

Роберт Кийосаки

Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу

Надёжная гарантия
жизни для Вас и
Ваших Детей



СОДЕРЖАНИЕ

Вступление

- 1 Прокладывая новый курс
- 2 Основная ошибка образования
- 3 Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- 4 Мой ребенок прекрасно справляется
- 5 Где моя зарплата?
- 6 Если я знаю ответы на все вопросы, зачем мне думать?
- 7 Деньги есть зло
- 8 Что есть финансовая защищенность?
- 9 Кто назвал женщин слабым полом?
- 10 Обучая людей быть бездумными попугаями
- 11 Быть правым, ошибаясь
- 12 Не Бог создал тупых людей, их создала наша система образования
- 13 Почему большинство людей умирает бедными
- 14 Как богатые люди могут быть бедными
- 15 Когда $1 + 1$ не всегда означает 2
- 16 Это не учителя
- 17 Мужество, необходимое для осуществления перемен
- 18 Вапакунунк фактор
- 19 Как стать богатым при маленьком бюджете?
- 20 Я заслуживаю повышения
- 21 Кто виноват в бедности?
- 22 Отучайтесь от старых уроков, которые тянут вас вниз
- 23 Если бы я мог изменить школы
- 24 Должен ли я посылать своего ребенка в школу?
- 25 Что говорить детям
- 26 Научитесь принимать свою гениальность

- Для нашего общества в целом и в особенности для нашей системы образования пришло время перестать играть в победителей и побежденных с нашими детскими мозгами, сердцами и нашим экономическим будущим.
- Вместо того, чтобы помочь развить в нас все самое лучшее, система вынуждает нас противостоять друг другу в жестокой борьбе, в которой выживают лишь те, кого признала самыми пригодными, В этой системе менее 15% из нас могут быть признаны победителями. Остальные испытывают постоянно уменьшающееся чувство собственной значимости.
- Вместо уверенности, что приобретенные навыки помогут преуспеть в жизни, слишком многие из нас выходят из школьных стен искалеченными и измученными. И что еще хуже большинство совершенно не готово к жизненным испытаниям.
- Они живут в обществе, где реализуется лишь малая часть их человеческого потенциала. Расплата за эти мнимые победы неизмеримо велика и выражается в таких печальных аспектах нашей действительности, как финансовое давление, низкая продуктивность, преступность, эмоциональные стрессы и продолжающееся обесценивание личностного удовлетворения.

- ▶ **Перемены должны начаться с каждого из нас.**
- ▶ Мы должны забыть предыдущий образ мышления, основанный на самообмане, который калечит наши судьбы. В процессе этого мы станем более успешными и обеспечим нашу молодежь моделями, которые помогут им добиться успеха во взрослой жизни.
- ▶ Успех, который в итоге придет к нам, несомненно будет иметь влияние на общество в целом и на нашу образовательную систему в особенности.
- ▶ Те из нас, кто непосредственно занимается образованием - родители, учителя, администрация, добровольцы, опекуны, имеют больше возможностей. Мы можем трудиться изнутри, создавая необходимые условия для изменений.
- ▶ Мы можем помочь детям развить их **врожденные способности** и таким образом они смогут разорвать этот порочный круг победителей и проигравших раз и навсегда.
- ▶ Цель этой книги в том, чтобы пролить свет на то, как влияет система образования на наши индивидуальности, и как она сегодня отражается на молодых.

- Центром внимания этой книги являются деньги. И этот центр фундаментален, В нашем обществе знание того, что есть деньги, совершенно необходимо.
- Без этих базовых знаний все, чему мы обучаемся в школе, не может быть применимо в жизни. Предлагая структуру современного общества, отсутствие этой информации сравнимо с отсутствием информации о сельскохозяйственных навыках в исключительно аграрной стране,
- Во многих школах студенты получают высший балл, не имея никакого представления о главном факторе выживания и процветания в нашем обществе.
- Более того, они не имеют навыков кооперации и доброго сотрудничества, которые нам необходимы, если мы хотим создать более совершенное общество.

Разговор из будущего:

- ▶ "Что остается для меня самым непостижимым, так это то, что учителя в то время наказывали детей за ошибки. И массы при этом не возмущались. Возможно ли чтобы они не знали, что этим самым они надумают фундаментальные основы и принципы обучения?"
- ▶ Воцарилась глубокая тишина. Все слишком хорошо знали, что именно это и происходило. Наказывая детей за честные ошибки, которые неизбежно сопровождали процесс обучения, они закрыли дверь для их самоутверждения, отнимая у них надежду на будущую удачную и счастливую жизнь.
- ▶ Тишина, повисшая над почтенной аудиторией свидетельствовала о тревожном согласии каждого из присутствующих. "Боже мой! Они же были самыми настоящими варварами!" - сказал кто-то ...

- ▶ Хорошие новости заключаются в том, что прочтя эту книгу и позволив тем принципам, которые вы в ней отыщете руководить вашей жизнью, вы сумеете исправить неудачи, которые вас преследуют.
- ▶ На этих страницах вы обнаружите то, что тысячи уже обнаружили до вас: вы сможете создать ту жизнь, какую хотите вы и о которой вы мечтали для себя и своих близких.
- ▶ Эта книга снимает покров с некоторых устаревших догм о нашей жизни. На этих страницах вы узнаете, почему многие ограничения, которые вам казались свойствами жизни, не являются таковыми.
- ▶ Вы обнаружите, что причины разочарований и расстройств не в наших недостатках, а в недостатках образования, которое обещало дать вам путеводитель к успешной жизни, но дало противоположное.
- ▶ Вы найдете здесь новый современный путеводитель, ведущий вас не по лабиринту с бесконечными тупиками, а по нормальной хорошей дороге, к достатку и счастью, о которых вы только могли мечтать.

