

Августовская педагогическая конференция
2020

Создание эффективной модели по личностному саморазвитию молодого педагога

Норина Ирина Витальевна
Воспитатель МБДОУ «д/с «Тополек» г.
Абакана

Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере и формировании себя как личности.

В первую очередь у специалиста должна быть способность к самообразованию. Больше всего это касается учителей.

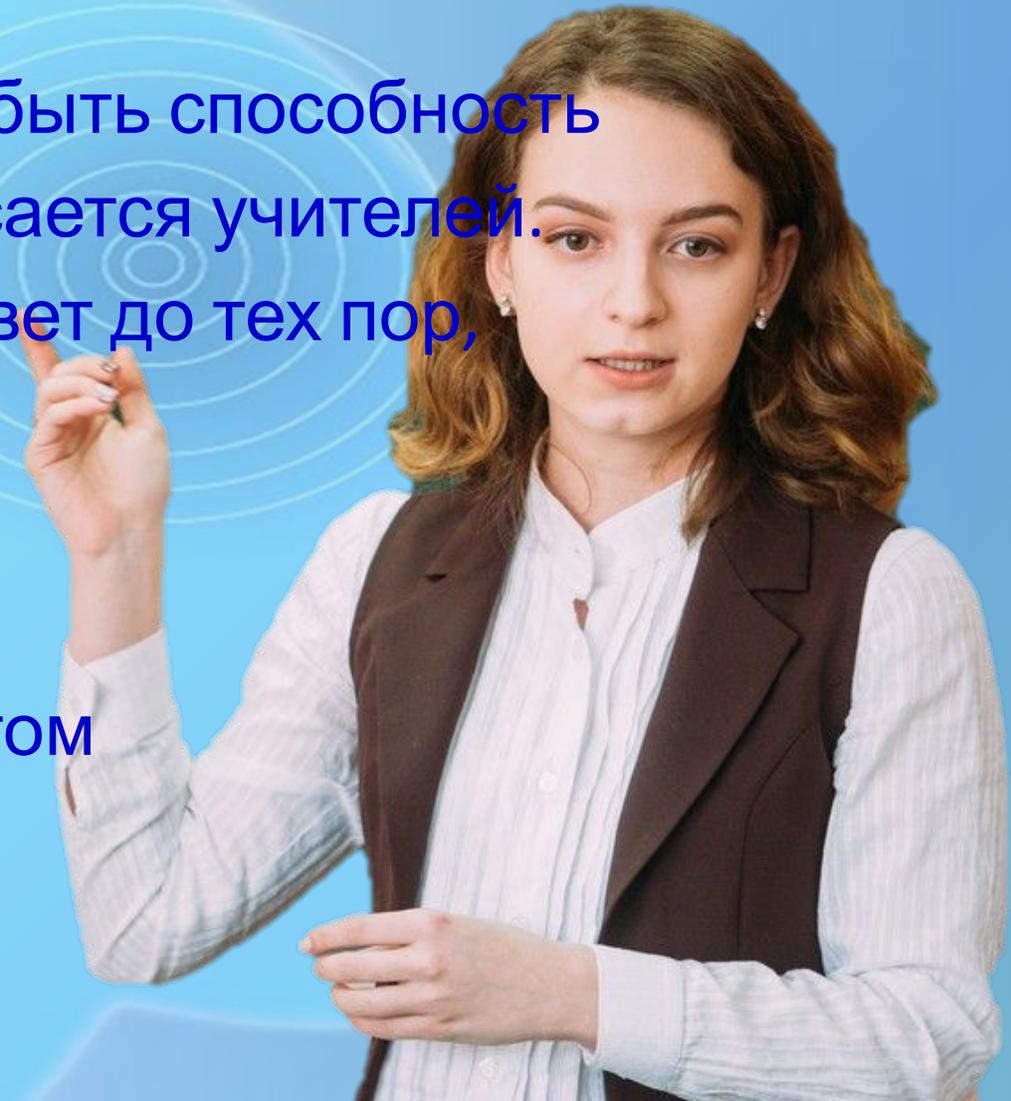
К. Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится.

