

ГБОУ ВО РК

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДИСЦИПЛИНА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОУ»**

**ТЕМА ЛЕКЦИИ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР В РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ЭННАНОВА Л.Ф.**

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Барсукова Л.С.* Теоретические и методологические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. / Москва 2014г. С.198.
2. *Трофимова, Е.В.* Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие./ Е. В. Трофимова, Е.М. Волкова, Р.И. Иванкова, И.А. Качанова. Под ред. Е.В. Трифионовой. Творческий центр Сфера. 2014. – 208с.
3. *Губанова, И.Ф.* Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. / И. Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Бондаренко А.К.* Дидактические игры в детском саду Кн. Для воспитателя детских садов / М.:иПросвещение.1991. -160с.
2. *Сорокина А. И.* Дидактические игры в детском саду: (Ст. группа). Пособия для воспитателя дет. сада. / М.: Просвещение 1982.-92с.

ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА»


ДИДАКТИКА

(ДР. ГРЕЧ ПОУЧАЮЩИЙ)
РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИИ
ОБРАЗОВАНИЯ, ИЗУЧАЮЩИЙ
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.
РАСКРЫВАЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
УСВОЕНИЯ ЗУН И ФОРМИРОВАНИЯ
УБЕЖДЕНИЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЁМ
И СТРУКТУРУ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗНООБРАЗНАЯ ПО
СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ, СТЕПЕНИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ФОРМЕ
ОРГАНИЗАЦИИ, ИГРОВОМУ МАТЕРИАЛУ.

ИГРА

**РАЗНОВИДНОСТЬ ИГР С ПРАВИЛАМИ, СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАВАЕМЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ**

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА?



**ЭТО НАИБОЛЕЕ
АДЕКВАТНЫЙ
ПУТЬ
ВКЛЮЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В
УЧЕБНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ
СПОСОБСТВУЮТ
РАЗВИТИЮ У
ДОШКОЛЬНИКОВ
ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ
(ВНИМАНИЯ,
ПАМЯТИ,
МЫШЛЕНИЯ)**

**ЗАДАЧИ
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ В
НИХ РЕШАЮТСЯ
В ДОСТУПНОЙ И
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ
ОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА
ФОРМЕ,
ИМИТИРУЯ
СВОБОДНУЮ
ИГРОВУЮ
СИТУАЦИЮ**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖИТ ДВЕ ЗАДАЧИ



**ДИД.
ИГРА**

**ИГРОВУЮ
(ЗАНИМАТЕЛЬНУЮ)
РАДИ КОТОРОЙ ДЕЙСТВУЕТ
РЕБЕНОК: ИГРАЕТ И УЧИТСЯ**

**ОБУЧАЮЩУЮ
(ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ)
ВЫДВИГАЕМУЮ ВЗРОСЛЫМ:
УЧИТ И ИГРАЕТ**

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВОМ
ВОСПИТАНИЯ

ВЫПОЛНЯЮТ
ОБУЧАЮЩУЮ
ФУНКЦИЮ

РАЗВИВАЮТ
СЕНСОРНЫЕ
СПОСОБНОСТИ

РАЗВИВАЮТ
РЕЧЬ



**ФОРМИРУЮТ НРАВСТВЕННЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**ВОСПИТЫВАЮТ
УВАЖЕНИЕ К
ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ
ТРУДУ**

**РАЗВИВАЮТ
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ
ВКУС**

**СПОСОБСТВУЮТ
ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ



ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫМИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ ПЕДАГОГ ПРИ ОТБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ДИДАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ

1

ОТОБРАЖАТЬ РЕАЛЬНУЮ КАРТИНУ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И БЫТЬ ДОСТУПНОЙ ДЕТЯМ

2

ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ИГРАТЬ КАК ОТДЕЛЬНОМУ РЕБЁНКУ, ТАК И НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ

3

ПОЗВОЛЯТЬ РЕБЁНКУ САМОСТОЯТЕЛЬНО КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

4

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИГР ДОЛЖНЫ БЫТЬ КРАСОЧНО ОФОРМЛЕННЫМИ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ, ПРОЧНЫМИ И ОТВЕЧАТЬ ГИГИЕНИЧЕСКИМ НОРМАМ

СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ДИДАКТИЧЕСКАЯ
ЗАДАЧА

1

ИГРОВАЯ
ЗАДАЧА

2

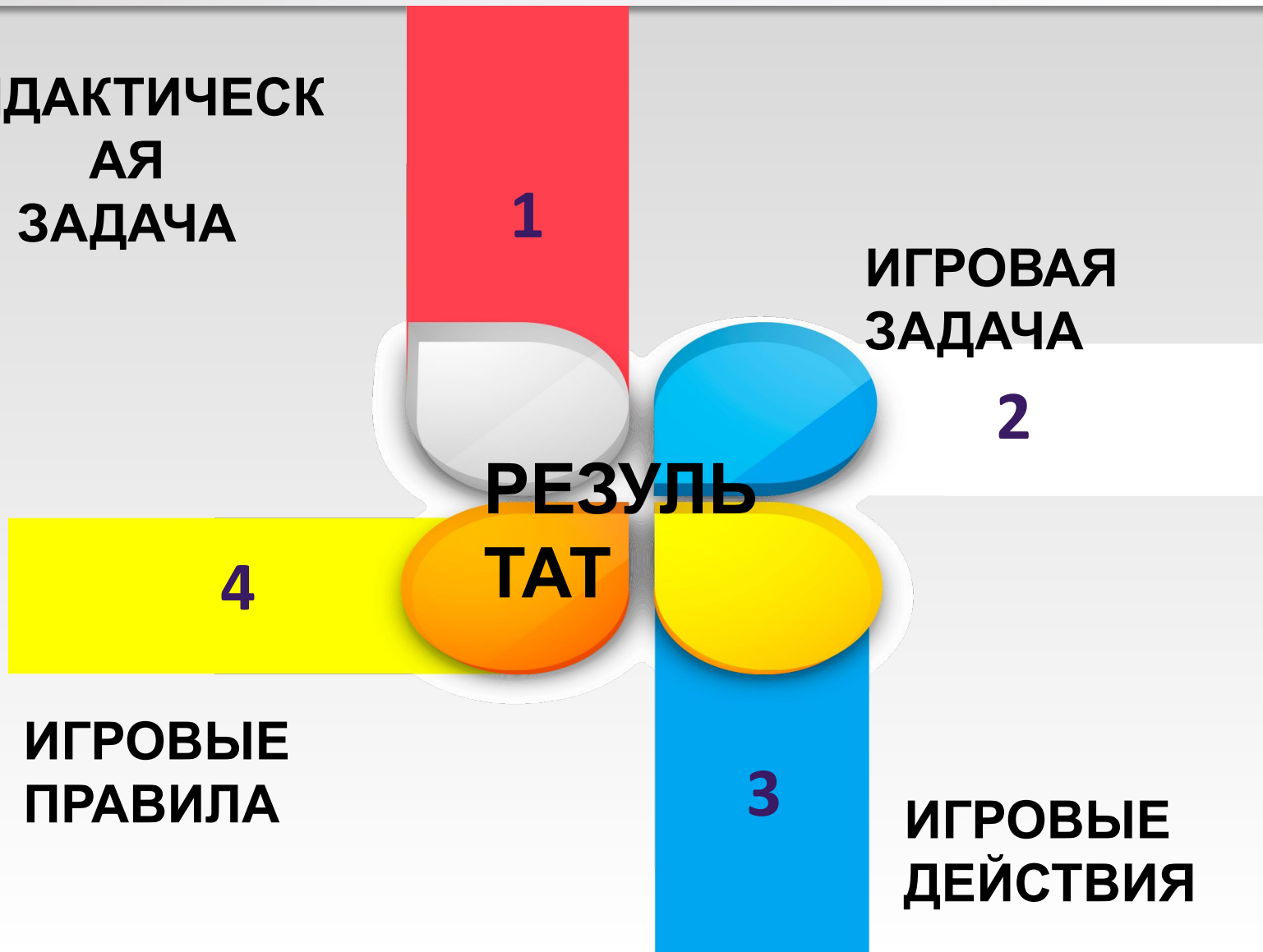
РЕЗУЛЬ
ТАТ

4

ИГРОВЫЕ
ПРАВИЛА

3

ИГРОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ



ВИДЫ И ТИПЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ПО
СОДЕРЖАНИЮ

1

ИГРЫ ПО СЕНСОРНОМУ
ВОСПИТАНИЮ
СЛОВЕСНЫЕ
ИГРЫ
ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С
ПРИРОДОЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ИГРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ



ВИДЫ И ТИПЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ПО
ДИДАКТИЧЕСКОМУ
У МАТЕРИАЛУ

2

**ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ, ДИДАКТИЧЕСКИМИ
ИГРУШКАМИ**

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ



ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР (А.И. СОРОКИНА)

