

*Мониторинг как технология оценки
реализации инклюзивного процесса
в образовательных организациях*



ЭПИГРАФ



*«Ключевая роль в процессе развития
инклюзивного процесса в общем
образовании
и оценке качества процесса включения
принадлежит мониторингу»*

С. В. Алёхина

ЦЕЛЬ

Определить роль мониторинга в реализации инклюзивного процесса в ОО





Что такое Мониторинг?



Мониторинг- это

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.



Мониторинг - это

Мониторинг в школе — это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития.

Цель мониторинга

сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы, установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и принятия обоснованных управленческих решений по достижению планируемых результатов.

Задачи мониторинга

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики результатов образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

Основные показатели развития инклюзивной практики и культуры

- готовность педагогов к включению ребенка с ОВЗ в массовый класс;
- оценка потребности в инклюзивном образовании как детей с ОВЗ, так и обычных детей;
- состояние образовательной среды и ее готовность к включению;
- отношение учителей и родителей к инклюзии в образовании.
- аналитические данные мониторинга ориентированы на дальнейшее проектирование и принятие необходимых решений в целях снижения рисков предполагаемых изменений.

Процессы, сопровождаемые мониторингом

- динамика в количестве учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими основной образовательной программы школы;
- динамика в количестве учащихся, не освоивших основную образовательную программу;
- состояние образовательной среды (включая специализированные средства для детей с двигательными и сенсорными нарушениями) в образовательных учреждениях;
- готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику;
- общественное мнение (родители, педагогический коллектив — 2 мониторинга) относительно развития инклюзивного образования;
- готовность образовательных учреждений к реализации инклюзивной практики;
- опрос педагогов о затруднениях при организации учебно-воспитательного процесса; по взаимодействию с родителями и др.;
- взаимодействие дошкольных учреждений со школами (определение возможного контингента детей, поступающих в школу);
- выявление специальных условий обучения для детей, имеющих различные ограничения жизнедеятельности.

Организация и технология мониторинга

- организационная основа мониторинга - годовой план
- использование современных информационных технологий
- мониторинг - **комплексная технология:**
 - анализ проблематики
 - оформление предмета мониторинга
 - разработка параметров
 - составление программы
 - реализация организационной модели, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов

Реализация мониторинга

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.



Требования к качеству проведения мониторинга

- Объективность
- Точность
- Полнота
- Достаточность
- Систематизированность (структурированность)
- Оптимальность обобщения
- Оперативность
- Доступность

Этапы мониторинга

- 1 этап — *подготовительный*
- 2 этап — *пилотное проведение мониторинга*
- 3 этап — *полевая стадия исследования*
- 4 этап — *обработка и анализ информации*
- 5 этап — *составление рекомендаций*

ЧТО ДЕЛАТЬ?



Подготовительный



- Уточнение потребности в информации, работа с заказом.
- Формирование плана исследования.
- Формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач мониторингового обследования.
- Создание модели мониторинга.
- Обоснование выборки и деление ее на определенные группы.
- Разработка и научное обоснование параметров и индикаторов.
- Подбор метода и разработка инструмента.
- Разработка процедуры проведения мониторинга.
- Создание методики для сбора и обработки данных мониторинга.
- Согласование сроков и графиков работ по каждому этапу проведения мониторинга.



Пилотное проведение

- Проведение пилотного исследования на небольшой выборке.
- Обработка и анализ данных.
- Необходимая корректировка содержания анкет, методик и инструкции



Полевая стадия

- Проведение мониторинга на всех группах выборки.
- Сбор первичной эмпирической информации по всем выделенным группам выборки.



Обработка и анализ информации

- Обработка оперативных данных.
- Анализ независимыми экспертами полученных результатов.
- Обсуждение полученных результатов.
- Создание аналитического отчета по результатам мониторинга.





Составление рекомендаций



Подготовка аналитического отчета
и его презентация



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спасибо всем

за внимание

и участие!