Так что же это такое –

профессионально-педагогическое

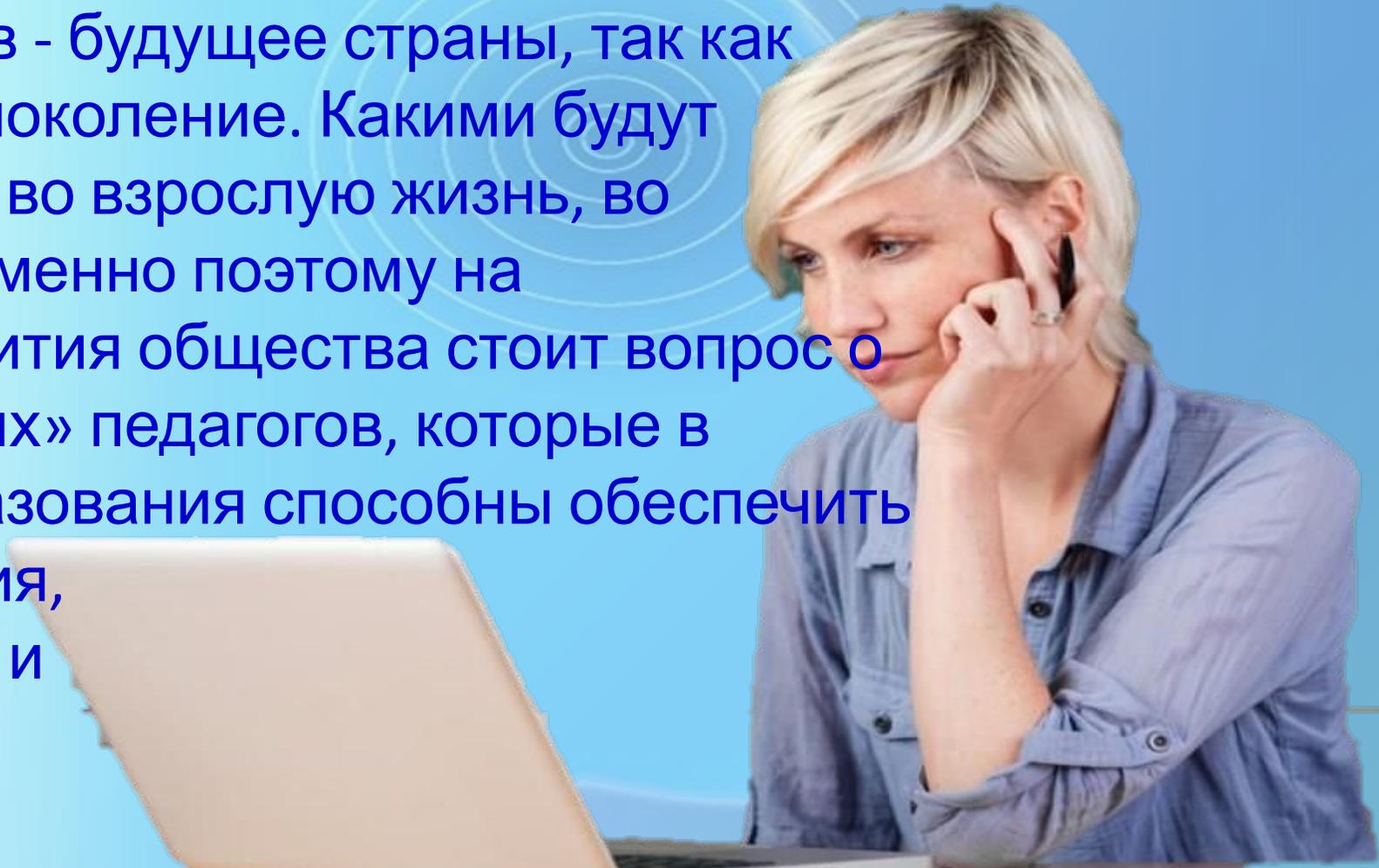
саморазвитие и как достичь гармонии в этом

направлении?



Профессиональное саморазвитие педагога – это осознанный процесс, нацеленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития.

