

Модуль "Психолого-педагогический". Педагогика школы



1797

Тема: Вызовы современного общества
системе образования
Лекция 1_1

Лектор: к.п.н., доцент кафедры дидактики
института педагогики Боровик Людмила
Константиновна



Вызовы современного общества системе образования

Организация образовательного процесса в удаленных условиях;

Навыки XXI века;

Новая архитектура образовательного процесса;

Нелинейный образовательный процесс;

Национальный проект «Образование»;

Основные тенденции развития системы профессионального образования.

Вопрос после лекции (ответ представить в moodle)



1797

Что влияет на качество подготовки педагога в вузе?



□ «Пандемия коронавируса дала импульс движению к **формированию системы школьного и вузовского образования, органично сочетающего как традиционные, так и дистанционные, цифровые технологии обучения.** Будущее именно за такой системой. А она требует более точного правового, законодательного оформления уже в ближайшее время».

Валентина Матвиенко, спикер Совета Федерации:

□ «... нынешняя ситуация с коронавирусом, заставившая многих перейти на дистанционное обучение, диктует необходимость «новых правовых основ в системе образования» ... **дистанционные формы обучения — важный элемент образовательного процесса, существенно расширяющий возможности учащихся».**

Сергей Кравцов, Министр Просвещения РФ:

Навыки XXI века



1797

В современном мире образование сопровождает человека в целостности его жизненного пути;

существенно изменились процессы приобретения и передачи знаний, когда значимость фактологических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросла...

**Образовательные результаты,
которые формируются на всех этапах обучения**

Виды базовой грамотности

Языковая, числовая, естественнонаучная, ИКТ-грамотность, финансовая, гражданская, культурная

Ключевые компетенции

**4 К: критическое мышление, креативность,
коммуникация, кооперация**

Качества характера

Любозытие, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность

Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации. М, 2019.

Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний, 2007.

Глобальное образование



1797

К началу 21 века научно-техническая революция привела к быстро развивающимся процессам **глобализации**.

В мир высоких технологий и интернет вошли понятия

'глобальная экономика', 'глобальная экология', 'глобальное образование'

- Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество.
- Система образования переосмысливает свои цели . Школа берет на себя ответственность за когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей.

См: Unesco/educationalfor sustainable development goals:

learning objectives.-2017

Личность учителя в Глобальном образовании



1797

- это личность **носителя культуры и её творца**, преемника и создателя мирового педагогического опыта. По мировым стандартам современный учитель - это **творческая индивидуальность**, **обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением**, **создатель многовариативных программ**, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, **интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.**



совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности, которые важны для эффективного решения задач, связанных с демонстрацией

критического мышления,

креативности,

кооперации и

коммуникации

(вместе или в отдельности) и которые могут быть измерены через наблюдаемое поведение. 4К стимулируют развитие человеческого капитала в долгосрочной перспективе и являются составляющей навыков XXI века — совокупности знаний, компетенций и индивидуальных особенностей человека, которые призваны обеспечить его успех в современном мире.

Новая архитектура образовательного процесса



1797

Нелинейность – возможность многовариантного развития процесса, системы. Развитие понимается как поиск адекватных ответов на внешние вызовы.

Между системой и средой отсутствуют непроницаемые границы, возрастает значимость контекста.

Переход процесса
обучения в
нелинейный
образовательный
процесс



Компоненты новой архитектуры образовательного процесса

1. Информационный ресурс

не ограничен (разные виды учебных книг, доступ к электронной библиотеке, доступ в Интернет, консультация у квалифицированных преподавателей и специалистов по профилю и т.д.)