- Будучи маленьким ребенком, желающим угождать и нравиться, вы все выполняли отлично. Но глубоко в недрах нашей плодородной дуги скрыты семена,
- Многие завяли, проросли глубоко внутрь, породив лишь гнев, изумление и боль. И жизнь превратилась в безрадостную пытку в череде бесполезных лет.
- Почему? Потому что вы сфокусировали внимание только на том, что выучили, только на том, что вам задавали. Здравый смысл должен вам подсказать, что это не такая уж большая часть знаний, а зачастую и не самая главная.
- Нам нравится думать, что образование облегчает нам жизнь. Для некоторых из нас это действительно так. Но для большинства - нет. Мы приучены к тому, что если человек хорошо учится в школе, то и в жизни все будет так же хорошо.
- И горькая ирония скрыта в том, что обучение в школе в действительности глушит нашу внутреннюю способность к достижению финансового благополучия и счастья.
- В нашем обществе растет количество людей, зарабатывающих меньше, достигающих меньшего и изуродованных в погоне за счастьем не потому, что они учились, а потому, что были хорошими учениками.
- Наша система образования учит людей быть неудачниками в жизни, и неудача, как чума, поражает даже тех, кто заканчивал школу лучшими среди лучших.

- Мы должны помнить, что образование, которое не учит жить успешно в современном мире, не имеет никакой ценности.
- Каждый из нас приходит в жизнь с врожденной способностью жить счастливо и успешно. А мы должны обогатить эту способность знаниями и навыками, которые помогли бы нам ее реализовать наиболее эффективно.
- Когда наша образовательная система оказывается неспособной предоставить необходимые знания, и навыки, мы не теряем свои врожденные способности к успеху, мы просто забываем о них, становясь неспособными оценить или использовать то, что имеем.
- Есть несколько решений.
- Значение образования в современном мире не вызывает сомнений. Оно приносит нам несомненную пользу, в особенности за счет различных эффективных технологий, которые во многом улучшают качество нашей жизни...
- Проблема заключается в том, что в то время, как технологии и общество в целом претерпевали изменения, система образования оставалась неизменной.
- Это привело к застою общества, которое напоминает теперь источник заразы для нашего мира.

- Надежда нашего будущего кроется в распространении, информации вроде той, которую вы прочитали на страницах этой книги.
- Далее надо постараться отделаться от самообмана, глубоко спрятанного в тайниках вашего мировоззрения и постоянно и во всем вас ограничивающего и начать генерировать успех ваш успех изначально присущий вашей сущности.
- Ваши новые успехи станут примером вдохновляющим и всех остальных.
- Если вы когда-либо не спали ночами, беспокоясь о деньгах, если вы верите, что можете стать богаче и счастливее, чем сейчас, читайте дальше.
- Многое из того, что вы найдете на страницах этой книги удивит и даже шокирует вас. Но позвольте вас уверить, что вы здесь найдете ответы, которые помогут вам полнее реализовать свои мечты и тот потенциал, который есть в вас.

«Причина того, что я так много знаю в том, что я сделал так много ошибок».

Р. Вуклишстер Фулмер

- Все наше общество в целом получило промывку мозгов по части того, что существует только один вариант правильного ответа, И все, что не правильный ответ, есть ошибочно, а значит глупо. А кто же захочет называться тупым?
- Современное образование оставляет за бортом решающий процесс постановки вопросов, ответов на которые вы **не знаете**.
- Можешь ли ты вспомнить, чтобы когда-либо учили тому, что **важно не то, что мы знаем, а то, чего мы не знаем**.
- Только тогда, когда вы отыскиваете что-то, чего вы не знаете, вы выигрываете право на получение знания. Наказание за ошибки в действительности преграждает путь к постижению.
- Обучение - это собственно процесс делания ошибок, отыскания белых пятен и их устранение.

Пример. Наша система образования может обучать езде на велосипеде целым курсом лекций в пятьдесят часов, давая письменные тесты и наказывая студента плохими оценками за падение при его первой же попытке.

Если мы изучим жизнь всемирно известных личностей, художников, ученых, бизнесменов, музыкантов и писателей, которые сделали значительный вклад в прогресс, мы обнаружим, что их жизнь была полна ошибок.

- Но они учились на тех ошибках, затем снова ошибались и учились на них снова,
- Томас Эдисон, например, не был исключением. Под видом умственно отсталого его выгнали из школы. Позже, после множества неудачных попыток изобрести электрическую лампочку, его обвинили в том, что он ошибался 9,9999 раз.
- Его ответ был: "Я не ошибался 9,9999 раз, Я успешно обнаружил, что было неправильным все эти 9,9999 раз. И из всех этих неудачных попыток он нашел то, что сработало.
- Из истории мы знаем продолжение этого случая. Эдисон стал богатым
- предпринимателем, чьи изобретения сделали нашу жизнь намного легче, изобретения, которых, возможно, никогда бы не было, если бы он боялся делать ошибки и учиться на них.
- Избегая ошибок, которые как нам кажется, делают нас тупыми, мы пытаемся быть всегда правыми, а по сути безнадежно устареем.

- Одним из наиболее важных учителей был Бакминстер Фуллер. Он был архитектором, математиком, автором, дизайнером, космологом, ученым, изобретателем, философом.
- Он изобрел геодезический свод, ввел термин "космический корабль Земля"), развил концепцию **СИНЕРГЕТИКИ** и был широко известен по всему миру за его творческий вклад в мировоззрение и технологию будущего.
- Он вовсе не блистал успехами в школе и находил учебную программу ущербной и ограниченной.
- Я имел счастье учиться с Баки и узнать его достаточно хорошо. Это был он, кто обучил меня легким постукиваниям по плечу и "**удару невидимого поезда**".
- Если по каким-либо причинам мы игнорируем первое слабое похлопывание, сигнализирующее о том, что что-то надо изменить в нашей жизни или расширить наши знания, постукивание становится все настойчивей и настойчивей пока не наступает удар, угрожая окончательно нас повергнуть.
- Некоторые люди переносили множество попаданий под невидимый поезд в своей жизни, но когда они присматривались к ситуации повнимательнее, они не могли не заметить, что удар следует только после того, как они игнорировали продолжительные легкие постукивания по плечу.