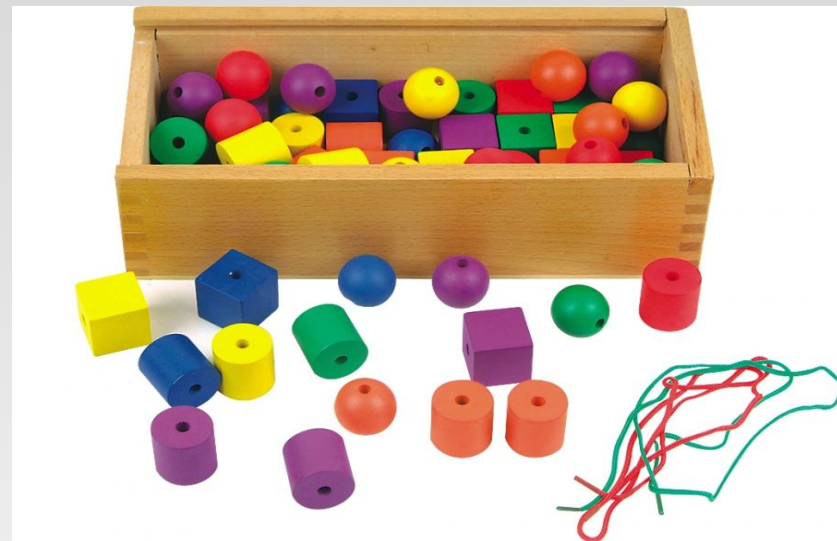
ПО ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОС
ТИ

3



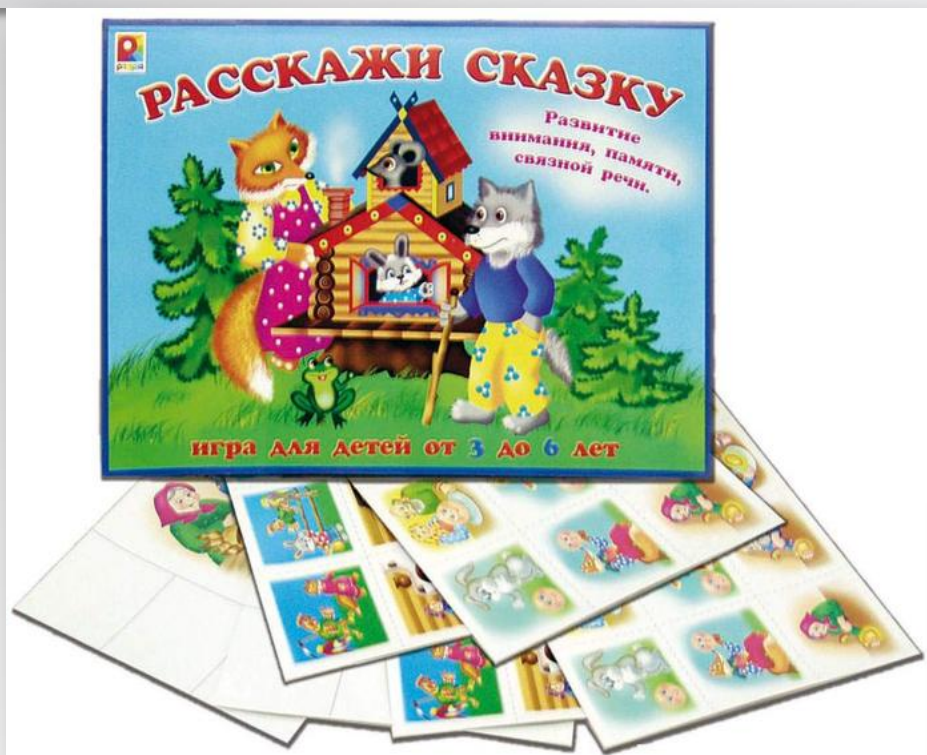
ИГРЫ-
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ИГРЫ-
ПОРУЧЕНИЯ
ИГРЫ-
ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ
ЗАБАВКИ
ИГРЫ-ВЕСЕЛЫЕ (ИГРЫ-
ДИАЛОГИ)

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ, ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ





НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ



СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

«ОТГАДАЙ-КА?»

«ДА – НЕТ»

«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»

«КТО БОЛЬШЕ ЗАМЕТИТ
НЕБЫЛИЦ?»

«КОМУ ЧТО НУЖНО?»

«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»

