



**ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**



Выполнила студентка 4 курса
Терёхина И.В.

Научный руководитель к.п.н., доцент
А.А. Андреева

Гипотеза исследования

- ❖ заключается в предположении о том, что организация форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении будет эффективной в развитии коммуникативной сферы ребенка с детским церебральным параличом.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Задачи исследования:**
- На основе изучения литературных источников по проблеме исследования выявить особенности детей с ДЦП.
- Показать сущность особенностей взаимодействия преподавателей дошкольных образовательных учреждений и семьи ребенка с ДЦП.
- Выявить психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога в развитии коммуникативной сферы ребенка с ДЦП.
- Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень развития коммуникативной сферы у детей с ДЦП.
- Разработать и экспериментально апробировать комплексную программу взаимосвязи родителей и дошкольного образовательного учреждения в развитии коммуникативной сферы ребенка с детским церебральным параличом.
- Проанализировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, сделать итоговые выводы.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе детского сада

«Планета детства»

(пос. Новая Ляда Тамбовского района).

- Для проведения экспериментального исследования была сформирована группа, в которую вошли 8 детей в возрасте 3 - 6 лет. В данную группу вошли дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и сферы общения. У всех обследуемых в медицинских заключениях о состоянии здоровья стоит диагноз - детский церебральный паралич.

Этапы опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап



Формирующий этап



Контрольный этап

Констатирующий этап

Цель: изучение анамнестических данных каждого ребенка из экспериментальной группы. Анамнез был составлен на основании ознакомления с медицинской документацией, беседы с родителями и анкетированием.

Экспериментальная группа

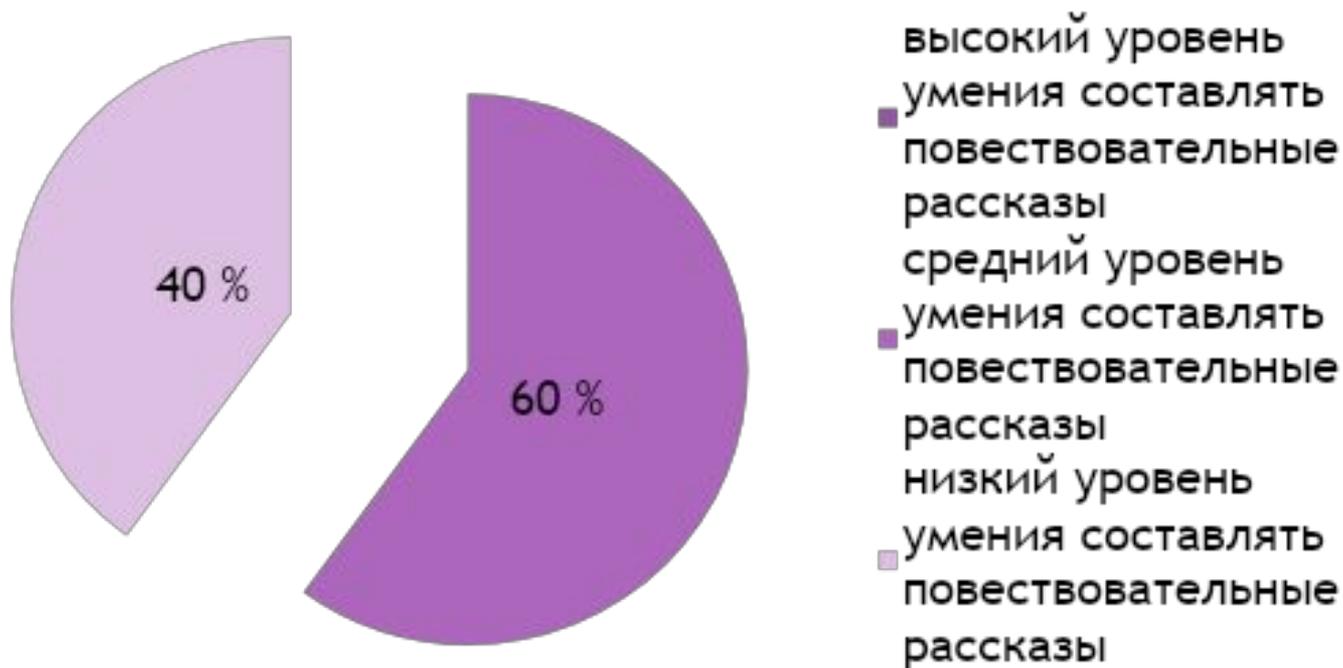


Рисунок 1. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение детей в соответствии с выявленными уровнями развития детей

