



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**Нажалкина Елена Петровна,
МАОУ №5 «Гимназия», г.Мегион**



**СОЧЕТАНИЕ ОЧНОГО И ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОДНОГО ПРЕДМЕТА**



СТРУКТУРА УРОКА ПО ФГОС

№	Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
1	Мотивирование на учебную деятельность	<u>Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу</u>	Настраивает учеников на успешную работу
2	Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. <u>Взаимопроверка и взаимооценивание</u> Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
3	Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
4	Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или <u>групповая работа</u> по решению практических задач	Консультирует
5	Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
6	Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
7	Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, <u>самопроверка по эталону</u>	Консультирует
8	<u>Систематизация знаний</u>	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
9	<u>Объяснение домашнего задания</u>	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо <u>наличие заданий разного уровня сложности</u>	Разъясняет, предлагает задания на выбор
10	Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
11	<u>Рефлексия учебной деятельности</u>	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

МЭО

Ключевые слова
(гlossарий)

[Деятельность](#)

[Результат](#)

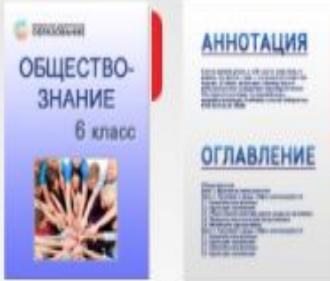
[Труд](#)

[Творчество](#)

[Цель](#)

[Средства деятельности](#)

[Учеба](#)



Обществознание 6 класс

Оглавление

- + [Занятие 1. Человек — личность](#)
- + [Занятие 2. Человек познаёт мир](#)
- + [Занятие 3. Человек и его деятельность](#)
- + [Занятие 4. Потребности человека](#)
- + [Занятие 5. На пути к жизненному успеху](#)
- + [Занятие 6. Межличностные отношения](#)
- + [Занятие 7. Человек в группе](#)
- + [Занятие 8. Общение](#)
- + [Занятие 9. Конфликты в межличностных отношениях](#)
- + [Занятие 10. Человек славен добрыми делами](#)
- + [Занятие 11. Смелость](#)
- + [Занятие 12. Человек и человечность](#)
- [Занятие 13. Тематическая контрольная работа № 1](#)
- [Занятие 14. Тематическая контрольная работа № 2](#)
- [Занятие 15. Тематическая контрольная работа № 3](#)
- [Занятие 16. Тематическая контрольная работа № 4](#)

Занятие №3. Человек и его деятельность

Ранее:

[Занятие 2. Человек познаёт мир](#)

Далее:

[Занятие 4. Потребности человека](#)

▪ [ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ](#)

▪ [Интернет-урок 1. Что такое деятельность](#)

▪ [Интернет-урок 2. Структура деятельности](#)

▪ [Интернет-урок 3. Игра и учение — основные формы деятельности подростка](#)

 ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА



УРОК. ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

МОТИВАЦИЯ

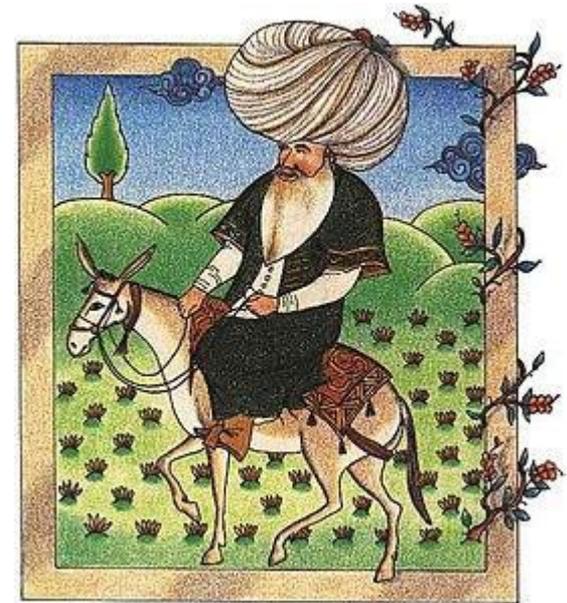
Однажды ходжа Насреддин проснулся среди ночи, вышел на улицу и стал кукарекать. Услышали это соседи и спрашивают:

— Что ты делаешь, ходжа?

— У меня сегодня много дел, — ответил он, — хочу, чтобы день наступил пораньше.

Вопросы к классу:

— Как вы поняли смысл этой притчи?





АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ



Золотое слово.
Пословицы
и поговорки
про труд

Что объединяет поговорки?

- “Делом спеши, да людей не смеши”
- “Кончил дело – гуляй смело”
- “Не ошибается тот, кто ничего не делает”
- “Веселись, играй, да дело знай”
- “Яблоню любят плодовитую, а человека деловитого”

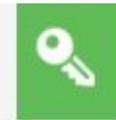




ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

Скрыть

Как деятельность человека меняет его самого и мир вокруг него?



Ключевой вопрос

Выдвигаем гипотезу

В русском языке есть слово «жизнедеятельность», оно означает, что жизнь человека невозможна без деятельности. Подумайте, так ли это? Для этого представьте свой обычный день, что вы делаете в течение дня? Можете ли вы ничего не делать целый день, неделю, месяц?

