

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

# РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускную квалификационную  
работу выполнил:  
студент 5 курса заочной формы обучения  
факультета педагогики и психологии  
образовательной программы Психология и  
социальная педагогика направления подготовки  
44.03.02.Психолого-педагогическое образование

**Мершина Ж.А.**

Руководитель выпускной  
квалификационной работы:  
доцент кафедры психологии и социальной  
педагогики, кандидат педагогических наук  
**Мишагина О.М.**

Увеличение количества дошкольников, имеющих трудности в общении, с одной стороны, и недостаточная эффективность оказания психолого-педагогической помощи таким детям, с другой, определило **актуальность** нашего исследования.

**Проблема** исследования – каковы психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста?

**Объект** исследования – работа педагога-психолога с дошкольниками.

**Предмет** исследования – психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

**Цель** исследования – изучение коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, составление и реализация программы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного воз.

**Гипотеза** исследования - работа педагога-психолога по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста будет успешной при следующих условиях:

- программа психолого-педагогической работы будет учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, относящихся к данной категории;
- в содержание программы по психолого-педагогической работе войдут следующие формы и методы работы: ролевые методы, упражнения творческого характера, игры, элементы сказкотерапии, коммуникативные игры, психогимнастика;
- будет осуществлено повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах развития коммуникативных способностей у детей.

### **Задачи исследования:**

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть сущность понятия «коммуникативные способности»;
- 3) дать возрастную характеристику ребенка дошкольника;
- 4) изучить коммуникативные способности дошкольников;
- 5) составить, апробировать и проверить эффективность программы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

**Теоретической основой исследования** послужили труды таких авторов, направленные на изучение особенностей развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, как А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.А.Бодалева и других авторов.

**Методологическую основу** исследования исследования являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

### **Методы** исследования:

- \*Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение.
- \*Эмпирические : эксперимент, тестирование.
- \*Методы математико - статистической обработки результатов исследования (U-критерий Манна-Уитни и T-критерий Стьюдента).

**Экспериментальная база** исследования: МБДОУ «Детский сад №44» г. Кинешма, Ивановская область.

В исследовании приняли участие **38** детей: группа «Смайлики» - 17 человек, группа «Цыплята» - 21 человек.

### **Методики** эмпирического исследования:

- \*Комплекс методик диагностики коммуникативных способностей автор Соснина С.П.
- \*Методика «Изучение свободного общения» автор Г.А. Урунтаева.