Вывод

- Мы все нуждаемся в том, чтобы привыкнуть к мысли о том, что образование – это процесс длиною в жизнь и он вовсе не заканчивается с окончанием школы.

- ▶ Это не дети терпят неудачу. Это терпит крах система, потому что ежегодно нуждается в определенном проценте неуспевающих детей, начиная с того момента, как они пошли в детский сад.
- ▶ Когда кто-либо гордится тем фактом, что он хорошо учится в школе, необходимо его спросить: "А сколько остальных, которые нужны для противопоставления твоим успехам?"
- ▶ Когда родители хвастаются тем, что их ребенок способный, следует задать им несколько простых вопросов. "Как много малышей прямо сейчас у себя дома чувствуют себя несчастными потому, что у вашего малыша все отлично?" "Сколько детей подают надежды на будущее?" "Сколько детей считают себя неспособными?" "Сколько из них задумывается над тем, почему у них ничего не получается?" "Как бы вы себя почувствовали, если бы вашего ребенка поместили в класс с самыми одаренными детьми нации и устроили смотр?"
- ▶ Сегодня дети раньше чем вы или я сталкиваются с "реальной жизнью". Какой эффект это порождает? Должны ли мы этому способствовать или наоборот как можно дольше противостоять?
- ▶ ... в рамках школьного обучения ваши успехи не означают, что вы успешны сами по себе, они лишь означают тот факт, что вы успешнее других. Критерий успеха зависит не от вашего потенциала, а от общего уровня стараний тех, кто учится с вами в одном классе.

- Почему родители, чьи дети не слишком хорошо учатся, позволяют им и всему классу мириться с этим?
- Если вы думаете, что дети не понимают, где они оказались в "быстрой" группе или "медленной" группе, подумайте над этим еще раз. Эти "быстрые" и "медленные" очень быстро трансформируются в "способные" и "тупые". Кто измерял эмоциональную боль, которая дремлет в подсознании и тайниках детской психики?
- Традиционное образование зиждется на поощрении учащихся, признанных способными в систематическом "пропалывании сорняков", т.е. "тупых" учеников.
- Она не является системой, нацеленной **на образование всех**, кто в нее приходит. Она нацелена на выбор "самых способных" и их обучение. Вот почему существуют тесты, отметки, программы для одаренных, программы для слаборазвитых и ярлыки.
- Это система классифицирования, дискриминации и разделения.
- Система образования не изменится до тех пор, пока мы позволяем существовать мнению о том, что человеческое существо может быть тупым.

- Диалог с интеллектуалом из университета. Он соскочил в аудиторию со своего кресла с бородатой трясущейся челюстью. Он даже не мог достаточно быстро выразить свое возмущение моим словам.
- - Как смеете вы говорить такое! - мычал он, у меня докторская степень.
- Какую степень имеете вы?
- - У меня БиСи степень, - ответил я. И я думаю БиСи достаточно авторитетно описывает, что имеется в виду.
- - Как смеете вы порочить институт образования! - кричал он. Такие необразованные и неинтеллектуальные люди, как вы, не должны выпускаться из стен университета. Вы клеймите образование в то время, как у вас нет права критиковать. Вы не являетесь аккредитованным профессионалом.
- Я решил задать несколько вопросов: Вы считаете себя более образованным, чем я? - спросил я.
- - Конечно, - сказал он. - У меня докторская степень.
- - Вы в действительности считаете себя способнее меня? - спросил я.
- Он стал чуть менее напорист. - Да, считаю. У меня очень высокий результат тестирования.
- Я снова задал ему вопрос: есть ли у него машина. Он утвердительно покачал головой.
- - Вы ремонтируете ее самостоятельно или оставляете в мастерской?
- - Я не знаю, как ее отремонтировать.
- - Означает ли это вашу тупость по сравнению с автослесарем?

Выводы

- каждый ученик в классе способный в какой-то своей сфере.
- Моя работа заключается в том, чтобы подтвердить и поддержать значимость каждой личности.
- Когда я этого не делаю, или когда я теряю длительность, или когда я начинаю говорить с ними с позиции правоты моей точки зрения, я быстро замечаю, что возникают проблемы.

- Те, кто хотят сохранить существующую образовательную систему руководствуются в основном не необходимостью изменения нашего мира к лучшему, а явной потребностью превосходствовать над другими людьми.
- Они голосуют за статус кво не потому, что убеждены в его полезности и эффективности, а потому что у них нет другого способа удовлетворять собственные амбиции.

- "Никогда не ленись отстаивать свою позицию, если считаешь, что в тобой поступили несправедливо.
- Несправедливость всегда ведет к еще большей несправедливости".
- Он был очень зол на меня не за то, что я получил низкий балл, а за то, что я смирился с несправедливостью.

- Гарантированность возможна, но найти ее теперь можно только в специфической работе.
 - Единственный способ обретения гарантий пролегает через наши собственные знания.
 - Мы должны знать, как деньги работают в нашей жизни.
 - Мы должны знать, как быть гибкими и как меняться и приспособливаться, когда это необходимо.
 - Мы должны знать, как приобретать новые навыки и быстро адаптироваться независимо от того, что случится.
 - Если коротко, то мы должны знать, как быть во-первых, универсалом и во-вторых, специалистом.
-
- "Давайте научимся использовать деньги"
 - Подумайте, каким бы мог стать наш мир, если бы мы учили людей создавать новые товары и услуги вместо финансовой зависимости.

Мир неосязаемых вещей более значителен, чем материальные объекты

- Одной из причин того, что Япония сильное государство в финансовом отношении в том, что она использует неосязаемые, но важные аспекты нашей жизни в то время, как мы продолжаем их игнорировать.
- Япония не имеет своих природных ресурсов для производства национальной продукции. Японским "секретным оружием", благодаря которому ей удастся опережать Запад, являются как раз неосязаемые ресурсы.
- Японцы разрабатывают более эффективные технологии для того, чтобы производить продукцию более высшего качества, которую продают затем Западу.
- Ирония заключается в том, что за те деньги, которые они получают за использование своих неосязаемых ресурсов, они покупают сугубо материальные объекты в странах за пределами их собственной.

