

6

Урок #накарантине **ИПРАСС**
«Рассуждение»

#порассуждаемибудетнамсчастье

Доброе утро, юный филолог! Я даже соскучилась на выходных! А ты? Ладно-ладно, не отвечай, знаю я всё ((

Тринадцатое апреля. Классная работа. Тема – на 1 слайде

Сегодня мы **ПОРАССУЖДАЕМ.**

Давай-ка сначала вспомним, какие типы речи

мы знаем? Запиши в тетрадь для правил эту схему и добавь следующую информацию под каждым типом речи:

1. Какой вопрос можно задать тексту данного типа?
2. Какие части речи преобладают?
3. Сколько фотографий можно сделать к тексту данного типа



Это было легко. Верно? Мы же это проходили!



Упр. 2 Как строится текст-рассуждение?

Сейчас вспомним!

Я за время карантина, к сожалению, подзабыла некоторые пункты. Помогите восстановить.

1. Тезис.
2. ?
3. ?

Молодец!

А теперь о каждом пункте подробнее. Изучи, я не пишу ничего просто так.

1. **ТЕЗИС** – это мысль, которую требуется доказать (Примеры: Настоящая дружба нерушима. Один в поле не воин.).

Что мы делаем, когда пишем сочинение?

Обязательно переписываем в первом абзаце тезис и придумываем переход к основной части сочинения (Пример: Я согласен (не согласен) с данным суждением. Попробую доказать свою точку зрения на конкретных примерах.)

2. **Аргументы – доказательства тезиса.** Т.е. здесь мы должны написать, почему мы согласны или не согласны с тезисом. **Как это может выглядеть?** Например, так: Во-первых, Во-вторых.... В-третьих... Я считаю.... Мне кажется... Я уверен... Должно быть не менее 2-х доказательств (причем, в качестве аргумента можно и даже нужно приводить примеры из художественной литературы: Так, в произведении ...)

3. Наконец мы добрались до **Вывода**, где должны подытожить своё рассуждение. Нужно вернуться к тезису и перефразировать его (это самый простой, примитивный способ). *Например: Итак, нам удалось доказать на конкретных примерах мысль о том, что.... ИЛИ Таким образом,*

Как видишь, всё просто, потому что мы со всем этим были знакомы давно

1. За что я люблю лето

- К тексту-повествованию
- К тексту-рассуждению
- К тексту-описанию

2. Мой город летом

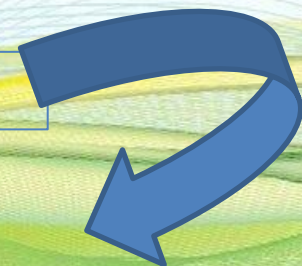
- К тексту-описанию
- К тексту-повествованию
- К тексту-рассуждению

3. Как я провёл лето

- К тексту-рассуждению
- К тексту-описанию
- К тексту-повествованию

Упр. 3. Реши тест: перед тобой заголовки текстов. Определи, к какому типу речи относятся тексты

Упр.4 Еще один тестик



1 Зоологический сад пробуждается. Сперва открыл глаза лев. Он потряс головой и выгнул спину, как огромный рыжий кот. После этого потянулся и стал точить когти. (Яковлев Ю.)

2 Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ.

Никишку в деревне все любят. Какой-то он не такой, как все, тихий, ласковый, а ребята в деревне все «зуйки», настырные, насмешники. (Казаков Ю.)

3 Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ.

Отец Никишки огромный, бородатый, в новых сапогах, с ножом на поясе, в брезентовой робе. Руки у него красные, лицо бурое, борода светлая, а глаза резкие, пристальные, под густыми бровями. (Казаков Ю.)

4 Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ.

Дача стоит на опушке леса и обращена лицом на юго-запад. Перед ней — поле. Летом на нём волнуется рожь и серебрится ячмень. За полем — говорливая речка, за речкой — лес, в котором прячутся дома и взметнулась колокольня старинной церкви.

5 Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ.

Он уже приготовил из тонких сухих прутиков маленький шалашик, положил внутри него клочок газеты и теперь обкладывал это сооружение сухими сучками потолще. Потом он поднёс спичку к бумаге, и огонь сразу же охватил крупные сучья. (Орешкин И.)