# Методика диагностики коммуникативных способностей, автор Соснина С.П.

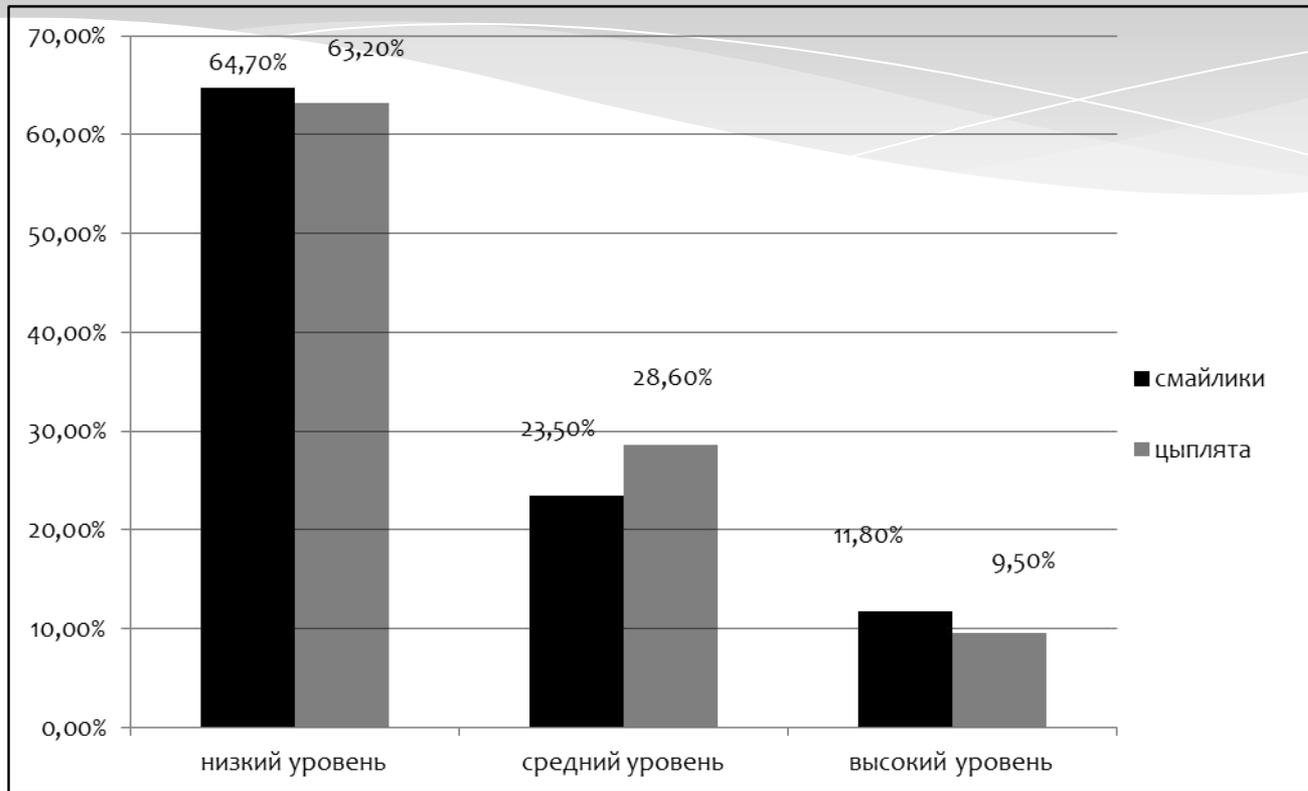


Рис. 1 Уровень коммуникативных способностей у дошкольников (понимание ребёнком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия)  
констатирующий этап