История с Генри Фордом

- ◆ Форд был мультимиллионером еще в те времена, когда миллион еще был деньгами.
- ◆ Однажды кто-то спросил его о том, что он станет делать, если все потеряет.
- ◆ Он ответил, не задумываясь: "Я все верну меньше, чем за пять лет".
- ◆ Как мог он этого добиться? Он действительно бы мог это сделать потому, что знал, что его истинное богатство не в количестве долларов на его счету, и даже не в наличии заводов и прочих материальных благ, которыми он владеет.
- ◆ Его истинное богатство находится у него между ушей: неосознанные, невидимые знания о принципах работы денег.
- ◆ Из всех сфер знаний отсутствует в системе школьного образования именно эта сфера.
- ◆ До тех пор, пока наша образовательная система не перестанет наказывать за ошибки и до тех пор, пока тему денег не внесут в учебные планы, люди будут продолжать жить, как со-зависимые занозы.

- ◆ Когда учитель спрашивает: "Когда Христофор Колумб переплыл синеву океана?" - все учащиеся отвечают: "В 1492 году". Учитель рад тому, что ответ учащихся совпадает с ответом в учебнике, и учащиеся рады тому, что они правильно ответили и знают, что их не накажут за ошибку.
- ◆ Но выучили ли они что-то особенно ценное? И нужно ли было кому-то думать? Нет. В этом и заключается проблема.
- ◆ Вместо того, чтобы задать вопрос, на который есть один определенный ответ, давайте представим, что учитель задал такой вопрос: "Как Колумб уговорил команду плыть с ним, когда большинство людей в то время верили, что земля плоская и что можно было доплыть до ее края и упасть?"
- ◆ Действительно, этот открытый вопрос не относится к стандартизированному формату "правильно - неправильно", которые предпочитают учителя, но он требует мышления.
- ◆ Ограничивая размышление студентов о дилемме правильно-неправильно, мы разрушаем их природную любознательность, подавляем энтузиазм и убиваем способность к творчеству.
- ◆ Причина также в том, что нас обучают быть зависимыми от авторитетов и от их моделей правильного ответа.
- ◆ Это, без сомнения, удерживает студентов от полного раскрытия их потенциала, способного принести жизненный успех.

- Когда я разговариваю с учителями, я неохотно сообщаю им, что стал финансово независимым благодаря преподаванию - профессии, которую я тоже очень люблю. Когда я все же это говорю, то обычно в ответ вижу застывшие, стеклянные взгляды.
- Многие из людей, с которыми я беседую, не могу поверить, что можно стать богатым, будучи учителем. Я представляю, что их пустые взгляды сравнимы со стеклянными взглядами, которые они сами часто получают от своих скучающих учеников.
- Для меня нет сомнений в том, что существуют люди, допускающие единственный вариант правильного ответа. Такая концепция существенно облегчает жизнь, но является довольно поверхностной.
- "Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?" Привычный ответ таков: "Учителем".
- А теперь спросите: "Как можно быть учителем, зарабатывающим миллион долларов, преподавая?"
- Этот вопрос требует тщательного нетрадиционного обдумывания, а не механической реакции.
- Проблема в том, что вы не почувствуете разницы между заучиванием и мышлением.

Стратегия

- Изменения происходят так быстро, требуя внедрения столь же быстроменяющихся технологий, что само понятие гарантированной работы становится устаревшим.
- Вот почему каждый должен быть во-первых, универсалом, а во-вторых специалистом.
- Статус универсала позволяет человеку извлекать выгоду из позиции постоянных перемен вместо поражения или борьбы за каждый дюйм пути.

Уроки жизни

- Поверьте мне, я знаю, что такое все потерять и быть как последний нищий на улице - или даже хуже, нищий, с долгами значительно превышающими сумму, которую большинство людей не заработает за всю жизнь.
- Это ужасное искушение - просто успокоиться на время, как делает большинство людей. Но часто именно перед лицом подобных катастроф нашей жизни начинается наше истинное образование. Часто только достигнув дна, больно об него ударившись, мы становимся способными честно взглянуть на свои ошибки и начать обучаться, впервые обучаться по-настоящему.
- И вот тогда только тогда мы начинаем отыскивать тропинку к истинной безопасности, основанной на знании себя, своих способностей и недостатков на знании того, как создать для себя возможность, которыми нас не обеспечит мир или другие люди.
- И тогда мы обнаруживаем, что наш первый урок заключается в том, чтобы забыть все, чему нас до сих пор учили, и начать обучение как стать универсалом.
- Что означает быть универсалом?

УНИВЕРСАЛ

- Джон Гарднер - основатель общего курса и бывший президент Общества Карнеги "За эффективное обучение" однажды написал:
- "Чего мы должны достичь, так это концепции постоянного саморазвития, трансформации, реализации своего потенциала, чтобы каждый стал достойной личностью".

УНИВЕРСАЛ

- Быть универсалом означает находиться в постоянном движении в поисках горизонта, который никогда не может быть достигнут.
- Подготовка к будущему более не означает подготовки к специфической работе.
- Мир меняется настолько быстро, что даже в специфических сферах таких, как медицина, право или экономика, человек должен быть готовым по крайней мере четыре раза за свою жизнь поменять профессию.
- Подготовка - непрекращающийся и бесконечный процесс изменений. Обучение никогда не должно прекратиться для человека, который хочет добиться успеха.
- Быть универсалом, таким образом, означает всегда оставаться открытым и готовым к переменам.
- Девиз универсала: успех - это путешествие, а не место назначения.
- Кроме всего прочего, универсал - это тот, кто никогда не перестает расти.