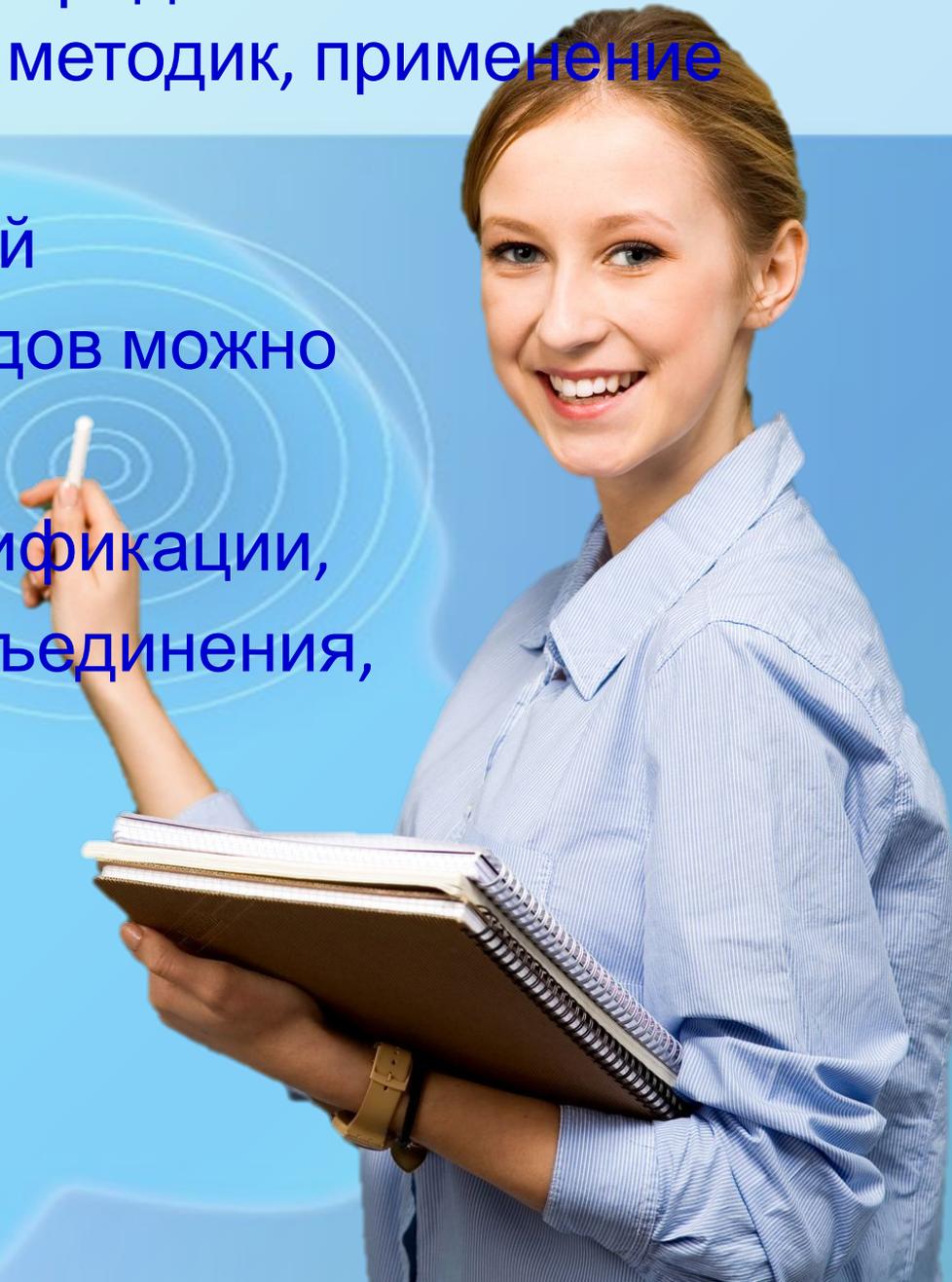
Именно в руках педагогов - будущее страны, так как они воспитывают новое поколение. Какими будут наши дети, когда вступят во взрослую жизнь, во многом зависит от них. Именно поэтому на современном этапе развития общества стоит вопрос о подготовке «эффективных» педагогов, которые в условиях массового образования способны обеспечить высокий уровень обучения, позаботиться о здоровье и досуге своих учеников.



Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых

позволяет повысить уровень педагогической компетентности. К числу стандартных методов можно отнести:

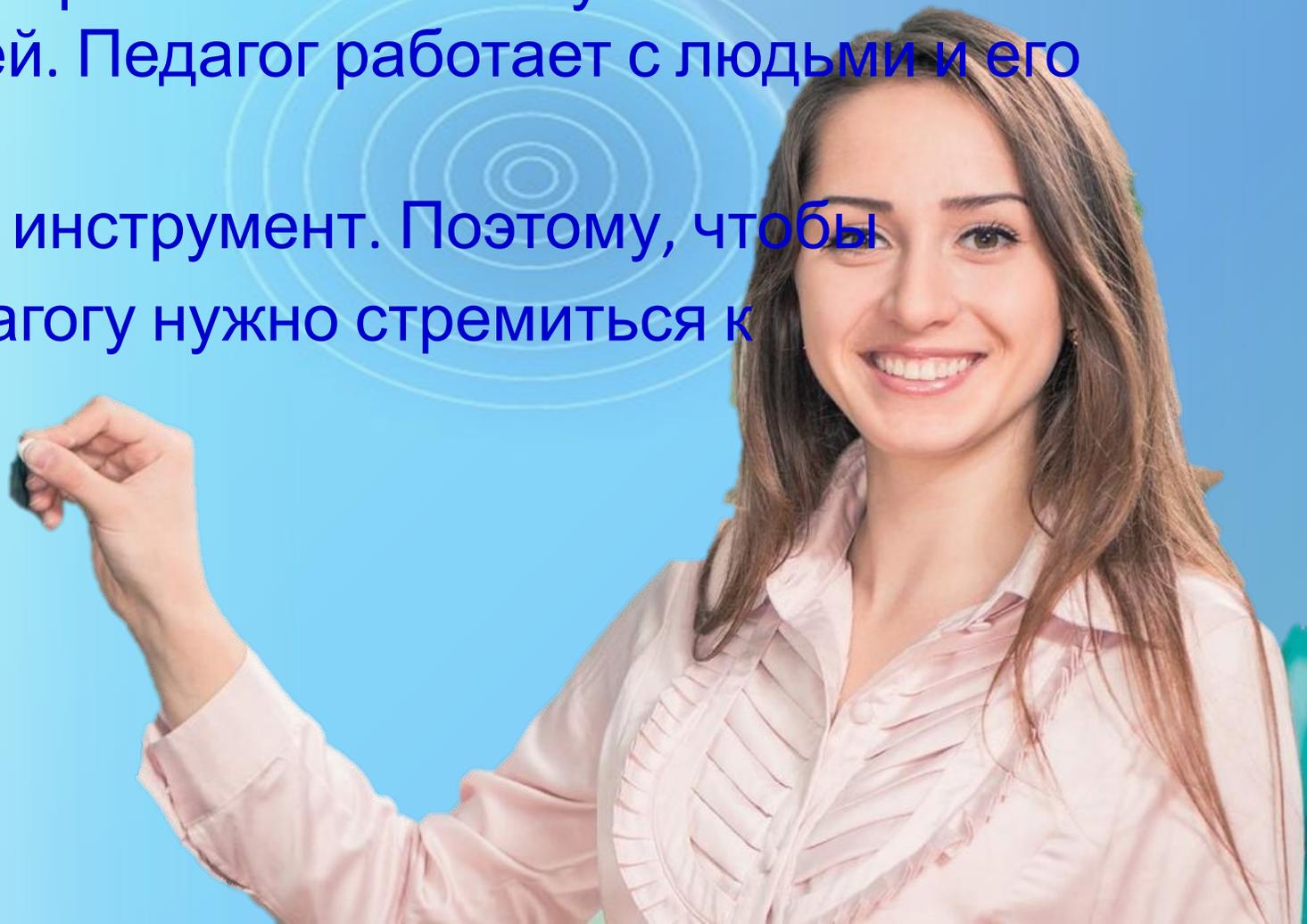
- курсы переподготовки и повышения квалификации,
- предметные комиссии и методические объединения,
- школы передового опыта,
- семинары для молодых педагогов,
- творческие сообщества,
- педагогические чтения
- прочее.



Однако для того, чтобы стать настоящим «профи» в своей области, одних семинаров и курсов недостаточно.

С точки зрения психологии преподавательской деятельности человек не может гармонично развиваться без успешного овладения своей профессией. Педагог работает с людьми и его собственная

