

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Караульщикова Елена Андреевна

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

**На тему:
«Проектная деятельность на уроках
русского языка и литературы»**

Пояснительная записка

**Знание составляется из мелких крупинок
ежедневного опыта.**

Д.И. Писарев

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Краткая характеристика работы

- В данной работе рассматриваются:
- - основные формы организации проектной деятельности учащихся;
- - основные понятия о принципах, методах и последовательности построения проекта, виды и правила выполнения проекта;
- - основные информационные задачи, применяемые в учебном процессе;
- -методы решения проблемных ситуаций;
- -методы поиска противоречий.
-
- В свою очередь проектная деятельность опирается на ранее изученные дисциплины, как общеобразовательного так и профессионального цикла.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, и действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Московской области «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Московской области.

Цель и задачи курса « Проектно-исследовательская деятельность студентов ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

• Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

- 1. Постановка проблемы
- 2. Тема проекта
- 3. Цель проекта
- 4. Задачи проекта
- 5. Гипотеза
- Гипотезу выдвигают исходя из цели.
- 6. План работы

- Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:
 - • подумать самостоятельно; • провести эксперимент;
 - • посмотреть книги; • спросить у взрослых;
 - • обратиться к компьютеру; • понаблюдать;
 - • проконсультироваться со специалистом;
- 7. Продукт проекта

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов

Личностные и метапредметные результаты

- **Личностные** (учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности)
- **Регулятивные** (ученик научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия)
- **Познавательные** (строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить сообщения, проекты в устной и письменной форме, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий)
- **Коммуникативные** (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, задавать

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,

№	Наименование	Содержание	Количество часов	
1	Введение	<p>Что такое проект.</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>	4	
2	Теоретический блок	<p>Структура проектной, исследовательской деятельности. Способы мыслительной деятельности</p> <p>Этапы организации проектной, исследовательской деятельности. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.</p>	20	
3	Практический блок	<p>Планирование работы.</p> <p>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</p> <p>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.</p> <p>Обобщение полученных данных Оформление презентации.</p>	56	
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	<p>Подготовка к защите.</p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>	38	11
5	Публичное представление проекта	<p>Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p> <p>Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>	18	

Оценка образовательного результата:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование УУД;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации (устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности);
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Перспективы развития проектной деятельности в учреждении

- Разработка проектов - это увлекательная возможность на любом предмете выбрать своё направление, самостоятельно извлекая новые сведения, таким образом повышается мотивация к изучению тем.
- Следовательно, план по проектной деятельности - это возможность заинтересовать обучающихся самостоятельно добывать знания, которые на уроках не всегда полностью рассматриваются.
- Несомненными преимуществами этой модели обучения являются ее прикладной характер, огромный потенциал для коллективного творчества, а также развитие способностей каждого обучающегося.