




Теория и методика воспитательной работы.




ПЛАН:

- 1 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
- 2 ПЛАН.
- 3 ЧТО ТАКОЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ?
- 4 ЦЕЛИ, ПРЕДМЕТЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
- 5 ИСТОРИЯ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫЮ. РОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ.
- 6 МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ПРАВИЛА ВЫБОРА МЕТОДА.
- 7




□ **Воспитательная работа** — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. [1]

□ **Методика воспитательной работы** - прикладная отрасль теории воспитания, которая изучает направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы.[2]



- 
- ЦЕЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ человек, обладающий необходимыми личностными социальными качествами и приемлемыми формами их проявления, которые составляют часть культуры, выделенную для воспитания.
 - ПРЕДМЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ является выделенная совокупность необходимых личностных качеств и приемлемых в социуме форм их проявления.
 - СРЕДСТВАМИ, при помощи которых осуществляется воспитательная деятельность, являются природные свойства и качества, принадлежащие человеку, наличие социальных качеств и вспомогательные средства: художественные тексты, теле- и кинофрагменты, содержащие и представляющие совокупность необходимых личностных социальных качеств, методические пособия, письменные принадлежности, различные инструменты и т. п., использование которых позволяет достичь цели воспитательной деятельности.[3]

- **Г. И. Щукина** объединяет методы в такие группы: многоплановое воздействие на понимание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение); организация работы и формирование опыта социального поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); регулировка, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, одобрение, наказание, оценка). Основным аспектом данной классификации считается функция метода по отношению к деятельности.
- **Т. А. Ильина** характеризует следующие группы методов: убеждение (словесное объяснение, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, одобрение, наказание).
- **В. А. Сластенин** под методами воспитательной работы признает способы взаимосвязанной работы педагогов и воспитуемых. Он называет 4 группы методов: формирование сознания личности; организация работы, общения, опыта социального поведения; стимулирование и мотивация труда и поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения.
- Другая группа ученых (**В. М. Коротов, Л. Ю. Гордин, Б. Т. Лихачев**) также называет 3 группы методов: организация детского коллектива, убеждение и стимулирование.



Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как пути или способы организации этой воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на решение задач воспитания. Достичь положительных результатов воспитательной деятельности позволяет применение таких основных методов, как **убеждение, организация работы, стимулирования поведения и деятельности.** [5]

- Педагог в воспитательной работе должен опираться на лучшие качества личности воспитанника, развивать их, многократно усиливая уверенность ребенка в себе, в собственных возможностях. Каждый метод применяется в зависимости от опыта воспитателя, личного стиля его профессиональной работы, возникшей педагогической ситуации. Правила выбора методов обусловлены следующими критериями:
- гуманизм взаимоотношений преподавателя к воспитанникам;
- системный подход (каждый метод может дополнять, исправлять либо уточнять другой);
- подготовка и соответствие метода реальным условиям и средствам его осуществления. [6]

- 
- 
- Итак, выбор, предпочтение тех или других методов воспитания, какая-либо их композиция находятся в зависимости от конкретных условий педагогического процесса. При этом важно принимать во внимание следующие обстоятельства: точное направление воспитания, потребность которого диктуется образовавшейся ситуацией; возрастные особенности воспитанников. Ясно, что невозможно использовать одни и те же методы для старших и младших классов, для студентов и аспирантов. Уровень зрелости конкретных учебных групп, трудовых обществ, в которых осуществляется воспитательный процесс: по мере подъема степени сформированности положительных качеств коллектива следует надлежащим образом изменять и методы воспитательной работы; индивидуальные особенности воспитанников: невозможно использовать одни и те же воспитательные методы для людей, относящихся к различным эмоциональным типам, темпераментам.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1 [<https://author24.ru>]
- 2 [http://pedagogical_dictionary.academic.ru]
- 3 [<http://teoria.ru>]
- 4 [www.rusnauka.com]
- 5 [teacher.cspu.ru]
- 6 [<https://author24.ru>]
- 7 [<https://author24.ru>]