# Методика диагностики коммуникативных способностей, автор Соснина С.П.

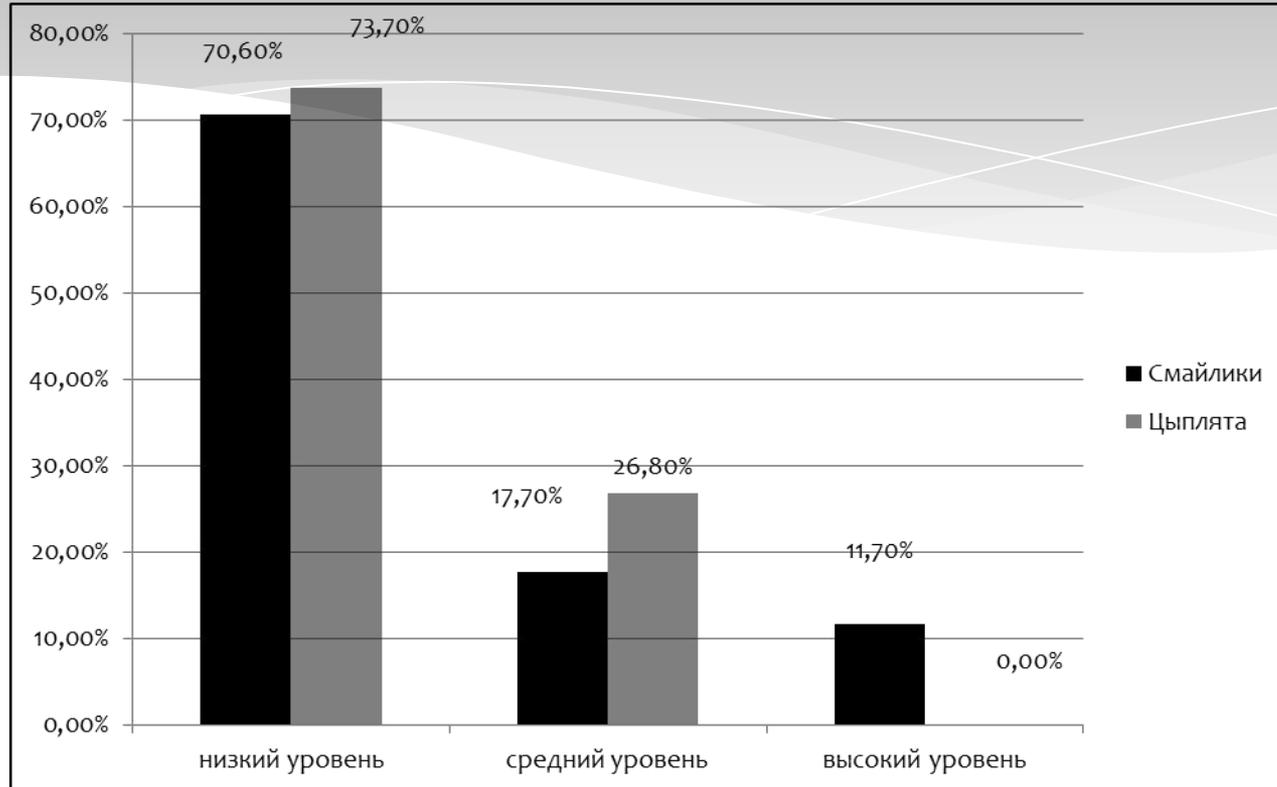


Рис. 2 Уровень коммуникативных способностей у дошкольников (понимание ребёнком состояния сверстника)  
констатирующий этап

# Методика диагностики коммуникативных способностей, автор Соснина С.П.

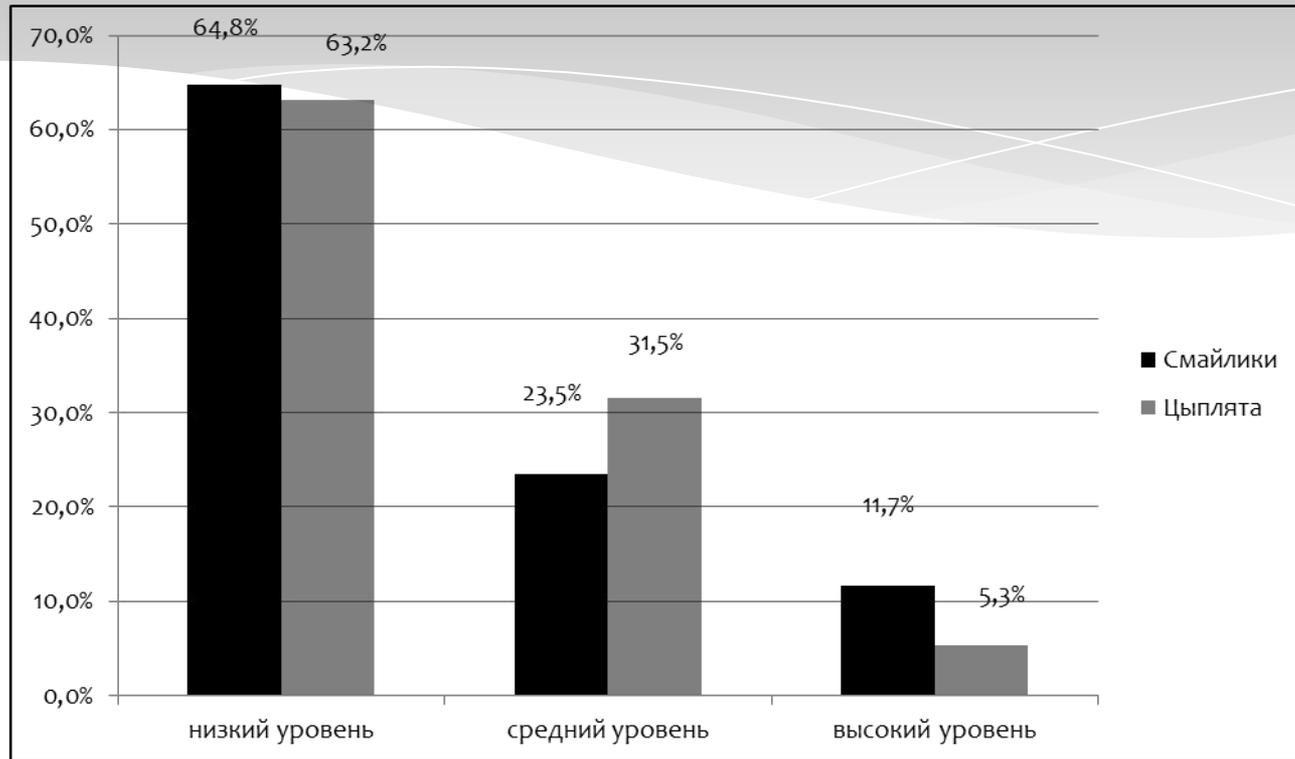


Рис. 3 Уровень коммуникативных способностей у дошкольников (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому)  
констатирующий этап