2. **Этапы процесса обучения** самостоятельное ознакомление учащихся с учебным содержанием, освоение содержания на основе процедур понимания, коммуникации, проектирования, применения, анализа, синтеза, оценки и рефлексии

3. **Среда обучения.** Конструируется учениками и учителями в совместной деятельности

4. **Время** Не ограничено (не временной отрезок пары, а время, необходимое на выполнение задачи)

5. **Пространство.** Не ограничено (индивидуальный стол, библиотека, компьютерный класс, дом, другое учебное заведение, университетская лаборатория, учебная фирма, производство и т.д.)

Особенности процесса познания в информационной среде: работа с информацией



1797

Фрагментарность и раздробленность информации (Увеличение когнитивной нагрузки при восприятии информации);

Гипертекстовость информации (Актуальным становится владение умением ориентироваться в сложной и зачастую запутанной системе ссылок);

Интерактивная работа с ресурсами интернета (Необходимы выработка специальных алгоритмов мышления, позволяющих оперировать многими объектами различной природы, связанными сложными логическими цепочками);

Неадаптированность (аутентичность) информации (При длительной работе с информационными ресурсами человек подвергается воздействию «информационного шума», что влечет за собой повышение утомляемости, увеличивает нагрузку на все органы, провоцирует увлечение другой информацией («уход в сторону»))

Акулова О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде// Человек и образование. 2005. № 3. С. 7-11.

Нелинейный образовательный процесс



1797

- Реализуется в среде **смешанного обучения**, предполагающей интеграцию классно-урочной (лекционно-семинарской) системы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Предусматривает проявление **доверия к ученикам**, что предполагает представление им определенной свободы и готовности поддержать их инициативу.
 - Предполагает **создание нового образовательного пространства** – темп работы регулируется педагогом, но дома учащиеся осваивают материал в удобном для себя временном режиме.
 - Предусматривает **формирование интерактивного контента**, использование открытых электронных образовательных ресурсов.



1. Face-to-Face Driver: онлайн обучение применяется для подкрепления традиционного очного обучения. Преподаватель сам объясняет учебный материал в аудитории, а электронная среда служит для тренировки и закрепления материала.
2. Rotation Model (ротационная модель) основана на чередовании обучения в аудитории с самостоятельным онлайн обучением в асинхронном режиме, например «Перевернутый класс».
3. Flex Model (гибкая модель) большую часть учебного времени учащиеся занимаются самостоятельно в электронной среде. Преподаватель по мере необходимости проводит консультации в аудитории.
Наличие индивидуального расписания.
4. Online Lab (онлайн-лаборатория) электронная среда используется на протяжении всего курса. Обучение проходит в специально оборудованных классах под руководством и контролем инструктора.
5. Self-Blend Model (модель «учебного меню») позволяет учащимся самостоятельно выбирать какие традиционные курсы дополнить онлайн занятиями; возможно одновременное обучение в различных учреждениях.
6. Online Driver Model (модель дистанционного онлайн обучения) предполагает дистанционное обучение в электронной учебной среде. Встречи с преподавателем в аудитории происходят редко и по мере необходимости.

Технологические приемы для реализации моделей смешанного обучения



1797

В каждой модели смешанного обучения преобладает одна из трех оставляющих:

- Прямое лично взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством ИКТ и ЭОРов
- Самообразование обучающихся

Оптимальное соотношение видов учебной активности

10% Непосредственная

работа педагога с

учащимися

20% Тьюторское сопровождение самостоятельной работы

учащихся, наставничество

70% Разработка проектов,

выполнение заданий,

лабораторные работы

Главные задачи государства для развития системы российского образования



1797

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

Современная школа. Успех каждого ребенка

Поддержка семей, имеющих детей

Цифровая образовательная среда

Учитель будущего

Молодые профессионалы

Новые возможности для каждого

Социальная активность

Экспорт образования

Социальные лифты для каждого

См: <https://edu.gov.ru/national-project>

Введение обязательного бесплатного среднего (полного) общего образования



1797

- В мировой образовательной теории и практике обязательным считается тот уровень образования, который государство обязано предоставить гражданам и который гражданин обязан освоить для полноценного участия в жизни общества.
- Основные трудности введения обязательного среднего образования лежат не в педагогической, а в социальной и экономической плоскостях. Главным условием решения этой социально-педагогической задачи является создание системы целевой адресной поддержки детей, имеющих социально-экономические, медико-психологические и другие затруднения в получении среднего образования.
- Развитие различных форм и видов получения образования: очная, вечерняя и заочная, обучение на дому и дистанционная подготовка, экстернат, в рамках школы (профильного и профессионального образования в старших классах), в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Создание системы всеобщего непрерывного профессионального образования