Контрольная группа

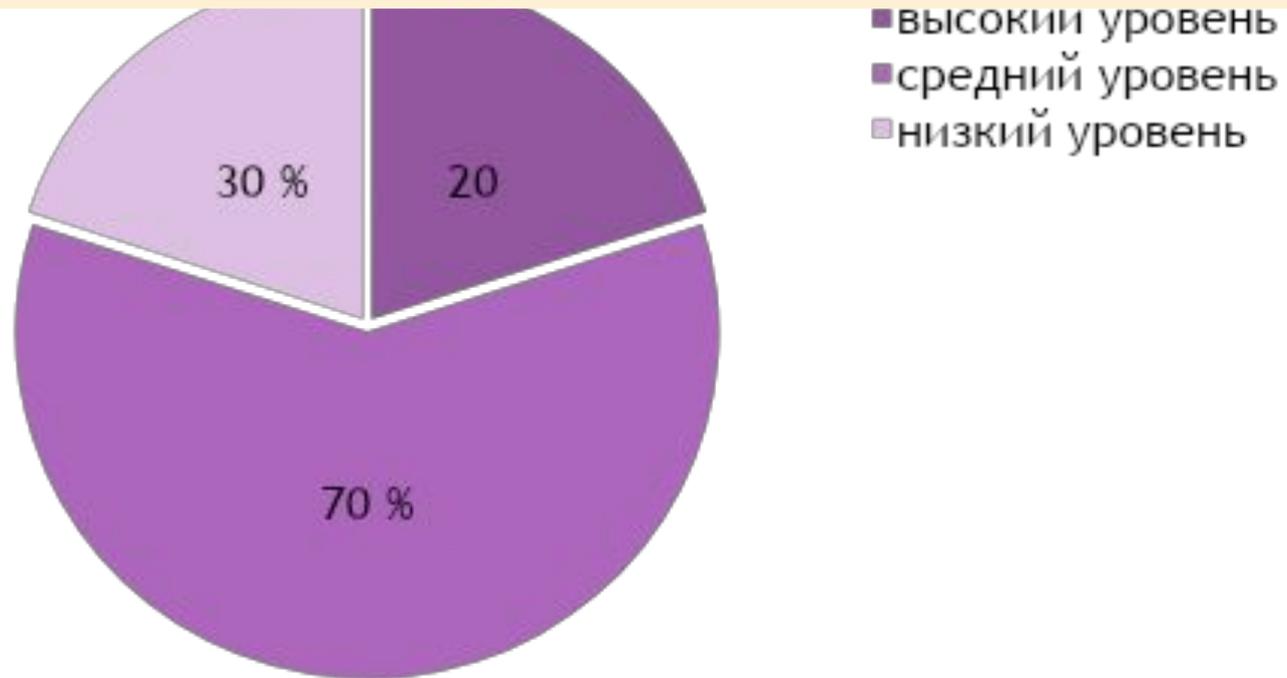


Рисунок 3. Условное распределение детей, вошедших в экспериментальную группу, в соответствии с выявленными уровнями развития коммуникативной сферы после проведения педагогической работы (формирующий этап эксперимента)

Заключение:

- Сравнительный анализ результатов экспериментального обучения позволил сделать следующие выводы:
- 1. Эффективность предложенной нами коррекционной программы, направленной на нормализацию коммуникативной деятельности у детей с детским церебральным параличом, подтвердилась в ходе проведенных исследований;
- 2. Подводя итоги контрольного эксперимента, мы получили положительные результаты, то есть практически все запланированные формы и методы работы нашли свое применение и дали, безусловно, хорошие результаты.
- 3. Предложенная программа работы может послужить дополнением к системе коррекционного воздействия, направленного на формирование коммуникативной активности детей, страдающих ДЦП.

Таким образом, предложенная программа работы может послужить дополнением к системе коррекционного воздействия, направленного на формирование коммуникативной активности детей, страдающих ДЦП.

подтвердить эффективность разработанной и апробированной нами коррекционной программы, тем самым доказав выдвинутую нами гипотезу.

Спасибо за внимание!