# Методика диагностики коммуникативных способностей, автор Соснина С.П.

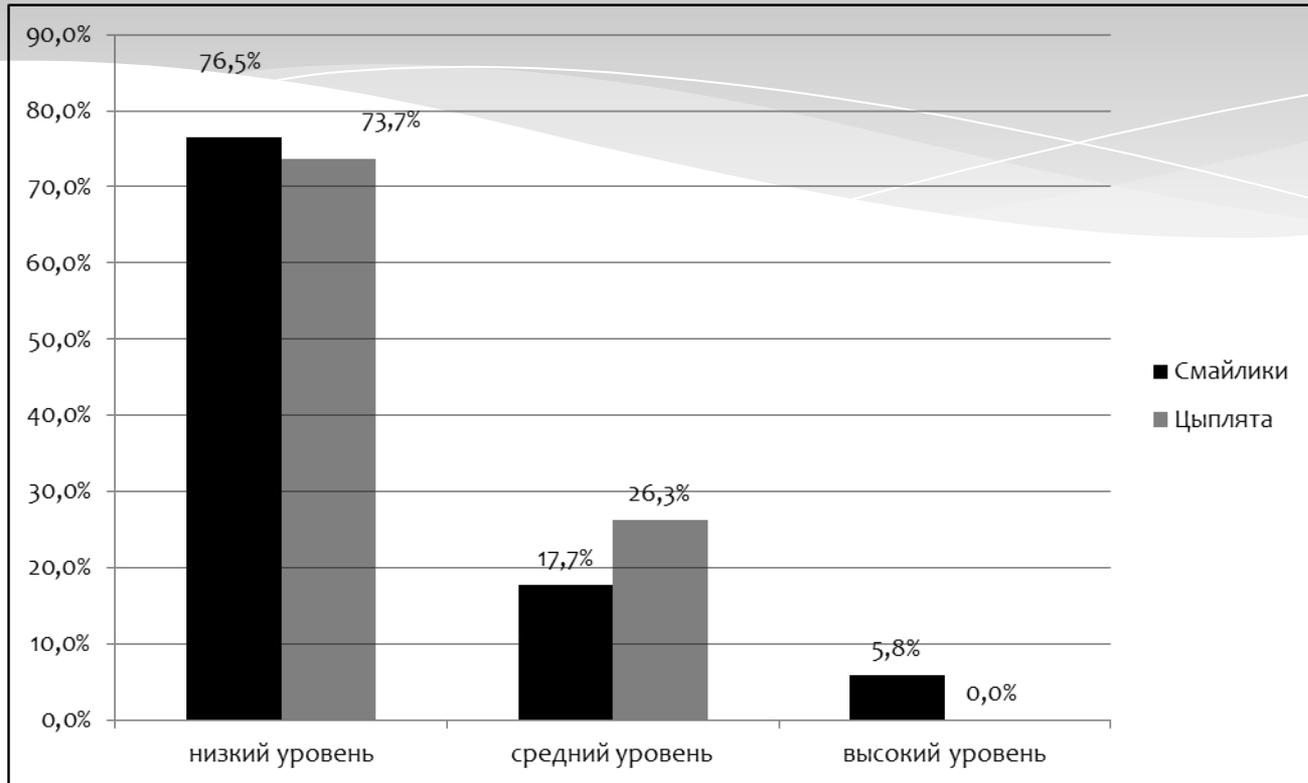


Рис. 4 Уровень коммуникативных способностей у дошкольников (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику)  
констатирующий этап

