а какую функцию должна выполнять нервная система?

- К чему может привести нарушение её работы?

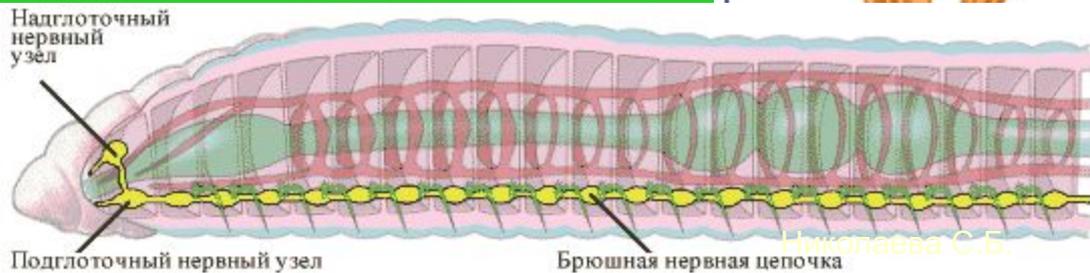
---

# НЕРВНАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
СОГЛАСОВАННУЮ  
РАБОТУ ОРГАНИЗМА

## Функции нервной системы

- Согласование работы всех органов
- Согласование работы всех систем организма
- Ориентация организма во внешней среде
- Основа чувств, обучения, памяти
- Основа психической деятельности человека



---

# Вывод:

нарушение работы одного органа или одной из их систем отражается на деятельности всех других систем и всего организма в целом,

так как организм – единое целое, а не набор отдельных частей.



---



# Итог урока

- Какие задачи ставили?
- Удалось ли решить поставленные задачи?



## Шкала выставления оценок:

«5» - 26 и более баллов;

«4» – 21-25 баллов;

«3» – 15-20 баллов;

«2» – менее 15 баллов.



# Домашнее задание

- Учебник стр. 52-55
- Рабочая тетрадь
- Подготовиться к диктанту по терминам



