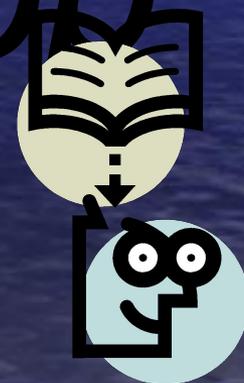


Урок-практику

в 5 классе.

Корректор



# Цели и задачи:

**1. образовательные: закрепить знания, умения, навыки по пройденным темам; учить применять свои знания в нестандартных ситуациях.**

**Воспитание у школьников орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование правописных навыков, формирование норм правильной литературной речи**

**2. развивающие: активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы; развивать самостоятельность мышления.**

**3. воспитательные: воспитывать интерес к учёбе, корректировать эмоционально-волевую сферу через самооценку.**

- «До чего же это хрупкое и неустойчивое свойство - точность изложения наших мыслей на бумаге! Сколько надо повозиться, чтобы подчинить своей воле беглые письмена или печатные знаки! Казалось бы, простое дело, а требует оно постоянного упражнения и устойчивого внимания, твёрдых навыков. «Надо развивать в себе эту полезную способность», - так пишет в книге «У слова стоя на часах» Олег Рисс - корректор по профессии.



- *корректор*

- *корректировать*

Найдите и запишите в стихотворении слова с изученными орфограммами.

- Внимай, мой друг, как здесь прелестно
- Журчит серебряный ручей,
- Как свищет соловей чудесно
- А ты – один, в тоске своей.
- Смотри, какой красой в пустыне
- Цветы пестреют и цветут,
- Льют ароматы по долине
- И влагу рос прохладных пьют.

■ Найдите ошибки в этом письме, исправьте их, определите, какие орфограммы не усвоила Оля.

● **Жалоба.**

- Дядя, прошу тебя, помага
- Твоей племяннице Оле,
- А то nebude её наги
- В этой противной школе.
- Мне вчера за дектант на слова
- Учитель поставил два,
- А сам сказал, что маю работу
- Даже несмог прочитать.
- Попраси его, дядя, исправить двойку
- И паставить мне пять.

▪ С помощью словаря проверьте написание следующих слов:

- Л..кторий, п..роша, р..тивный, сув..нир, ч..лнок, бе..ердечный, л..ловый, п..ртер, р..клама.

# Оформите грамотно меню.

- 1.Бул..он м..сной.
- 2.Ра..ольник с к..лбасой.
- 3.К..тлеты.
- 4.П..льмени.
- 5. Капус..ный пудинг.
- 6.К..мпот из яблок.
- 7.К..сель м..линовый.
- 8.П..рожное бисквитное.
- 9.Пиро..ки с печёнкой.
- 10. М..роженое