## Методика «Изучение свободного общения», автор Г.А. Урунтаева

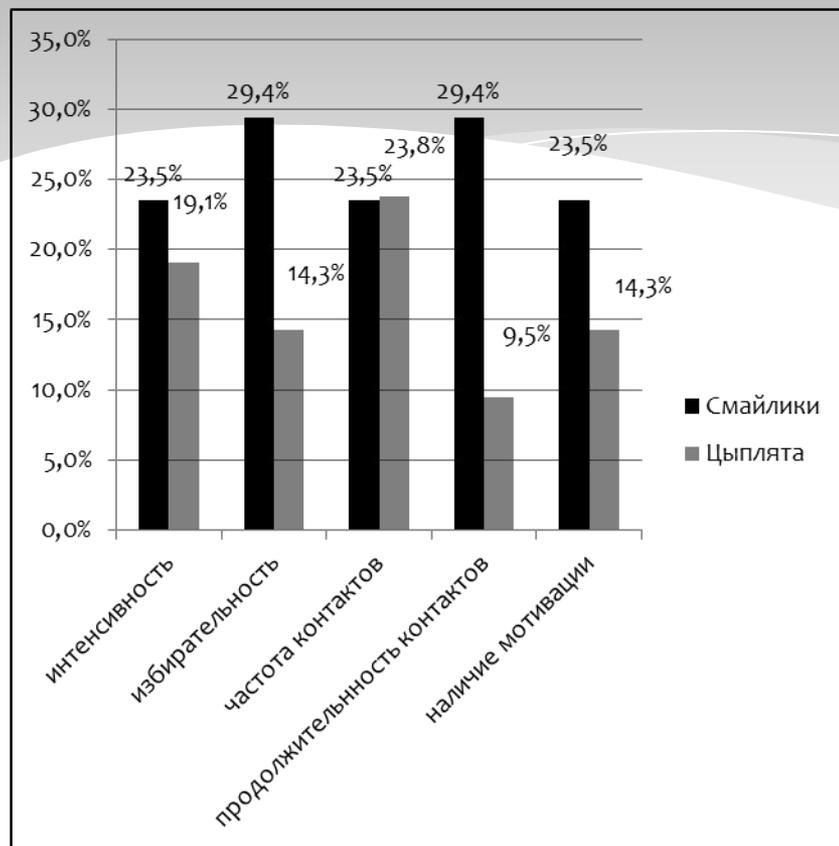


Рис. 5 Выраженность свойств свободного общения у дошкольников констатирующий этап

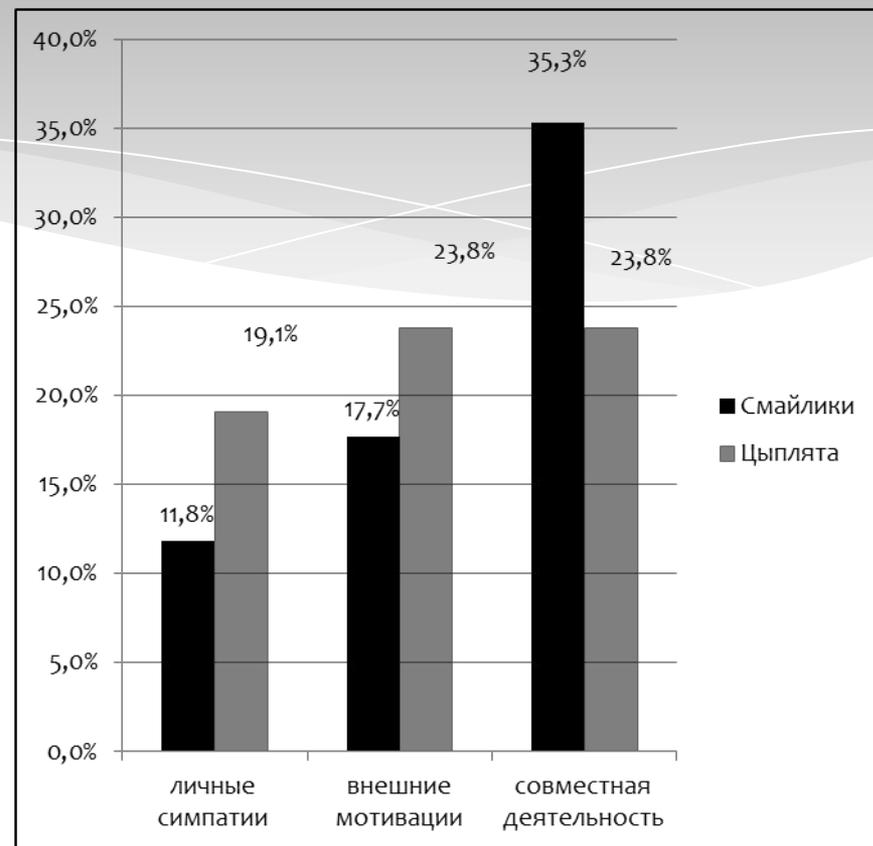


Рис. 6 Типы мотивации свободного общения у дошкольников констатирующий этап

Расчет критерия Манна-Уитни, используя результаты изучения коммуникативных способностей дошкольников в группе «Смайлики» и «Цыплята», показал не значимость различий.

