

# **Классификация методов обучения**

# Методы обучения

Метод (буквально путь к чему-то) означает **способ** достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

# По источнику получения знаний.

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

# Словесные методы обучения

- Работа с учебником и книгой
- Экскурсия
- Дискуссия
- Объяснение
- Рассказ
- Беседа

# Наглядные методы обучения

- Метод иллюстраций
- Метод демонстраций

# Практические методы обучения

- Упражнения
- Творческие работы

Классификация методов обучения в зависимости от **характера** познавательной деятельности учащихся

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного обучения
- Частично-поисковый метод, или эвристический метод.
- Исследовательский метод

<b>Краткое содержание метода</b>	<b>Деятельность обучающего</b>	<b>Деятельность обучаемого</b>
<p><b>1. Объяснительно-иллюстративный метод</b> (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества</p>	<p>1. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, в том числе кино- и диафильмов и т. д. Обучающий широко использует беседу, демонстрацию опытов и т.д.</p>	<p>1. Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении и запоминании сообщаемой информации</p>



<b>Краткое содержание метода</b>	<b>Деятельность обучающего</b>	<b>Деятельность обучаемого</b>
<p><b>2. Репродуктивный метод.</b></p> <p>Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний</p>	<p>Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий</p>

<p><b>Краткое содержание метода</b></p>	<p><b>Деятельность обучающего</b></p>	<p><b>Деятельность обучаемого</b></p>
<p><b>3. Проблемный метод (проблемное изложение).</b>  Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения</p>	<p>Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д.</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.)</p>

<p><b>Краткое содержание метода</b></p>	<p><b>Деятельность обучающего</b></p>	<p><b>Деятельность обучаемого</b></p>
<p><b>4. Частично-поисковый метод, или эвристический метод.</b> Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем</p>	<p>Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы</p>	<p>Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.</p>

<p><b>Краткое содержание метода</b></p>	<p><b>Деятельность обучающего</b></p>	<p><b>Деятельность обучаемого</b></p>
<p><b>5. Исследовательский метод.</b> Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем</p>	<p>Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т.д.</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.</p>

	<b>Словесные методы</b>	<b>Наглядные методы</b>	<b>Практические методы</b>
<b>При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.</b>	<b>При формировании теоретических и фактических знаний</b>	<b>Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.</b>	<b>Для развития практических умений и навыков.</b>
<b>При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.</b>	<b>Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер.</b>	<b>Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде.</b>	<b>Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов.</b>
<b>При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.</b>	<b>Когда обучаемые готовы к усвоению информации соответствующим словесным методом.</b>	<b>Когда правильно оформлен интерфейс.</b>	<b>Когда обучаемые готовы к выполнению практических заданий.</b>
<b>Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.</b>	<b>Когда преподаватель хорошо владеет этим видом словесных методов.</b>	<b>Когда преподаватель подготовлен самым тщательным образом и использовал индивидуальный подход к каждому обучаемому.</b>	<b>Когда преподаватель располагает необходимым материалом для проведения опытов и упражнений.</b>

	<b>Репродуктивные методы</b>	<b>Поисковые методы</b>
<b>При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно</b>	<b>Для формирования знаний, умений и навыков.</b>	<b>Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода.</b>
<b>При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.</b>	<b>Когда содержание темы слишком сложно или весьма просто.</b>	<b>Когда материал имеет средний уровень сложности.</b>
<b>При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.</b>	<b>Когда обучаемые еще не готовы к проблемному изучению этой темы.</b>	<b>Когда обучаемые подготовлены к проблемному изучению данной темы.</b>
<b>Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.</b>	<b>Здесь проблемные методы могут применять обучаемыми избирательно.</b>	<b>Когда преподаватель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет поисковыми методами обучения.</b>

	<b>Индуктивные методы</b>	<b>Дедуктивные методы</b>
<b>При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.</b>	<b>Для развития умения обобщать, осуществлять умозаключения от частного к общему.</b>	<b>Для развития умения осуществлять умозаключения от общего к частному, развития умения анализировать явления.</b>
<b>При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.</b>	<b>Когда содержание изложено индуктивно или его следует изложить так.</b>	<b>Когда содержание темы изложено дедуктивно или его следует изложить так.</b>
<b>При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.</b>	<b>Когда обучаемые подготовлены к индуктивным рассуждениям или затрудняются в дедуктивных рассуждениях.</b>	<b>Когда обучаемые подготовлены к дедуктивным рассуждениям.</b>
<b>Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.</b>	<b>Когда преподаватель владеет индуктивными методами</b>	<b>Когда преподаватель владеет дедуктивными методами и имеет соответствующие дидактические разработки.</b>





# Типы уроков.

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

# 1. Урок ознакомления с новым материалом

- 1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
- 2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- 3. ознакомление с новым материалом;
- 4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- 5. постановка задания на дом;
- 6. подведение итогов урока.

## 2. Урок закрепления изученного

- 1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- 5. подведение итогов урока;
- 6. постановка домашнего задания.

# 3. Урок применения знаний и умений

- 1. проверка домашнего задания;
- 2. мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
- 3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- 4. самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
- 5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
- 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

## 4. Урок обобщения и систематизации знаний

- 1. постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
- 2. воспроизведение и коррекция опорных знаний
- 3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
- 4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
- 5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
- 6. подведение итогов урока.

# 5. Урок проверки и коррекции знаний и умений

- 1. ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
- 2. проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
- 3. проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
- 4. проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
- 5. проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
- 6. подведение итогов (на данном и последующих уроках).

# 6. Комбинированный урок

- 1. ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- 2. проверка домашнего задания;
- 3. проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- 4. изложение нового материала;
- 5. первичное закрепление изученного материала;
- 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

# Урок-экскурсия

- 1. сообщение темы, цели и задач урока;
- 2. актуализация опорных знаний учащихся;
- 3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
- 4. обобщение и систематизация знаний;
- 5. подведение итогов урока и выдача учащимся индивидуальных заданий.



# Урок - ролевая игра

- 1. подготовительный;
- 2. игровой;
- 3. заключительный;
- 4. анализ результатов.