1797

Проблемы в российском профессиональном образовании:

- Крайнее отставание содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития.
- Резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующих реальным потребностям рынка труда. Учреждения профобразования выпускают, в 1,5 раза больше техников и в 5 с лишним раз меньше рабочих, чем это нужно народному хозяйству. На рынке труда остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих, обладающих навыками работы на современном оборудовании по современным технологиям.
- Крайняя неэффективность использования бюджетных ресурсов за счет подготовки во многих профессиональных образовательных учреждениях специалистов по конъюнктурным специальностям, непрофильным для данного учреждения.

Основные тенденции развития системы профессионального образования в РФ



1797

- Создание **федеральной и региональных систем прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда** в кадрах различной специализации и квалификации, в том числе с учетом общемировых тенденций.
- Формирование **законодательной базы** для организации системного партнерства, государства, бизнеса и профобразования;
- Разработка **новой номенклатуры профессий и специальностей** (с их укрупнением, интеграцией), а также **оптимизация направлений подготовки кадров** на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями.
- **Структурная и институциональная перестройка профессионального образования**, оптимизация сети его учреждений;
- Переход к **модульному принципу построения образовательных программ** профессионального образования;
- Широкое **использование новых образовательных технологий**, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса;

Основные тенденции развития системы профессионального образования в РФ



1797

- Разработка и введение **нормативного финансирования профессиональных образовательных учреждений** всех видов и уровней.
- Стимулирование с учетом мирового опыта **соучредительства и многоканального финансирования** учреждений профессионального образования; развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств;
- **Обновление материально-технической базы и инфраструктуры профессионального образования**, более интенсивная его информатизация;
- Разработка и апробация различных **моделей регионального управления** профессиональным образованием в связи с возрастанием роли регионов в его развитии;
- Обеспечение **инновационного характера профессионального образования** за счет: а) интеграции сферы образования, науки и производства; б) разработки проектов, связанных с развитием различных отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения; в) создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, бизнес-инкубаторов при каждом успешном вузе, с их государственной поддержкой.

Итак,

Создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования (как составной части общей системы непрерывного образования), включающей все уровни профессионального образования - от начального до послевузовского - и обеспечивающей решение трех основных задач:

- преемственность всех видов и уровней этого образования, которая позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося;
- отсутствие в профобразовании тупиковых ветвей, закрывающих пути к дальнейшему продолжению обучения;
- возможность как повышения уровня профессионального образования, так и переподготовки кадров на каждом из его уровней.



1797

Дискуссионные вопросы в современном образовании



1797

Изменение мотивации школьников XX – XXI вв.

Нелинейность образовательного процесса

Пространство современного образовательного процесса

Школьное сообщество как пространство повышения квалификации современного учителя

В презентации использованы материалы следующих ресурсов:



1797

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://www.mon.gov.ru>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». Доступ: <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. Доступ: <http://www.it-n.ru/>

Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». Доступ: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (22)).

Образование для сложного общества. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации» Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018 https://vbudushee.ru/upload/documents/obr_sloj_obsh.pdf

Модель новых навыков» и фрагмент о навыках XXI века из Атласа новых профессий. [Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с [<http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/>]

Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с

Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.
Доступ: http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/Газман_О.С._Некклассическое_воспитание.pdf

Благодарим за внимание!

Желаем удачи в подготовке материалов