

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Власова Людмила Валентиновна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы Колледж автомобильного транспорта № 9

**«Культура письменной речи»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Пояснительная записка

- Один из видов поведения человека – речь. В наших словах и наших интонациях выражено не только наше видение вещей и явлений, но и наше отношение к людям. Речь человека – важнейший показатель его культуры, мышления и интеллекта.
- Развитие речи сказывается на владении мыслью и логикой. Правильная, развитая речь – это условие успешного обучения любому предмету, а грамотная, развитая, красивая и умная письменная речь необходима в любой работе.
- К сожалению, в последние годы наблюдается снижение речевой культуры, поэтому обучающимся колледжа предлагается курс дополнительного образования для повышения грамотности.

# Цель курса

## «Культура письменной речи»

- состоит в формировании у обучающихся системных знаний при создании связной письменной речи.
- В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать основные нормы и правила составления связного текста любого стиля на любую тему.

# Актуальность данной программы

- СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНА НАПРАВЛЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

# Новизна программы

- Курс способствует формированию умений и навыков в творческой деятельности обучающихся, свободному составлению грамотных текстов на любую тему, любого типа и стиля

# Задачи:

- **Знать:**
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки.

# Задачи:

- **Уметь:**
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов.

# Цели занятий:

- *Обучающая:*
- научить воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- научить свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- научить соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- научить осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;



# Цели занятий:

- *Развивающая:*
- умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- увеличение словарного запаса;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

# Цели занятий:

- *Воспитывающая:*
- бережное отношение к русскому языку как национальному языку русского народа, государственному языку Российской Федерации;
- желание сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов, тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Текст</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Виды текстов, их типы и стили	2
<b>Раздел 2. Структура письменной речи</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Вступление	2
Тема 2.2. Основная часть	4
Тема 2.3. Заключительная часть	2
Тема 2.4. Речевая связность	2
Тема 2.5. Речевое оформление	4
<b>Итоговая работа</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>18</b>

# Итоговая исследовательская работа

- **Задание 1**
- В романе Гончарова «Обломов» разное отношение к любви Ольги и Пшеницыной, Обломова и Штольца. Прочитайте отрывки из романа. Проанализируйте их. Подумайте, можно ли противопоставить эти два понимания любви как истинное и ложное? Или у каждого из героев есть своя правда? Чьё понимание любви вам ближе?
- Ответ запишите в виде связного текста, соблюдая все нормы, приведите примеры.

# Итоговая исследовательская работа

- **Задание 2**
- Проанализируйте высказывание из книги Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»:
- «Книга — это заряженное ружьё в доме у соседа. Сжечь её. Разрядить ружьё. Надо обуздать человеческий разум. Почём знать, кто завтра станет очередной мишенью для начитанного человека?»
- Почему в обществе будущего книги сжигают?  
Действительно ли опасны книги?
- Ответ запишите в виде связного текста, соблюдая все нормы, приведите примеры.

# Итоговая исследовательская работа

- **Задание 3**
- Прочитайте высказывание.
- «Пожалуйста, запомните: дефицита времени нет. <...> У нас достаточно времени, чтобы сделать всё, что мы по-настоящему хотим. Если вы, как многие люди, „слишком заняты“, чтобы успешно работать, то имейте в виду, что есть множество людей, которые гораздо более заняты, чем вы, но успевают сделать больше, чем вы. У них не больше времени, чем у вас. Они просто гораздо лучше используют время!» — утверждает Алан Лакейн, ведущий мировой специалист по тайм-менеджменту.
- Проанализируйте её. Аргументируйте ответ, выразив согласие или несогласие с автором.
- Ответ запишите в виде связного текста, соблюдая все нормы, приведите примеры.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1. Русский язык и культура речи Н. Б. Самсонов Москва, ОНИКС, 2011;
- 2. Русский язык и культура речи П.А. Лекант, Т.В. Маркелова, Н.Б. Самсонов Москва, ДРОФА, 2011;
- 3. Русский язык и культура речи Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова Ростов-на-Дону, Феникс, 2011;
- 4. Русский язык и культура речи А. А. Данцев, Н. В. Нефёдова Ростов-на-Дону, Феникс, 2011;
- 5. Культура речи Л. А. Введенская Ростов-на-Дону, Феникс, 2010;
- 6. Тексты литературных произведений

## **Интернет-ресурсы**

- 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
- 8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- 9. Поисковая система Яндекс. <http://yandex.ru/>
- 10. Поисковая система Рамблер. <http://rambler.ru/>
- 11. Поисковая система Гугл. [www.google.ru/](http://www.google.ru/)
- 12. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- 13. Электронная библиотека словарей русского языка. [www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/)