Цель нашего урока: «Сформировать представление о деятельности как типе поведения, свойственном только человеку и её отличительных особенностях»

ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. Давайте проведем небольшой эксперимент. Вы неподвижно сидите. Означает ли это, что вы бездельничаете?



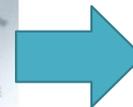
Что такое
деятельность?

2. Народная мудрость гласит: «Смотри дерево в плодах, а человека — в делах». Как вы думаете, почему?



Внешность и слова человека бывают обманчивы, и только результат его деятельности может показать, на что данный человек способен, так же, как прекрасное с виду дерево может быть бесплодным, а другое, невзрачное, способно плодоносить.

3. Животные, насекомые возводят сложнейшие сооружения. Значит не только человек может заниматься какой-либо деятельностью?



Черты
деятельности

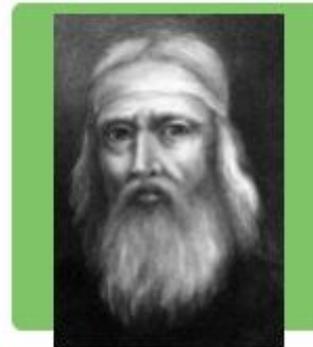
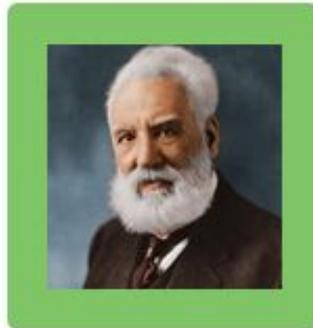
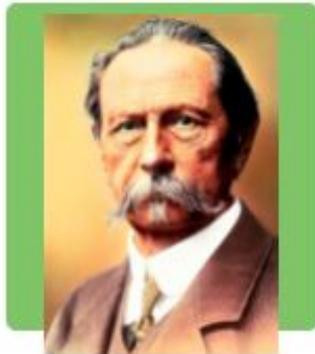


ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



Как много создано человеком!

Подумайте, скольких бы вещей вокруг нас не было, если бы не деятельность человека? Изучите портреты разных людей, подумайте, что каждый из них мог создать.



Карл Бенц стоял у истоков создания первого автомобиля. Сегодня мы не мыслим жизни без машины.



Телефон изобрёл Александр Грэм Белл. Сегодня уже никого не удивишь с телефонным звонком.



Книгопечатник Иван Фёдоров в XVI веке издал первую печатную книгу. Сегодня миллионными тиражами печатаются романы, учебники, фантастика и пр.



А это Игорь... он сделал кормушку для птиц. Это, конечно, не изменило представлений человека о мире, но помогло птичкам пережить зиму.

ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Рассмотрите иллюстрации и подумайте, какая деятельность важнее и почему?
А можно ли вообще сравнивать такие разные виды деятельности?





КОРРЕКЦИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Виды деятельности 1

Скрыть

В каком из приведённых примеров речь идёт о деятельности? Укажите правильный ответ.



- Проходя мимо распутившихся тюльпанов, Ваня начал срывать один цветок за другим.
- Шестиклассники репетируют песню для конкурса школьных хоров.
- Сидя в автобусе, Миша заснул.
- Маша простудилась и три дня пролежала в постели с высокой



КОРРЕКЦИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Деятельность и активность

Определите, деятельностью человека или активностью животного являются эти действия. Выберите верный ответ из ниспадающего списка.



1. Преобразования, ведущие к созданию искусственной среды существования.
2. Творческий характер.
3. Приспособление к условиям среды, прежде всего путём перестройки собственного организма.
4. Целеполагание.
5. Подчинение инстинкту.
6. Воздействие на среду специально изготовленными средствами труда.



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Деятельность

Человек и деятельность неразрывно связаны. Деятельность есть обязательное условие человеческой жизни: она создала самого человека, сохранила его в истории и определила поступательное развитие культуры. Следовательно, человека вне деятельности не существует. Верно и обратное: нет деятельности без человека. Только человек способен к трудовой, духовной и иной преобразовательной деятельности.

Под деятельностью понимается активность живого организма, направленная на удовлетворение потребностей и регулирующая осознанной целью.



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Скрыть

Как деятельность человека меняет его самого и мир вокруг него?



Ключевой вопрос

Любая деятельность человека изменяет самого человека и мир вокруг него. Не все люди способны своей деятельностью перевернуть представления человека о мире. Чтобы утверждать, что наша деятельность имеет результат, абсолютно необязательно совершать что-то великое, изобретать что-то. Даже незначительные изменения, к которым привела ваша деятельность — уже преобразование мира человеком.



ОБЪЯСНЕНИЕ Д/З

ДЛЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Человек и его деятельность

Каждый день вы занимаетесь разнообразными видами деятельности.

Некоторые из них приносят удовольствие, некоторые — пользу, другие приводят к созданию чего-то нового. Расскажите о своей деятельности посредством фото-(видео-) дневника.

