

# Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)



ЛЕКЦИЯ 4

# статистика



- В разных странах по разному , **от 1-3%** всех людей с **нарушениями интеллекта**;
- Мужчины страдают в 1,5 – 2 раза чаще чем женщины;
- **Незначительная** (легкая) у.о – **75-85%**
- **Умеренная** у.о. – **10%**
- **Тяжелая** у.о – **4%**
- **Глубокая** у.о. – **1%**

# Статистика



- Генетически детерминированные формы – 25-50%
- Средовая детерминация – 10%;
- Неясной этиологии – 40-65%

# Статистика



- Если в семье есть один ребенок с глубокой у.о. вероятность родить еще одного с у.о – 5,6%.
- С умеренной у.о. – 18%
- С легкой – 50%
- Однояйцевые близнецы – если один с у.о, то 90%, что у второго тоже у.о.
- Разнояйцевые – 40%

# План



1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины
2. Классификация умственной отсталости
3. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей

# 1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины



- **Умственная отсталость** - стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

# Причины возникновения у.о.



- **1. Наследственные заболевания** (микроцефалия, фенилкетонурия, наследственные заболевания ЦНС), нарушения в строении и числе хромосом.

# Хромосомные аномалии



- **Трисомии** – в паре лишняя хромосома;
- **Моносомии** – только одна хромосома;
- **Делеции** – утрата участка хромосом.
  
- Для любой хромосомной аномалии характерна у.о.



# Синдром Дауна

( в 21-ой паре лишняя хромосома)

- Англ. врач Джон Даун – впервые описал в 1866г.
- В 1959 году Жером Лежен обнаружил, что синдром Дауна возникает из-за трисомии 21-й хромосомы.
- 5% - легкая у.о.
- 75% - умеренная и тяжелая у.о.
- 20% - глубокая у.о.

*21 марта – международный день людей с синдромом Дауна*

# Синдром Дауна



- Возраст матери влияет на шансы зачатия ребёнка с синдромом Дауна. Если матери около **30** лет — **1 к 1000**, от **35 до 39** лет — **1 к 214**, а в возрасте **старше 45**, вероятность **1 к 19**.



- **Фенилкетонурия** - это наследственное заболевание, которое характеризуется нарушением белкового обмена. Основными причинами развития фенилкетонурии у детей считаются генетические мутации.
- Единственный метод лечения заключается в своевременной организации диетотерапии, которая требуется с первых дней жизни. Заключается она в резком ограничении фенилаланина, который содержится в отдельных пищевых продуктах. Таким образом, исключаются все белковые продукты



- **Кретинизм** —эндокринное заболевание, вызываемое недостатком гормонов щитовидной железы, характеризуется выраженным снижением функции щитовидной железы, задержкой физического и умственного развития.
- На ранних этапах кретинизм полностью компенсируется приёмом препаратов щитовидной железы.

# Причины возникновения у.о.



- **2. Вредные факторы в пренатальный период** (*внутриутробные инфекции* – токсоплазмоз, сифилис; *вирусные инфекции* – краснуха, корь, ветрянка, грипп и др.; *применение лекарственных препаратов* – некоторые антибиотики, гормоны и др.; *курение, алкоголизм, наркомания родителей; повышенный радиационный фон местности*)

# Причины возникновения у.о.



- 3. Патогенные факторы в натальный период - родовые травмы мозга;
- 4. Патогенные факторы в постнатальный период – нейроинфекции (менингит и др.)



**у.о.**

**Олигофрения**

**Деменция**



● **Олигофрения** — стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза; текущего болезненного процесса при ней не наблюдается.





- **Деменция** - стойкое снижение познавательной деятельности с *утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков* и затруднением или невозможностью приобретения новых (приобретенная у.о.)

## 2. Классификация умственной отсталости



- В начале XX в. немецкий психиатр Эмиль Крепелин разработал классификацию у.о. по степени тяжести интеллектуальной недостаточности:
- **Идиотия**
- **Имбецильность**
- **Дебильность**

# Классификация у.о.

(принята ВОЗ в 1994г.)



- **Незначительная умственная отсталость**  
(IQ - 50-70)
- **Умеренная умственная отсталость**  
(IQ - 35-49)
- **Тяжелая умственная отсталость**  
(IQ - 25-39)
- **Глубокая умственная отсталость**  
(IQ – 20 и ниже)

### 3. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей

- Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей и даже самых тяжелых можно чему-то научить, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организуя «пошаговое» обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения, обязательное включение родителей в педагогический процесс.



- Для детей с незначительной и умеренной степенью умственной отсталости целесообразно создание специальных групп, классов при массовых дошкольных и школьных учреждениях, чтобы дети в первую половину дня могли заниматься с олигофренопедагогом, а на переменах и во второй половине дня быть вместе со всеми, участвовать в различных видах дополнительного образования, праздниках.



- Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорригировать дефект и **предотвратить вторичные отклонения.**



- Дошкольники с умственной отсталостью могут посещать специальные группы при массовых детских садах. Обучение в них проводится, как и в специальных детских садах, по специальным программам.



- С 7–8 лет умственно отсталые дети учатся в специальных (коррекционных) школах 8 вида, где обучение ведется по специальным программам на основе отдельного образовательного стандарта





- Основными задачами этих школ являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

- В специальной (коррекционной) школе 8 вида преподаются как общеобразовательные предметы (такие, как русский язык, чтение, математика, география, история, естествознание, физкультура, рисование, музыка, черчение), так и специальные (коррекционные). К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5–9) классах — социально-бытовая ориентировка (СБО).



- Важное место в специальных школах придается трудовому обучению. Оно уже с 4 класса носит профессиональный характер. В процессе обучения труду подростки осваивают доступные им профессии (*шитье, вязание, плетение, уборка помещений, садоводство, слесарное дело и т.п.*)