# Словарный диктант

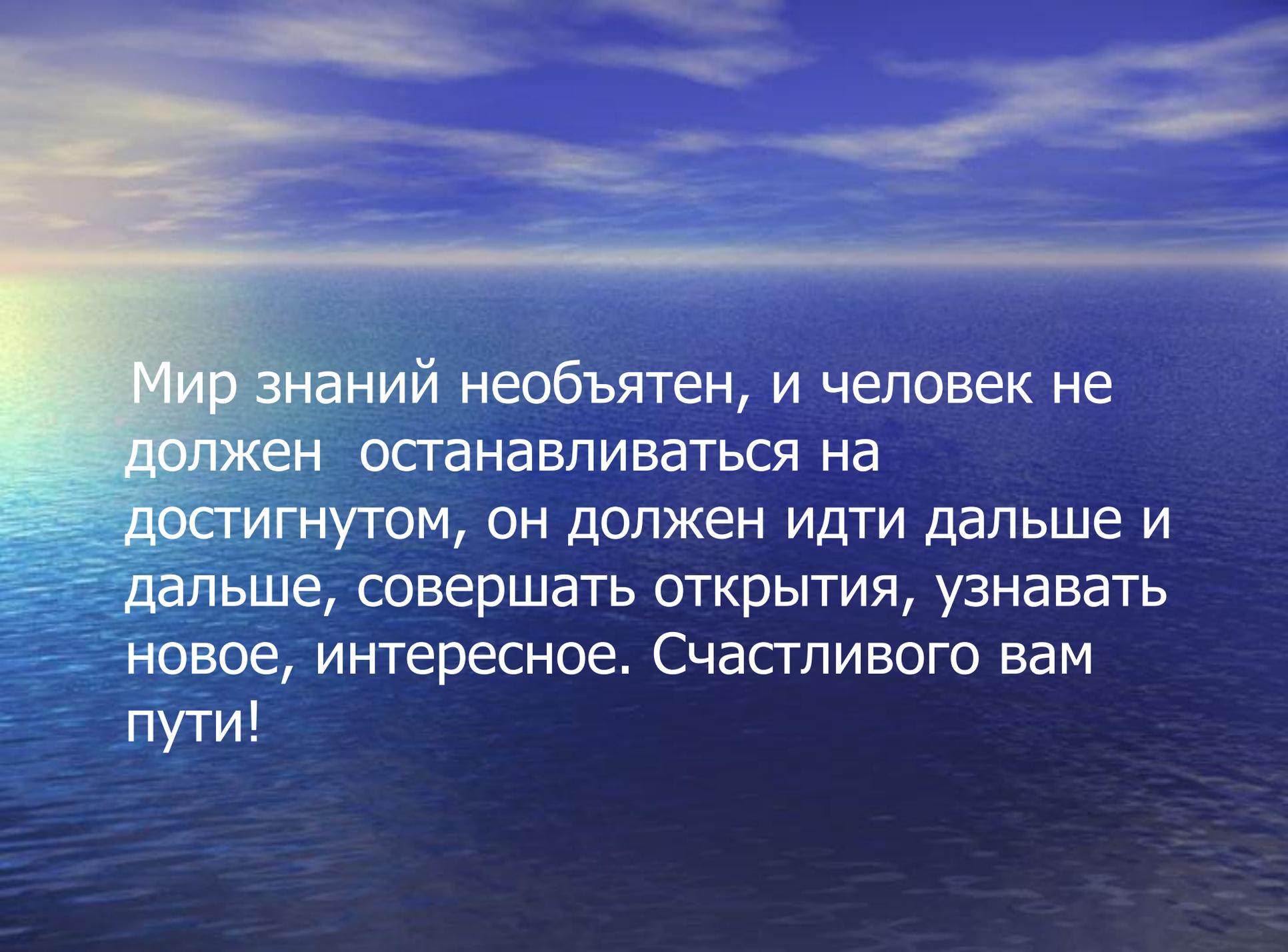
- Идут по дороге, багряный лес, осенний листопад, мягкий снег, льётся дождь, купить брошюру, просьба отца, далёкий лес, мамин помощник, развеиваться на ветру.

# Расставить знаки препинания.

- 1. В городском парке росли лилии розы тюльпаны.
- 2. Книга наш друг и советчик.
- 3. Хорошие книги любят все взрослые старики дети.
- 4. Улетает с цветка тяжёлый шмель и цветок слегка закачается.
- 5. Расцветай наш любимый город.

# Проверьте работу Ошибкина Пети, помогите получить ему «пять»

- 1. В слове *семья* 6 звуков.
  2. Морфологический разбор слова.
- На солнце – сущ.
- I. На (чём?) на солнце.
- Н.ф.- солнце
- II. Морф. приз.: собствен., неодушевл., I скл., с.р. Д.п., ед.ч.
- III. На (чём?) на солнце.
- -----
- 3. Фрагмент сочинения.
- «Я участвовал в соревновании. Я шёл под пятым номером. На повороте я и Петров вырвались вперёд. Вдруг Петров упал. Он подвернул ногу. Кто придёт ему на помощь? Митя Смирнов помог Петрову добраться до школы.



Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное. Счастливого вам пути!