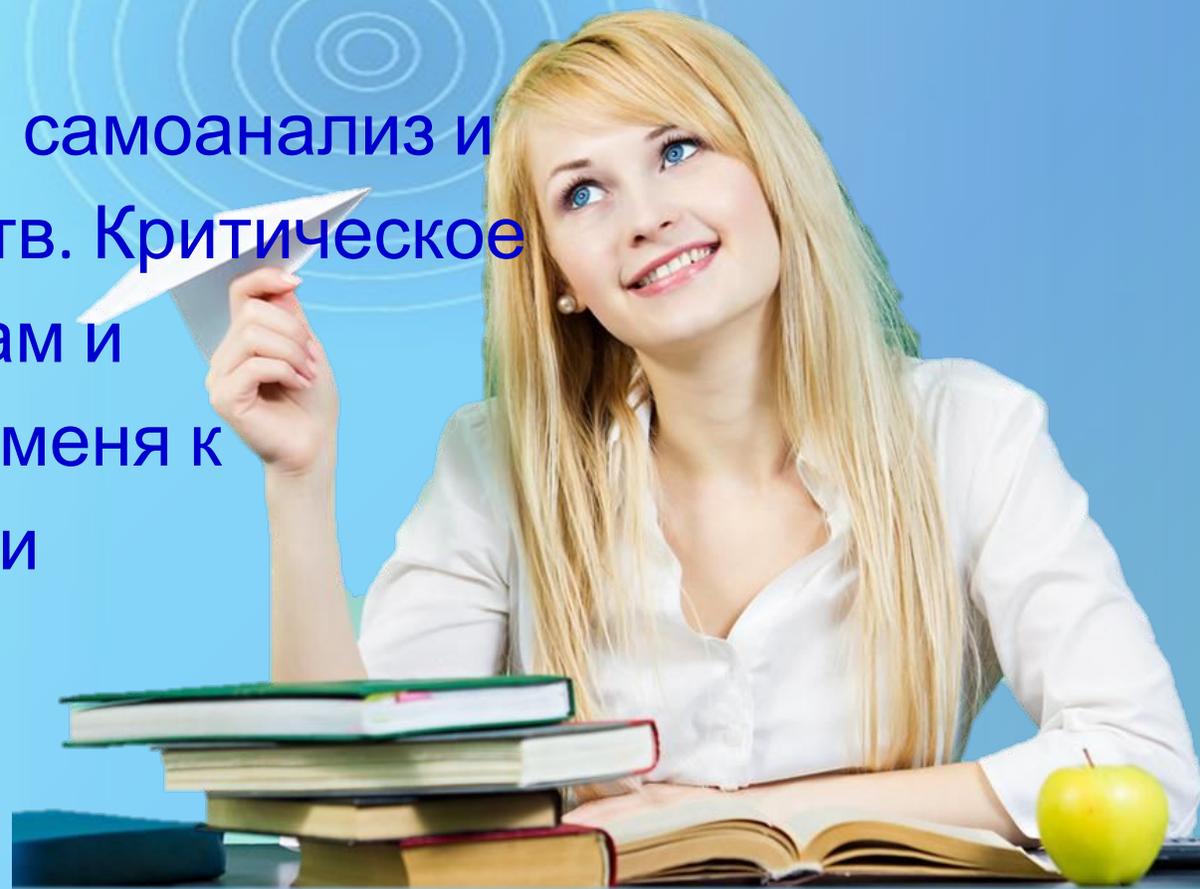
личность – главный рабочий инструмент. Поэтому, чтобы стать профессионалом, педагогу нужно стремиться к личностному росту.



Как правильно педагогу организовать профессиональное саморазвитие? С чего начать?

Хочу поделиться опытом о том, как мной была выстроена работа по профессиональному и личностному становлению и саморазвитию.

Первое, с чего стоит начать – это самоанализ и трезвое восприятие своих качеств. Критическое отношение к собственным успехам и изучение неудач стимулировало меня к постоянному личностному росту и совершенствованию своих профессиональных навыков.



Следующий шаг, который напрямую влияет на эффективность профессионального саморазвития – это постановка лично значимых целей (как долгосрочных, так и краткосрочных) и шагов по их достижению. Вот некоторые из целевых ориентиров, которые я определила для себя:

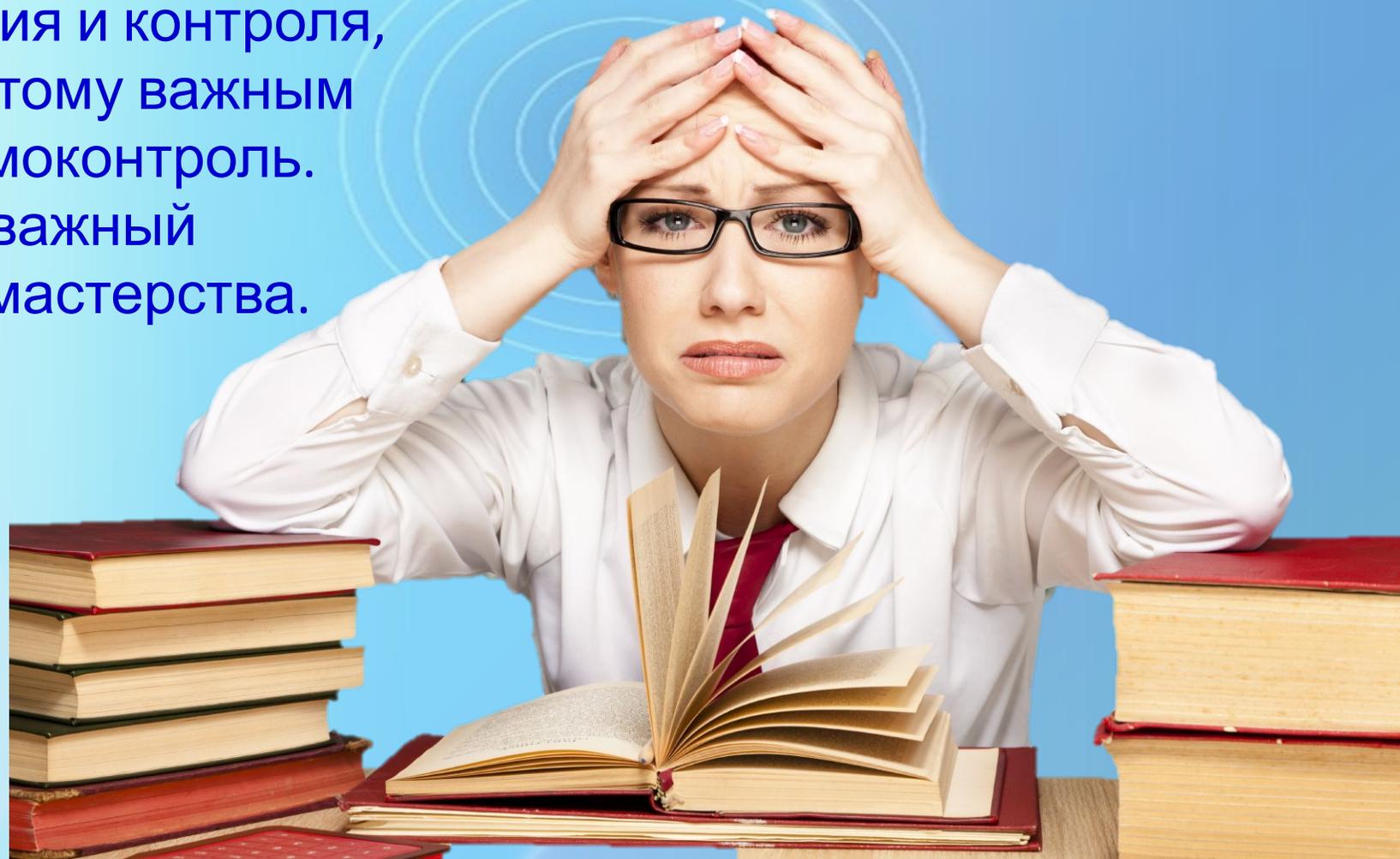
- Повысить качество знаний, умений и навыков у воспитанников, что потребовало от меня более качественной подготовки к занятиям, продуктивного совместного времяпровождения с воспитанниками и т.д.
- Повысить компетентность в вопросах, вызывающих наибольшие затруднения в ходе профессиональной деятельности. Для этого я изучала информацию, статьи, труды ученых и известных педагогов, нередко прибегала к опыту зарубежной педагогики. Без внимания не остались и более опытные педагоги в нашем учреждении, именно они могли дать практические советы, анализируя мою профессиональную деятельность.
- Улучшить взаимосвязь с родителями воспитанников, для этого решила использовать в своей деятельности различные нетрадиционные способы работы с родителями.
- Улучшить связь с коллективом нашего детского сада. Для этого решила принимать активное участие в проектах, реализуемых коллективом детского сада, в организации совместного времяпровождения, а также улучшать личные отношения с педагогами нашего учреждения.

Цели, задачи, а также способы их реализации могут отличаться у каждого педагога, но чем конкретнее человек понимает, к чему он стремится, тем проще ему этого достичь.

Конечно, даже если у вас составлен подробный план по достижению поставленной планки, вам может просто не хватить мотивации, желания и контроля, чтобы все выполнять. Поэтому важным компонентом является самоконтроль.

Самодисциплина – очень важный этап совершенствования мастерства.