Описание продукта

1. Продумать, какими важными видами деятельности вы занимаетесь.
2. Сфотографировать себя (или попросить кого-то сфотографировать вас) в процессе занятия разнообразной деятельностью.
3. Описать, что вы делаете и зачем, какой получается результат.
4. Создать слайд-шоу или фильм, каждый кадр которого должен быть пояснен текстом об этой деятельности.
5. Загрузить дневник в урок.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И СНИЖЕННЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ

РЕШИТЬ ТЕСТ

Человек меняет мир

Как называется сознательное изменение мира человеком?



- деятельность
- целеустремлённость
- преобразование
- улучшение

Деятельность

Что является обобщающим для понятий «игра», «общение» и «познание»?
Выберите верный вариант ответа.



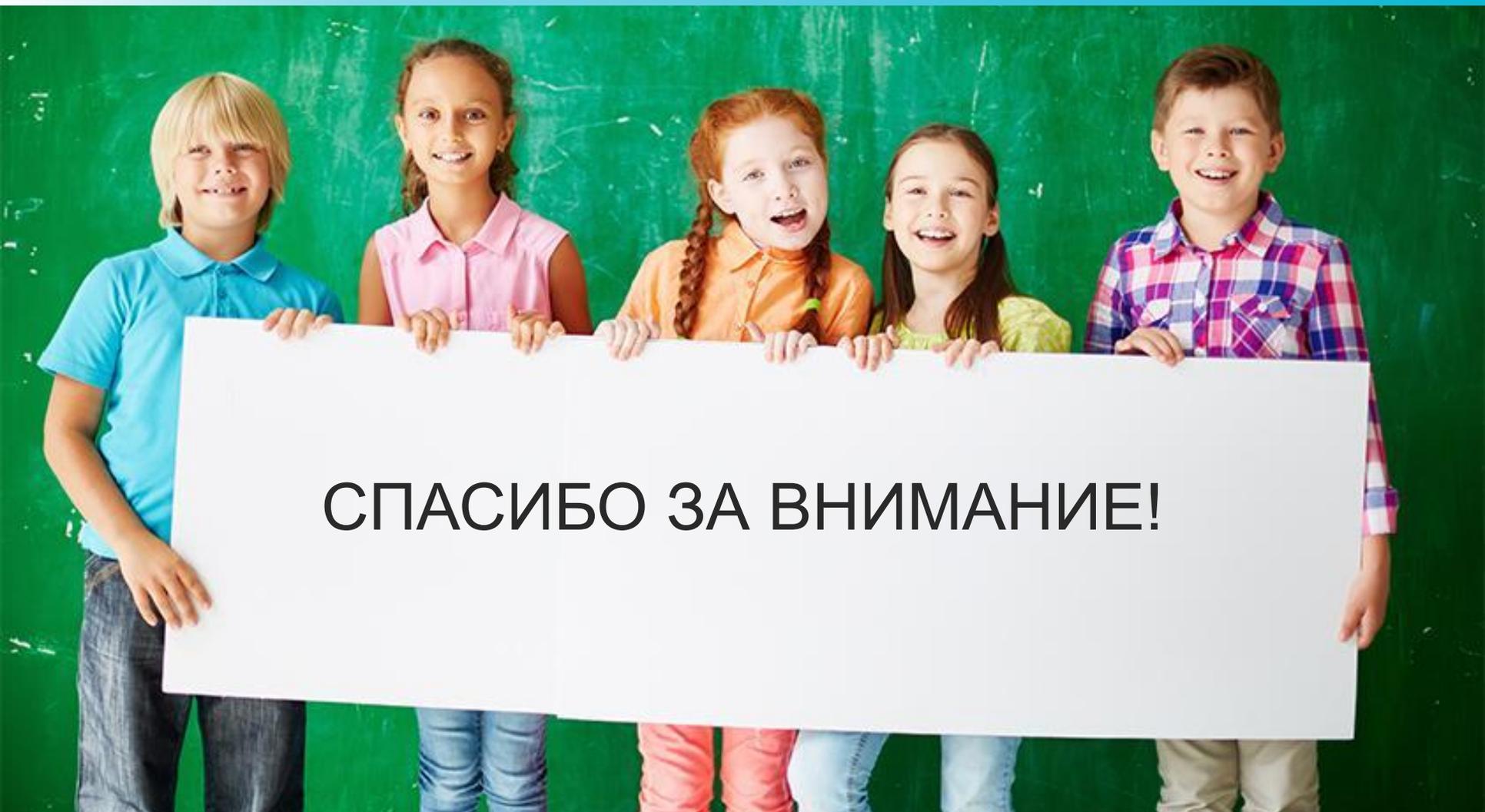
- виды деятельности человека
- этапы формирования личности
- виды поведения всех живых существ
- формы коммуникации

Терминология

Впишите пропущенный термин.



— это специфическая человеческая регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ФИО Нажалкина Е.П.
Учитель истории и СПД
МАОУ №5 «Гимназия»

Моб.+79505228114
E-mail: elena.nik_76@mail.ru
www.mob-edu.ru