

Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Портфолио.

**Долинская Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МОУ « Школа № 20 г. Донецка»**



Потребность в успехе учебно-познавательной деятельности – вполне законное явление (после потребности в развитии, которое мыслится как преодоление препятствий и трудностей)

Успех – это достижение общезначимой и лично намеченной цели в результате напряжённого труда

Ш.А. Амонашвили



Преимущества «Портфолио»:

- Органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание;
- Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;
- Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен»

Что такое «портфолио»?

- Совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений учащихся.



Опыт использования портфолио показывает, что это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



Условия

Первым из важнейших **условий** является необходимость включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения образовательным учреждением, педагогами, обучающимися следующих основных результатов начального образования:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



Второе условие обусловлено общими требованиями к системе оценки достижения планируемых результатов.

Третье условие относится к возможности независимой перепроверки общей оценки портфолио и оценок составляющих его материалов иными лицами.

Четвертое условие обусловлено тем обстоятельством, что названные выше основные результаты начального образования достигаются как в школьной, так и во внешкольной деятельности учащихся. Поэтому в составе портфолио должны содержаться материалы, характеризующие результаты, достигаемые обучающимися в ходе:

1. Школьной деятельности
2. Внешкольной деятельности



Реализация на практике **четвертого условия** предполагает несколько следствий.

- Во-первых, в состав портфолио должны быть включены формальные и творческие работы, выполненные детьми в ходе учебного процесса.
- Во-вторых, состав портфолио должен быть пополнен систематизированными материалами текущей оценки учителя начальных классов и иных учителей-предметников, дополняющими традиционную систему контроля и направленными на оценку сформированности наиболее значимых для продолжения образования составляющих универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).
- В-третьих, поскольку в ходе учебного процесса возможно зафиксировать и оценить многие – но не все! – из планируемых результатов, отражающих сформированность универсальных учебных действий, состав портфолио должен быть пополнен систематизированными материалами текущей оценки учителя начальных классов, выступающего в роли классного руководителя, а также систематизированными материалами текущей оценки организатора воспитательной работы и школьного психолога.



Пятое условие превращения портфолио в важнейший элемент системы внутренней накопительной оценки связано с ожидаемой эффективностью разрабатываемого портфолио.

Вывод:

1. Выборка детских работ
2. Систематизированные материалы текущей оценки, проводимой учителем начальных классов
3. Материалы стартовой диагностики при поступлении в школу и на начало изучения отдельных тем.
4. Результаты и материалы тематических проверочных работ.
5. Материалы итогового контроля.
6. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.



В практике работы можно выделить следующие основные направления использования портфолио как элемента оценки достижения планируемых результатов:

1. Принятие решения об итоговых оценках выпускников по отдельным изучаемым предметам.
2. Подготовка характеристики выпускника начальной школы.
3. Принятие решения об аттестации учителя начальных классов



Нормативные документы, позволяющие использовать «Портфолио» как средство в формировании контрольно-оценочной деятельности у младших школьников.

1. Общие положения.

«Портфолио» – накопительная папка, которая вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.

Индивидуальная накопительная оценка («Портфолио») – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений, являющихся основой для определения динамики в обучении, развитии и воспитании младшего школьника.

В рамках школы устанавливаются единые подходы и критерии построения и ведения «портфолио», которые объявляются обучающимся, их родителям (законным представителям) и учитываются при переходе в основную школу.

2. Задачи «Портфолио»:

поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников;

содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.



Советы взрослым по организации помощи ребёнку в сборе материалов портфолио

- Ни в коем случае не подменяйте ребёнка в процессе формирования портфолио как копилки его успехов.
- Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов: можно напоминать о пересмотре достижений, помогать в систематизации, обсуждать достижения, своевременно пополнять копилку успехов.
- Не стремитесь к количеству достижений, лучше обратите внимание на их качественную сторону.
- Привлекайте самого ученика к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учёбе и её конечным результатам.
- Помогайте школьнику вести его портфолио с учётом индивидуальных способностей, возможностей и индивидуальных особенностей – каждый ребёнок уникален, его нельзя ни с кем сравнивать!
- Ученику надо предоставить возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их по желанию.



Виды «портфолио»

- Портфолио документации
- Портфолио процесса
- Портфолио показательное (презентационное)
- Портфолио рабочее (работ)
- Портфолио оценочное
- Портфолио тематическое, проблемное