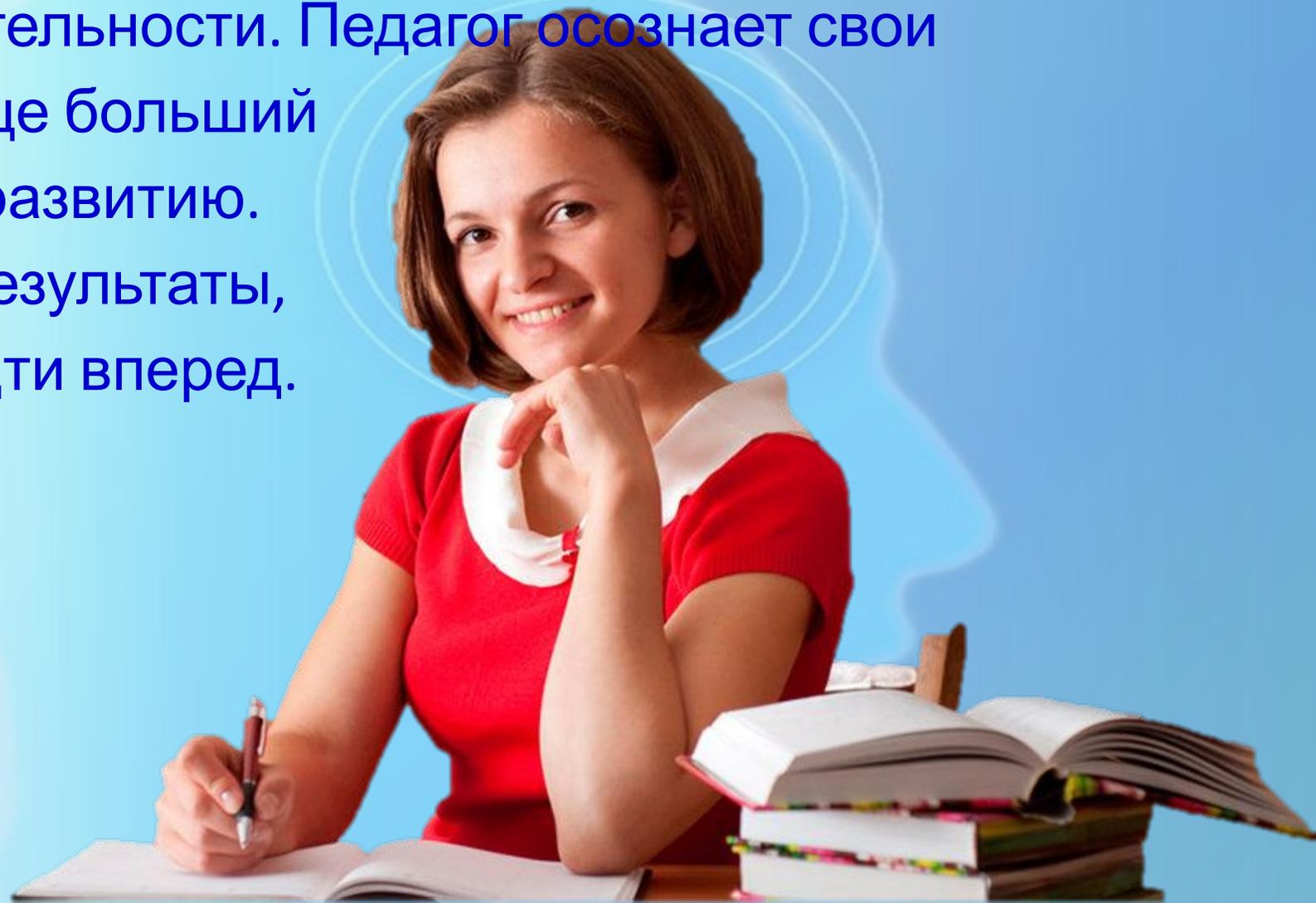
Педагог начинает осознанно подходить к решению вопросов, реально оценивает собственные действия и результаты работы.





В процессе тренировки самоконтроля важно ориентироваться на эталон, идеал – конкретную личность или собирательный образ. Качество такого образа напрямую зависит от того, насколько личность осведомлена в данной сфере. Поэтому очень важно пополнять свой багаж педагогических знаний.

В результате проведения работы по самовоспитанию и самосовершенствованию, человек начинает замечать позитивные изменения в характере и успешное продвижение в профессиональной деятельности. Педагог осознает свои успехи и это дает ему еще больший стимул к дальнейшему развитию. При этом, чем больше результаты, тем сильнее желание идти вперед.