Дошкольники из группы «Смайлики» – это **экспериментальная** группа, а из группы «Цыплята» – **контрольная** группа.

Таким образом, в результате изучения коммуникативных способностей у дошкольников экспериментальной группы мы выяснили следующее:

- низкий уровень способности понимания ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия у 64,7%;
- низкий уровень способности понимания ребенком состояния сверстника у 70,6%;
- низкий уровень способности представления о способах выражения своего отношения ко взрослому у 64,8%,
- низкий уровень способности представления ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику у 76,5% - 13 чел.;
- менее 30% респондентов демонстрируют исследуемые свойства в свободном общении: интенсивность, избирательность, частота контактов, продолжительность контактов.

**Цель** Программы - развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

### **Задачи** программы:

- \* развитие способности детей понимать задачи, предъявляемые взрослым в различных ситуациях взаимодействия, состояния сверстника;
- \* развитие способности выражать свое отношение к взрослому и сверстнику;
- \* развитие способности дошкольников взаимодействовать в совместной деятельности со сверстниками;
- \* развитие умений ребенка решать спорные ситуации со сверстниками.

Занятия проводятся один раз в неделю, всего 22 занятия 20-30 минут каждое для детей в период с ноября 2021 - апрель 2022. Для педагогов и родителей предложено несколько занятий в форме собраний и консультаций.

Таблица 6

Содержание работы с детьми дошкольного возраста по развитию коммуникативных способностей

| №                                    | Цель  | Название, формы и методы проведения занятий   |
|--------------------------------------|---|---|
| Работа с детьми дошкольного возраста |   |   |
| 1-2                                  | <u>Развитие</u> понимая дошкольников о способах проявления заботы, внимания, интереса к сверстникам                               | Упражнения: «Подари друг другу улыбку»; «Ласковое имя», «Здороваемся без слов», «Коридор приветствий» |
| 3-4                                  | <u>Развитие</u> понимая дошкольников о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми       | Игры: «Секрет», «Подарок на всех», «Зоопарк», «Сочиняем сказку»                                       |
| 5-6                                  | <u>Развитие</u> понимая дошкольников о способах передачи своих желаний, чувств, настроения  | Игры: «Вспомни сказку», «Добро - зло»<br>Театрализация «В гостях у друга»                             |
| 7-8                                  | Способствовать проявлению интереса к сверстникам (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках) | Игры: «Рукавички», «Гуляем по парку», «Разговор по телефону»<br>Театрализация «Подготовка к           |

## Изменения, которые произошли в испытуемых на контрольном этапе эксперимента:

- \* увеличение степени выраженности по показателям: интенсивность, избирательность, частота и продолжительность контактов, наличие мотивации, совместная деятельность на 23,5% в ЭГ, в контрольной группе по большинству показателей значение осталось на прежнем месте;
- \* способность понимания ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия - высокий уровень в экспериментальной группе стал у 35,3% - 6 чел. (было у 17,7% - 3 чел.), в контрольной группе не изменился - у 9,5% - 2 чел.;
- \* способность понимания ребенком состояния сверстника - высокий уровень в экспериментальной группе стал у 41,2% - 7 чел. (был у 11,7% - 2 чел.), в контрольной группе стал у 4,8% - 1 чел.;
- \* способность представления о способах выражения своего отношения к взрослому - высокий уровень в экспериментальной группе стал у 29,4% - 5 чел. (было у 11,7% - 2 чел.), в контрольной группе стал у 9,6% - 2 чел. (был у 4,8% - 1 чел.);
- \* способность представления ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику - высокий уровень в экспериментальной группе стал у 29,4% - 5 чел. (было у 5,8% - 1 чел.), в контрольной группе стал у 4,8% - 1 чел..

Расчет **T-критерий Стьюдента** в ЭГ до и после эксперимента показал значимость различий, в КГ – не значимость.

Расчет **U-критерий Манна-Уитни** в ЭГ и КГ между собой после осуществления Программы показал значимость различий в изучаемых свойствах.

**Таким образом,** по результатам контрольного этапа экспериментальной работы, мы можем сделать вывод об эффективности программы работы педагога-психолога по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. Гипотеза исследования о психолого-педагогических условиях развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраст **подтвердилась.**

**Задачи** исследования решены и **цель** достигнута.

**Благодарю за внимание!**