«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

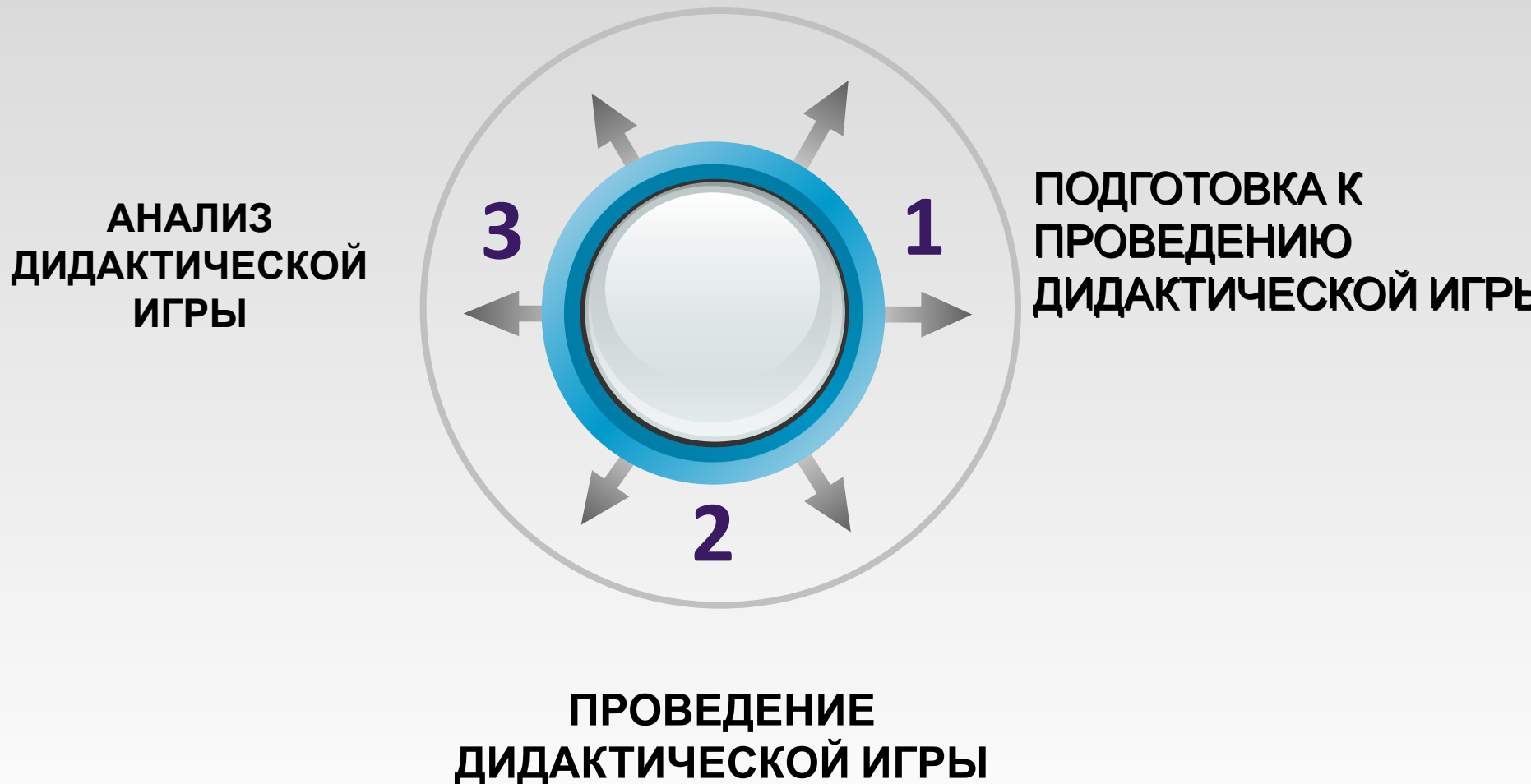
«ИСПОРЧЕННЫЙ
ТЕЛЕФОН»

«КРАСКИ»

«ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ»



МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ

ОТБОР ИГРЫ

**СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММНЫМ
ТРЕБОВАНИЯМ**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ

ВЫБОР МЕСТА

КОЛИЧЕСТВО ИГРАЮЩИХ

**ПОДГОТОВКА ДИДАКТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА**

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ ДЕТЕЙ

ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ОЗНАКОМЛЕНИЕ

ОБЪЯСНЕНИЕ

ПОКАЗ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЯ,
КАК УЧАСТНИКА ИГРЫ**

**РУКОВОДСТВО ХОДОМ ИГРЫ,
ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ,
ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ ИГРЫ

АНАЛИЗ НАПРАВЛЕН НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.

НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ ИЛИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ДЕТЬМИ КОНКРЕТНЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ, ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ИГРЕ И ПОЛУЧЕННОЕ УДОВОЛЬСТВИЯ ОТ ИГРЫ.



ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРАМИ

ИНТЕРЕС К ИГРЕ

ТЕМП ИГРЫ



**ОБЪЯСНЕНИЕ ПРАВИЛ ИГРЫ
ВОЗМОЖНОСТЬ КАЖДОГО
РЕБЕНКА БЫТЬ В РОЛИ**



**ЭЛЕМЕНТЫ СОРЕВНОВАНИЯ В ИГРЕ
ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ И
ПРАВИЛ ИГРЫ**



**ПОВЫШЕНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИГРЕ**



**ПОЗИЦИЯ РАВНОПРАВНОГО
ПАРТНЕРА В ИГРЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В ИГРЕ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