3 разновидности обучения

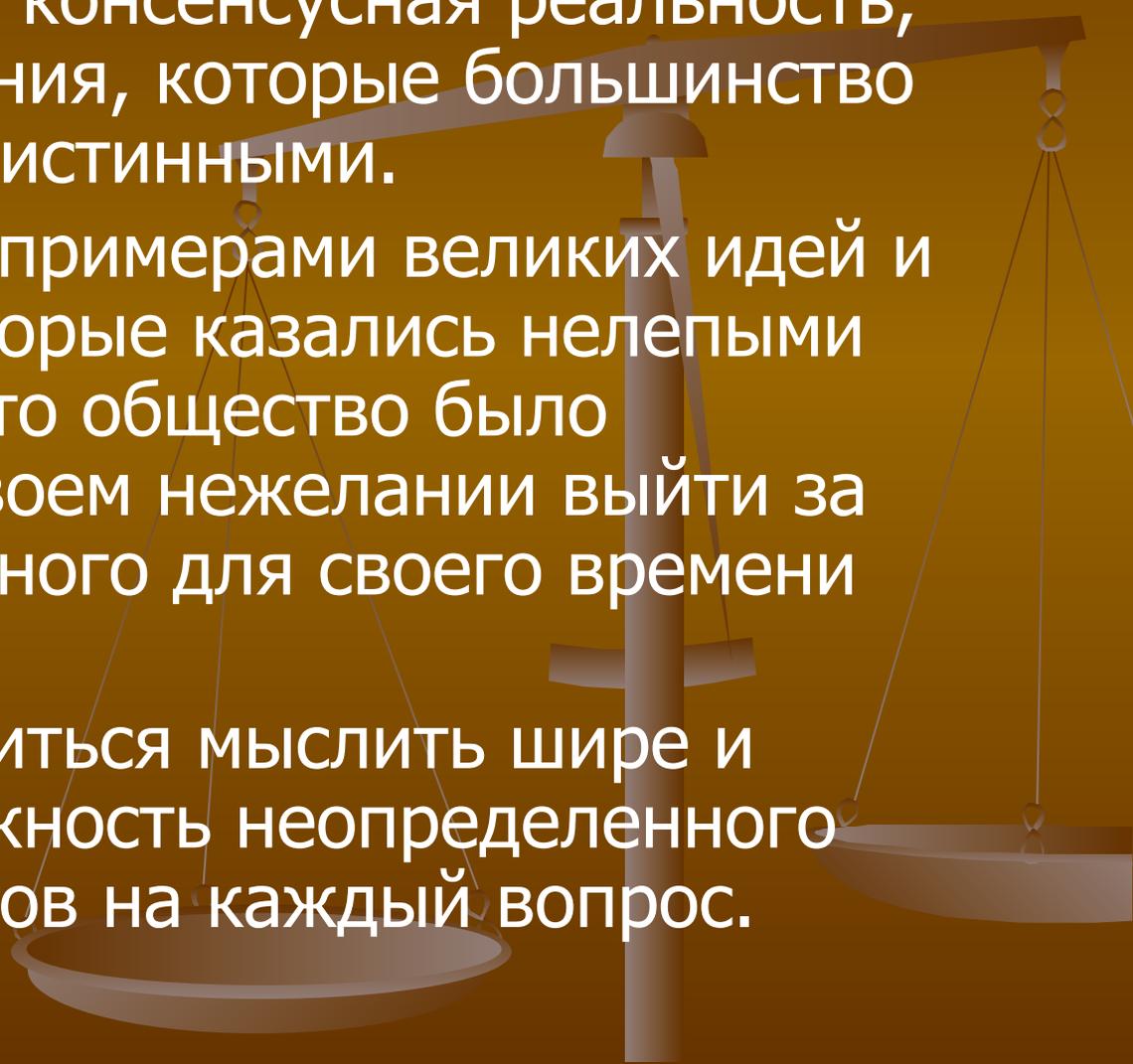
1. **Ментальное обучение:** запоминание фактов и дат, наподобие ввода информации в компьютер.
2. **Физическое запоминание:** опыт, основанный на тактильных ощущениях с привлечением всех органов чувств и с задействованием всей нервной системы.
3. **Эмоциональное и подсознательное обучение** через различные чувства: радость, страх, печаль, любовь, сочувствие, экзальтацию.

Для полноценного обучения должны быть задействованы все три типа в равной степени.

- Основной урок, который мы должны выучить, заключается в том, что, чем на большее количество ошибок ученики отважатся в классе, тем больше они узнают.