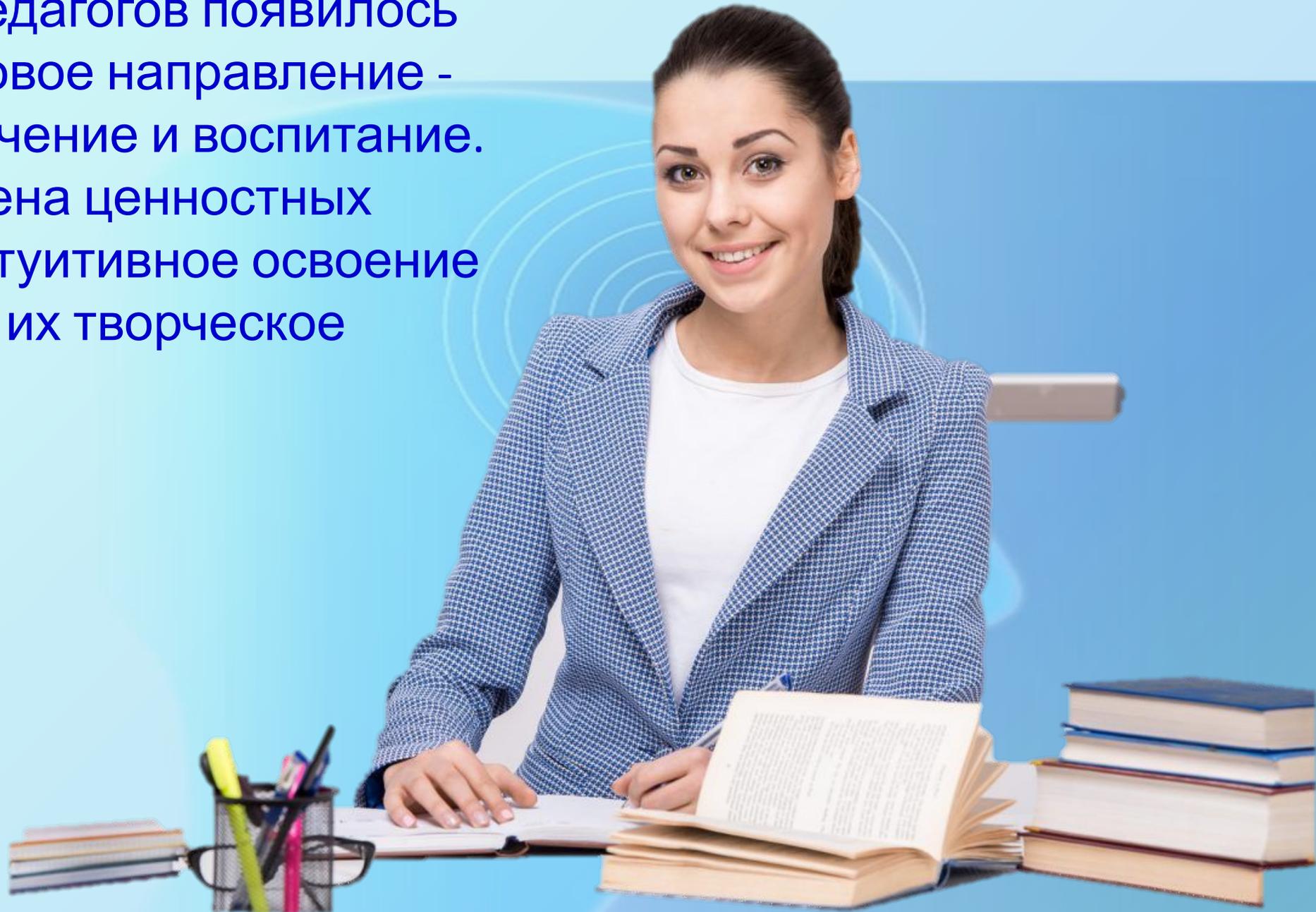
Профессиональное саморазвитие педагога включает творческое становление. Утверждение о том, что педагогика имеет творческую природу, стало общепринятым. Творчеством называют деятельность, порождающую что-то новое при использовании личного опыта и формировании уникальных комбинаций умения и знаний. Творческий преподаватель делает открытия, способен умудрить и ободрить.





Предмет педагогического творчества – это человек, а он всегда уникален и неповторим. Но такое творение требует руки талантливого Мастера. Поэтому педагог – это не только профессия, но прежде всего - призвание. Призванные преподаватели - высококультурны, любят экспериментировать и проводить исследования. Они разрабатывают авторские программы, владеют индивидуальным стилем работы.

В творчестве педагогов появилось существенно новое направление - креативное обучение и воспитание. Происходит смена ценностных ориентаций, интуитивное освоение новых знаний и их творческое использование.



Напрашивается вывод, что творческий подход к делу является одним из качеств учителя-профессионала. Однако творчество – это не только преобразование опыта, но и стремление к развитию, поиски новизны, приводящие к новаторству. Таким образом, профессиональное саморазвитие педагога можно рассматривать как процесс «творения» собственной личности.



Все вышеперечисленные формы профессионального саморазвития учителя служат основой его роста как специалиста. Если приступить к делу с желанием и приложить должные усилия, результаты не заставят себя долго ждать. Планомерная, систематическая и целенаправленная работа позволит значительно повысить свой профессионализм.