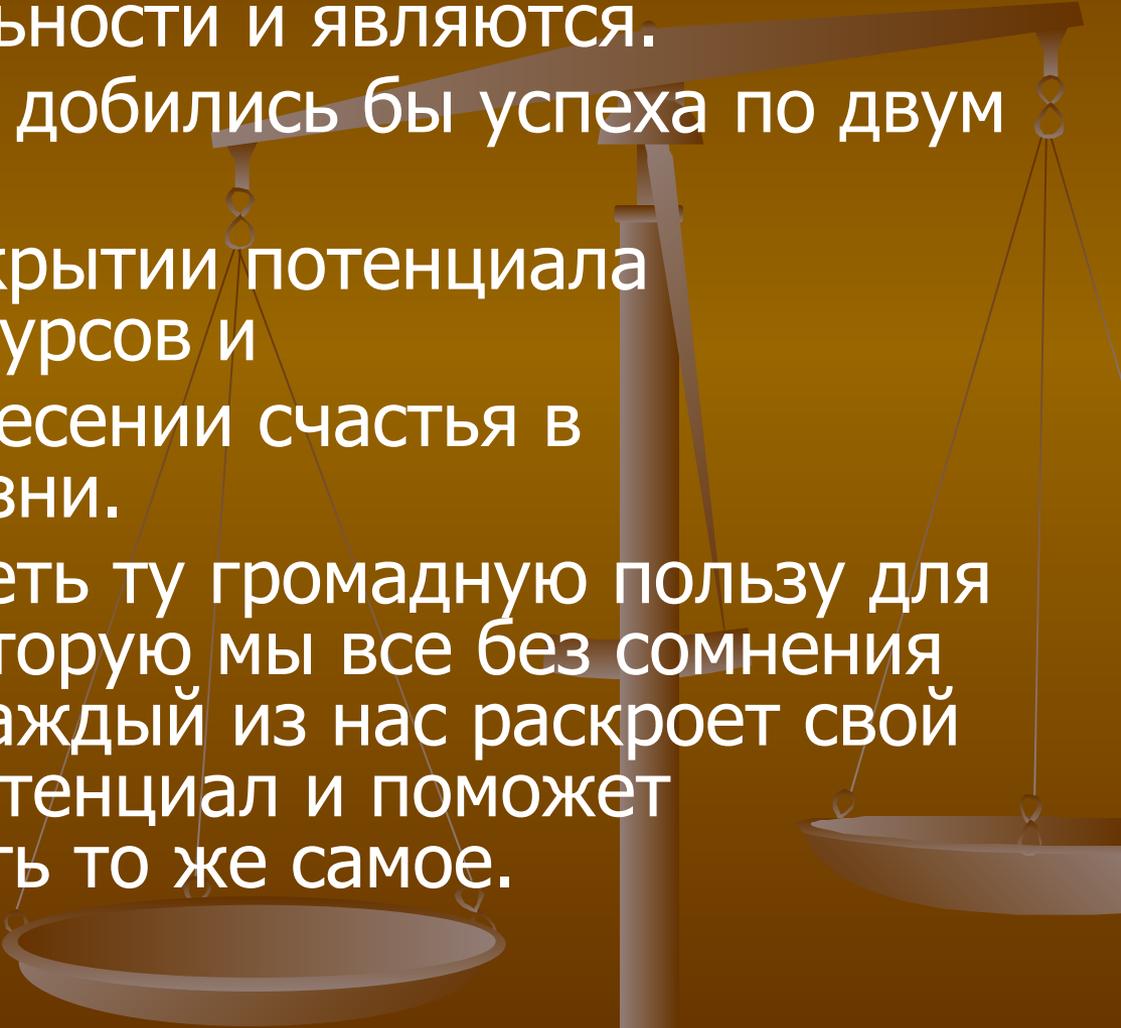


- Большинство из того, что мы называем общечеловеческим знанием не более, чем информация на общедоговорной основе.
- Другими словами консенсусная реальность, что означает знания, которые большинство людей признают истинными.
- История пестрит примерами великих идей и изобретений, которые казались нелепыми потому только, что общество было непреклонно в своем нежелании выйти за рамки традиционного для своего времени мышления.
- Мы должны научиться мыслить шире и допускать возможность неопределенного количества ответов на каждый вопрос.



Прогрессирующая внутренняя слепота.

- ◆ С детства живя на Гавайях, я любил нырять в океан за рыбой и лобстерами. Я часто видел других ныряльщиков, возвращающихся домой с осьминогом, пойманным на той же территории.
- ◆ Я никогда не видел ни одного осьминога.
- ◆ Однажды я попросил сезонного ныряльщика взять меня с собой и показать, где живут осьминоги. Вскоре он указал мне на груды мертвых кораллов. Он показал на отверстие в них, Я уставился на него и смотрел так долго, как только позволяло дыхание, но ничего не видел.
- ◆ Затем я бросил свое копье в это отверстие. В ту же секунду оттуда выпрыгнул взбешенный осьминог и растворился прямо перед моим носом.
- ◆ Я понял, что осьминоги тут были всегда, прямо передо мной, но я их не замечал.

- 
- Мы должны найти возможность создания нового познавательного процесса, где бы ошибки поощрялись и считались бы бесценным источником мудрости, каковыми они в действительности и являются.
 - В этом случае мы добились бы успеха по двум аспектам:
 - во-первых, в раскрытии потенциала человеческих ресурсов и
 - во-вторых при внесении счастья в человеческие жизни.
 - Мы должны увидеть ту громадную пользу для человечества, которую мы все без сомнения получим, когда каждый из нас раскроет свой максимальный потенциал и поможет остальным сделать то же самое.

Одна голова хорошо, а две лучше

- ▶ Японские студенты обучаются в группах. Они понимают, что в то время, как кто-то силен в математике, ему требуется помощь и поддержка в другой сфере, в языке или музыке к примеру.
- ▶ Если кооперируются двое или несколько студентов, выигрывает каждый из них, причем каждая личность, обучаясь таким путем не теряет, а наоборот увеличивает чувство собственной значимости через оказание помощи своим товарищам.
- ▶ Это чувство коллективизма, взаимопомощи и самореализации обучает намного более важным вещам, чем получение высоких баллов, хотя честно сказать это тоже удастся не без труда.

- Причина успеха Японии в бизнесе в том, что у них не принята внутренняя конкуренция.
- В японской культуре драмы и разного рода огорчения считаются неприличными.

- ◆ Есть замечательное высказывание Вэйни Дайера: "Мы это увидим, когда мы в это поверим".
 - ◆ Эта фраза описывает роль нашей системы убеждений в нашей жизни, что мы склонны видеть ту реальность, представление о которой есть в нашем мозгу.
- 

- Не имея возможности узнать о существовании феномена парадигм, большинство людей обречено на заключение своего восприятия в узкие рамки единственно возможной реальности.
- Я постоянно наблюдаю это на своих занятиях. Я читаю это в глазах моих студентов.
- Даже не смотря на то, что они пришли учиться, я вижу стальные ворота, охраняющие их личные парадигмы.
- До тех пор, пока я не коснусь чего-то, что покажется вызовом их собственным убеждениям, ворота их восприятия остаются открытыми.
- В момент проговаривания какого-то чуждого их парадигме опыта, ворота захлопываются. Их взгляд становится стеклянным, и у них появляются признаки косоглазия, скептицизма и недоверия.

Тактика

- Если мы, как вид, хотим эволюционировать, первое что мы должны изменить - это негативные допущения о себе и других людях.
- Моя организация обучает теперь с допущением того, что все хотят учиться и все способны к обучению.
- Гениальность живет в сердце.

- ▶ Однажды отыскав в себе этот дар, нам остается только позволить ему нацелить нас на то, что мы должны узнать. И это процесс длиною в жизнь.
- ▶ Эйнштейн говорил, что вдохновение ценнее знаний.
- ▶ Наша образовательная система, сбивая уникальную познавательную ориентацию ребенка и силой заставляя заучивать часто бесполезные сведения, разрушает дар, живущий в каждом сердце.
- ▶ Каждый из нас знает, чем больше мы заставляем людей делать что-то, тем упорнее они сопротивляются. Чем больше мы заставляем студентов учиться, тем хуже они это делают.
- ▶ Закон Ньютона: для каждого действия есть равнозначное противоположное противодействие, может служить хорошей иллюстрацией этой истины.
- ▶ Если мы будем продолжать использовать страх как мотивацию учения, мы потеряем один из драгоценнейших ресурсов нашей жизни - дар гениальности, который каждый из нас получает при рождении.
- ▶ Мы все несем ответственность за осознание собственных допущений и за изменение тех, которые препятствуют раскрытию наших способностей и способностей тех, кто нас окружает.

Уважение к преуспевающим людям

- Уважайте людей, на которых хотите быть похожими. Учитесь на их слабых и сильных сторонах.
- Если вы хотите быть великим доктором, уважайте и изучайте великих докторов.
- Если вы хотите стать великим плутом, изучайте великих обманщиков.
- Негодую на других, вы поворачивайте это негодование на себя и теряете шанс обучиться на их ошибках и успехах.
- Из-за того, что я был застенчивым, я изучал великих ораторов. Я изучал Джона Кеннеди, Михаила Горбачева, Мартина Лютера Кинга и доктора Хелен Калдикотт. Все они имели свои слабые и сильные стороны. Когда впустил понимание этого в свое сердце, я смог узнать и научиться значительно большему.

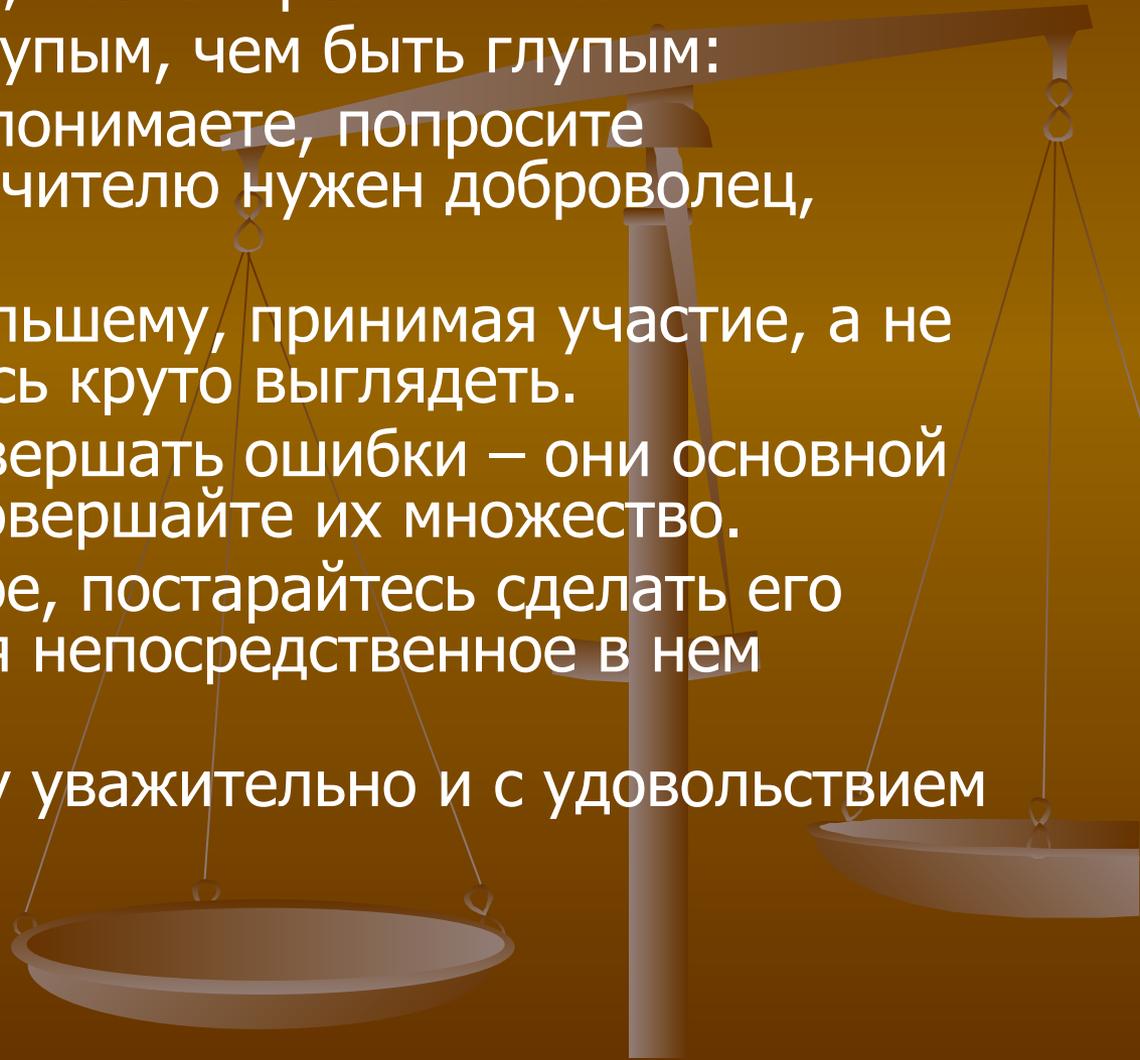
Мудрое использование каждого дня

Следуйте правилу;

"Мое будущее создается
сегодня, а не завтра".

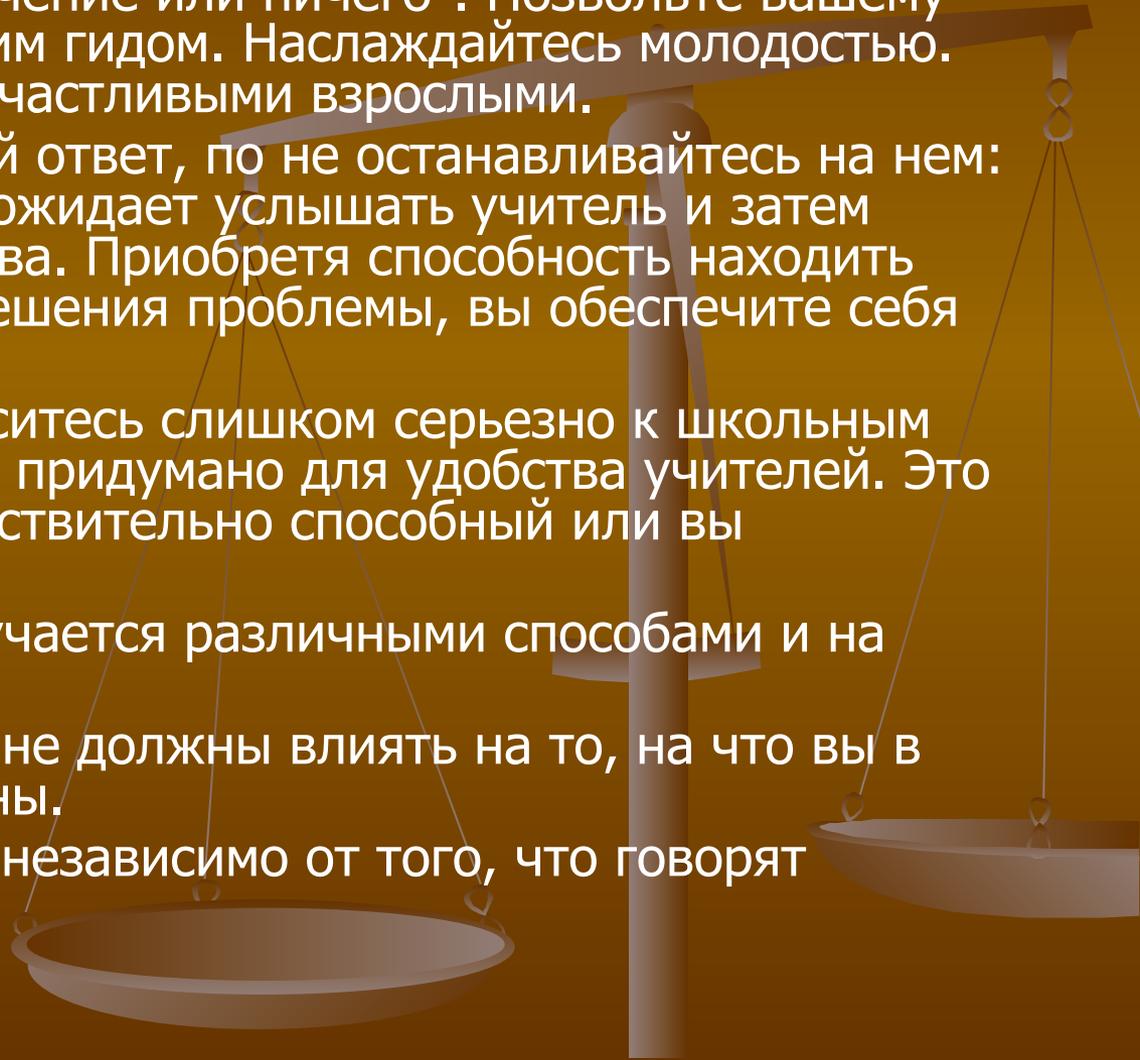
Пожелания:

- Глубина знаний намного важнее, чем приобретение правильных ответов, чтобы пройти тест.
- Лучше выглядеть глупым, чем быть глупым:
- Если вы чего-то не понимаете, попросите разъяснения. Если учителю нужен доброволец, будьте им.
- Люди обучаются большему, принимая участие, а не сидя молча и пытаясь круто выглядеть.
- Имейте желание совершать ошибки – они основной способ обучения. Совершайте их множество.
- Если занятие скучное, постарайтесь сделать его забавным, принимая непосредственное в нем участие.
- Относитесь ко всему уважительно и с удовольствием



Пожелания:

- . Используйте преимущество молодости: "Жизнь - это захватывающее приключение или ничего". Позвольте вашему любопытству стать вашим гидом. Наслаждайтесь молодостью. Это поможет вам быть счастливыми взрослыми.
- Ищите свой правильный ответ, но не останавливайтесь на нем: Вычислите какой ответ ожидает услышать учитель и затем найдите еще минимум два. Приобретая способность находить множество вариантов решения проблемы, вы обеспечите себя возможностью выбора.
- Верьте в себя: Не относитесь слишком серьезно к школьным ярлыкам и оценкам. Это придумано для удобства учителей. Это не означает, что вы действительно способный или вы действительно тупой.
- Каждый оптимально обучается различными способами и на различных уровнях.
- Ваши школьные оценки не должны влиять на то, на что вы в будущем будете способны.
- Следуйте своим мечтам независимо от того, что говорят окружающие!



Планы

1. Изучить отдельный вопрос и выработать свое мнение в его контексте (статья для публикации).
2. Переработать интересующий вас материал с применением ИТ (внедрение на уровне практики).
3. Работать над созданием своего «нового» в науке (творческие научные студенческие работы на конкурс).
4. Изучать дисциплины плана с позиций универсала. Копить «нужную» информацию
5. Жить в состоянии поиска ... пути к УСПЕХУ!